

1

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)

¿Hasta dónde se puede llegar en el rendimiento educativo?

Factores escolares relacionados con la calidad y la
equidad

Bilbao, 23 de marzo de 2006

Andreas Schleicher

Jefe de la División de Análisis de Indicadores Educativos
Dirección de Educación de la OCDE

Education

OECD



OCDE

2

Education

OECD

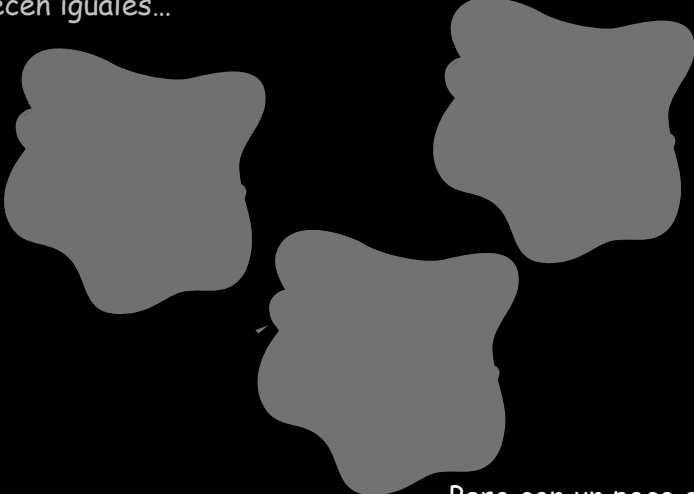


OCDE

3

OECD OCDE Education

En la oscuridad...
...todos los alumnos, centros escolares y sistemas educativos parecen iguales...



Pero con un poco de luz....

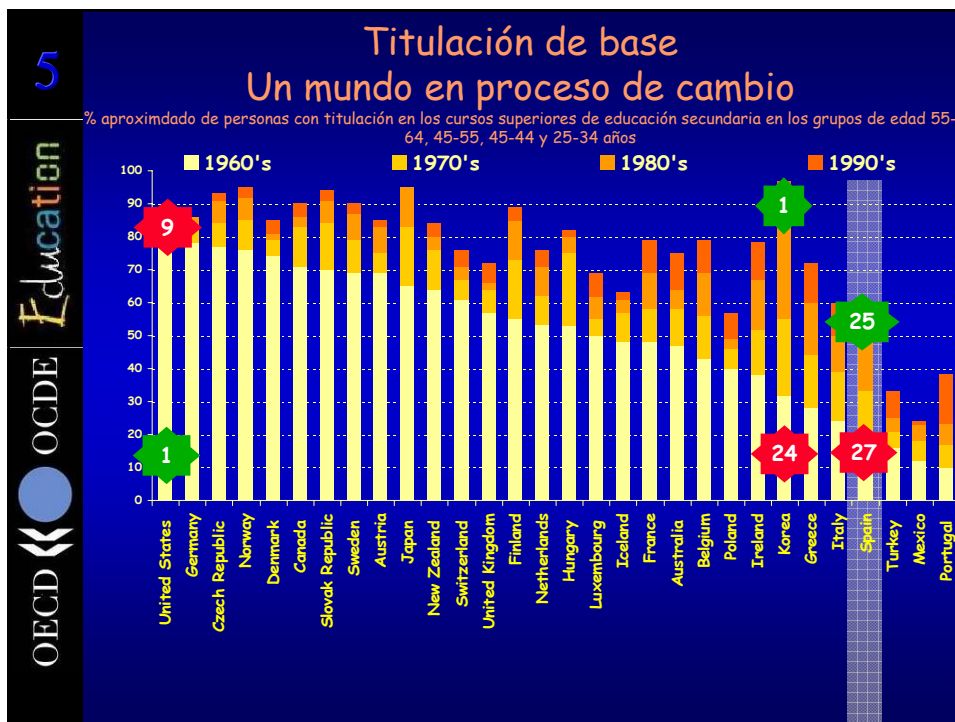
4

OECD OCDE Education

En la oscuridad...
...todos los alumnos, centros escolares y sistemas educativos parecen iguales...



Pero con un poco de luz....
...se empiezan a ver diferencias importantes....



- 6**
- OECD **OCDE** Education
- ### Perspectiva general
- 1. El enfoque de PISA**
 - Mide la calidad y la equidad en los resultados del aprendizaje
 - 2. Dónde estamos en este momento y dónde podemos estar**
 - Lo que saben hacer los alumnos de diferentes países con lo que han aprendido, según los resultados de PISA
 - Ejemplos de los países con mejor rendimiento
 - 3. Cómo podemos conseguirlo**
 - Algunas políticas y prácticas escolares para mejorar la calidad y la equidad que se deducen de los resultados de PISA

El enfoque de PISA

Mide la calidad de los resultados del aprendizaje

Características fundamentales de PISA 2003

Información recogida

Número de pruebas

3½ horas de evaluación de Matemáticas

1 hora para cada prueba de lectura, ciencias y resolución de problemas

Cada alumno

2 horas para los ejercicios con papel y lápiz (subconjunto de todas las preguntas)

½ hora para el cuestionario sobre el entorno general, hábitos de aprendizaje, entorno de aprendizaje, compromiso y motivación

Directores de los centros escolares

Cuestionario (demografía escolar, calidad del entorno de aprendizaje)

Rango de la muestra

PISA abarca aproximadamente nueve décimas partes de la economía mundial

En Islandia participaron todos los escolares de 15 años, mientras

Decidiendo qué evaluar...

Mirando hacia atrás a lo que se esperaba
que los alumnos habían aprendido

...o...

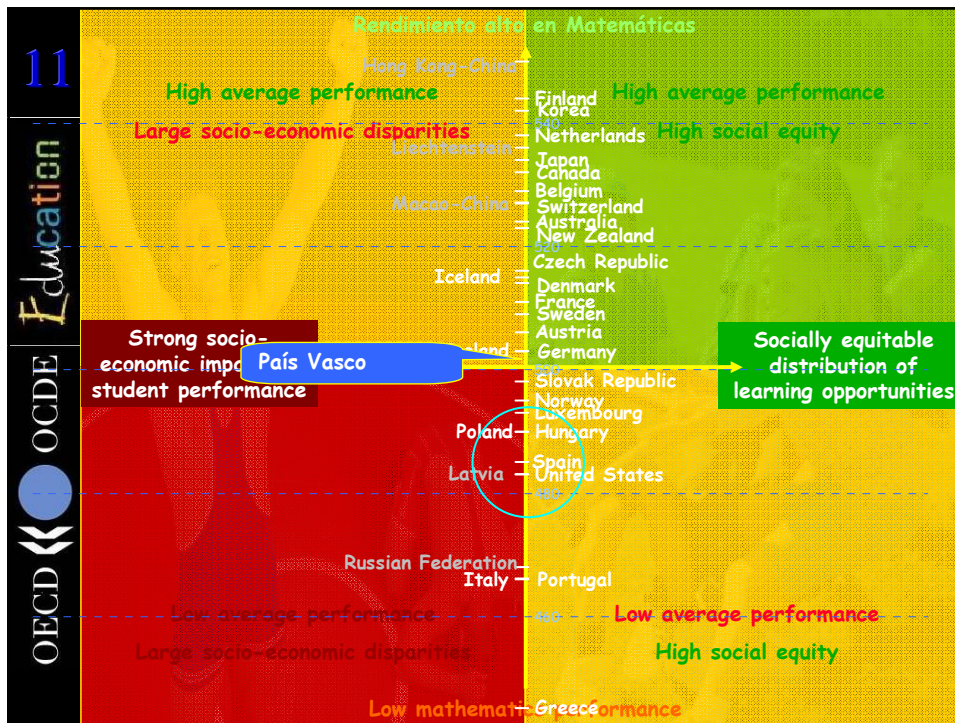
Mirando hacia el futuro hacia lo que
saben hacer con lo que han aprendido.

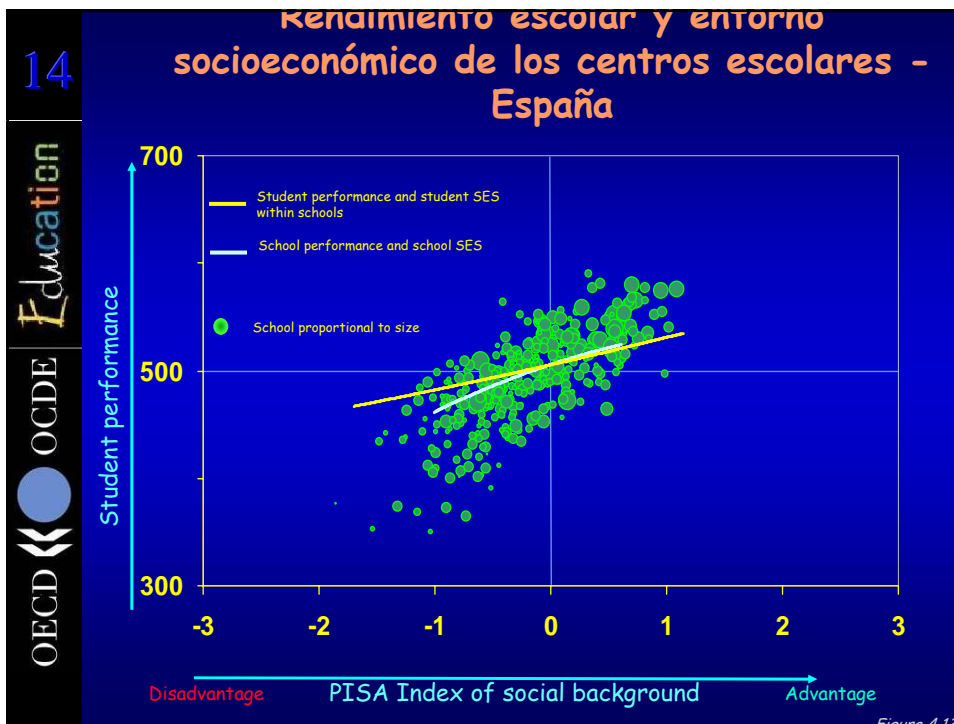
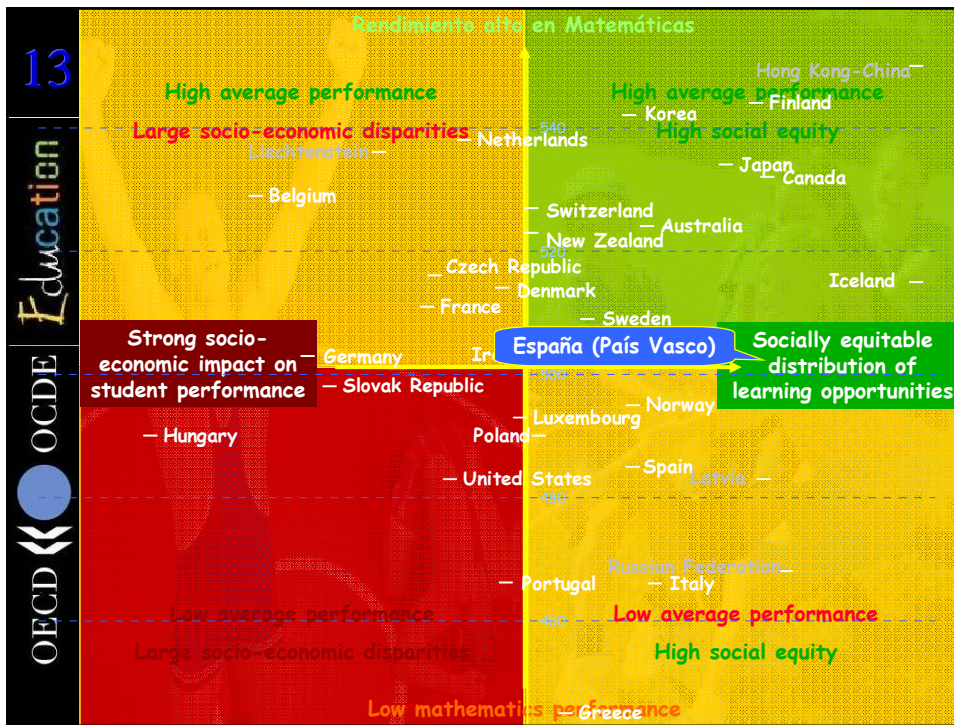
Para PISA, los países de la OCDE eligieron lo último.

Dónde estamos y dónde podemos estar

Lo que saben hacer los alumnos según los resultados de
PISA

Ejemplos de los países con mejor rendimiento





15

Rendimiento escolar y entorno socioeconómico de los centros escolares - España

OECD OCDE Education

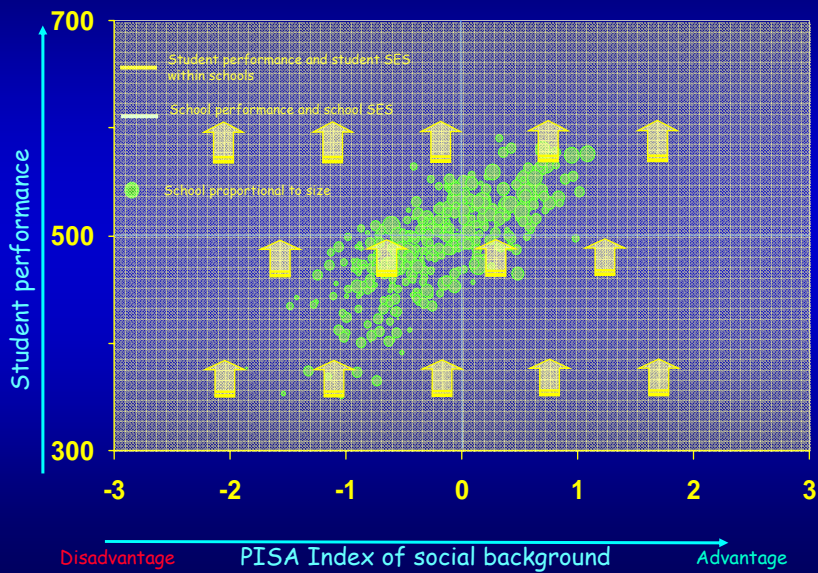


Figura 4.13

16

Rendimiento escolar y entorno socioeconómico de los centros escolares - España

OECD OCDE Education

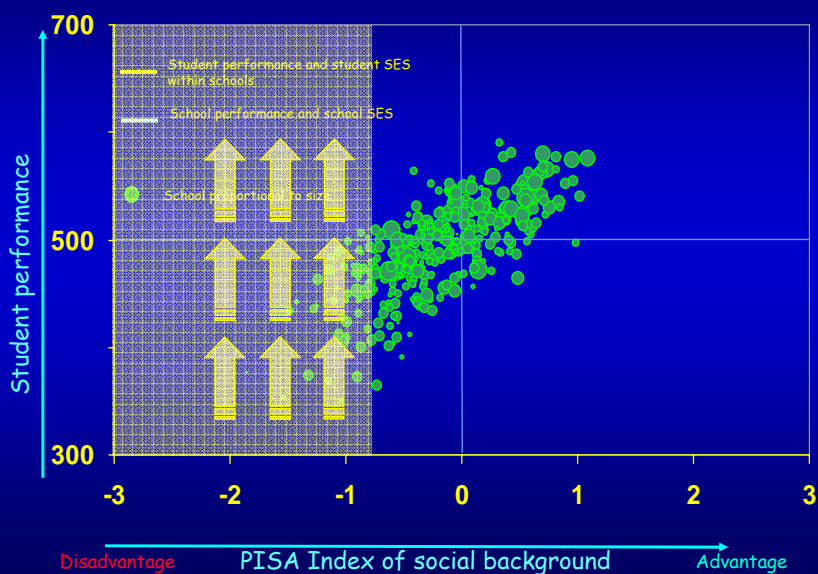
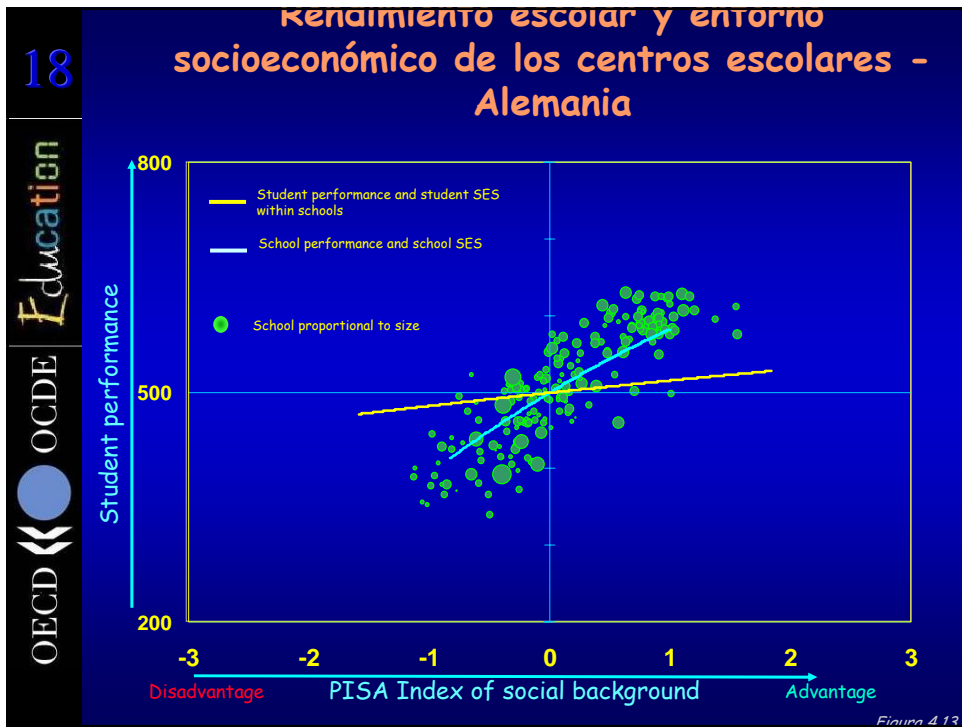
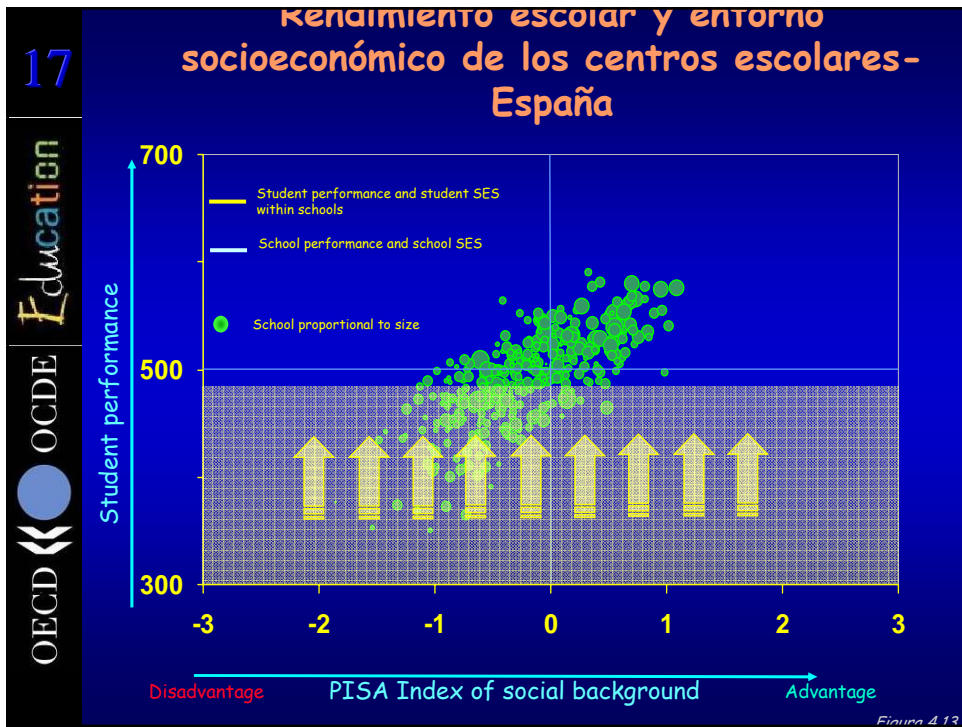


Figura 4.13



Rendimiento escolar y entorno socioeconómico de los centros escolares - Finlandia

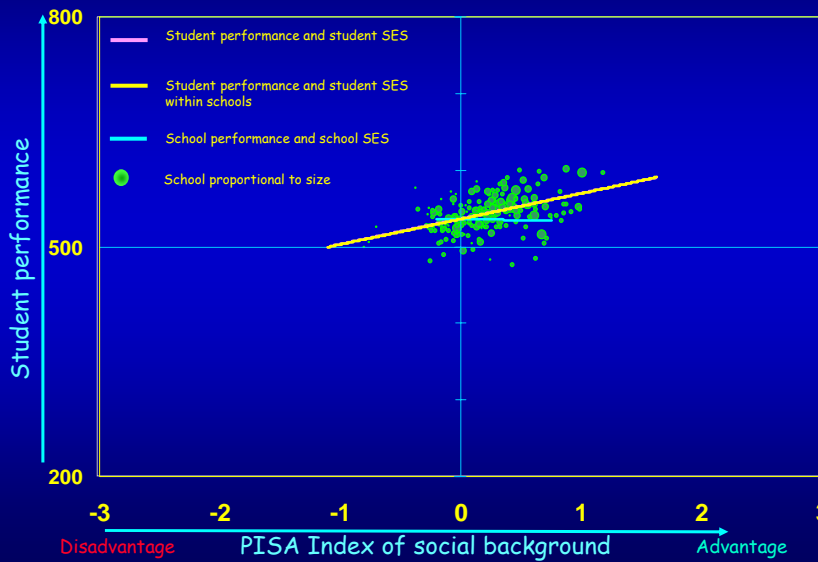
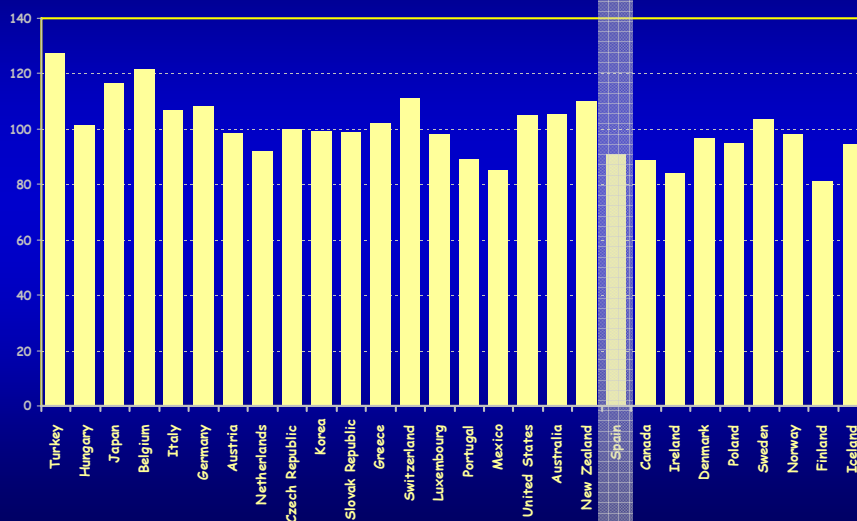


Figura 4.13

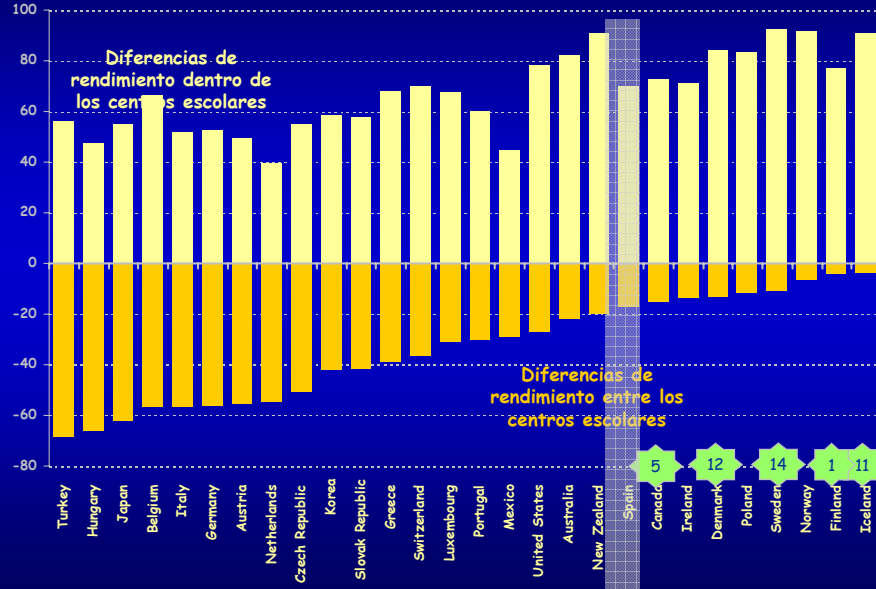
¿Es todo capacidad innata? Diferencias en el rendimiento escolar



OCDE (2004), *Aprender para el mundo del mañana: Primeros resultados de PISA 2003*, Tabla 4.1a, pág. 383.

¿Es todo capacidad innata?

Diferencias en el rendimiento escolar en Matemáticas



OCDE (2004), *Aprender para el mundo del mañana: Primeros resultados de PISA 2003*, Tabla 4.1a, pág. 383.

¿Cómo podemos conseguirlo?

Medios de la política educativa que se deducen de las comparaciones internacionales

El dinero importa pero otras cosas también



La compasión no mejora la calidad - la ambición sí y criterios claros

- PISA indica que los alumnos y los centros escolares obtienen mejores resultados en un clima caracterizado por expectativas altas y predisposición al esfuerzo, a disfrutar del aprendizaje, a un clima de fuerte disciplina y a unas buenas relaciones entre profesores y alumnos.

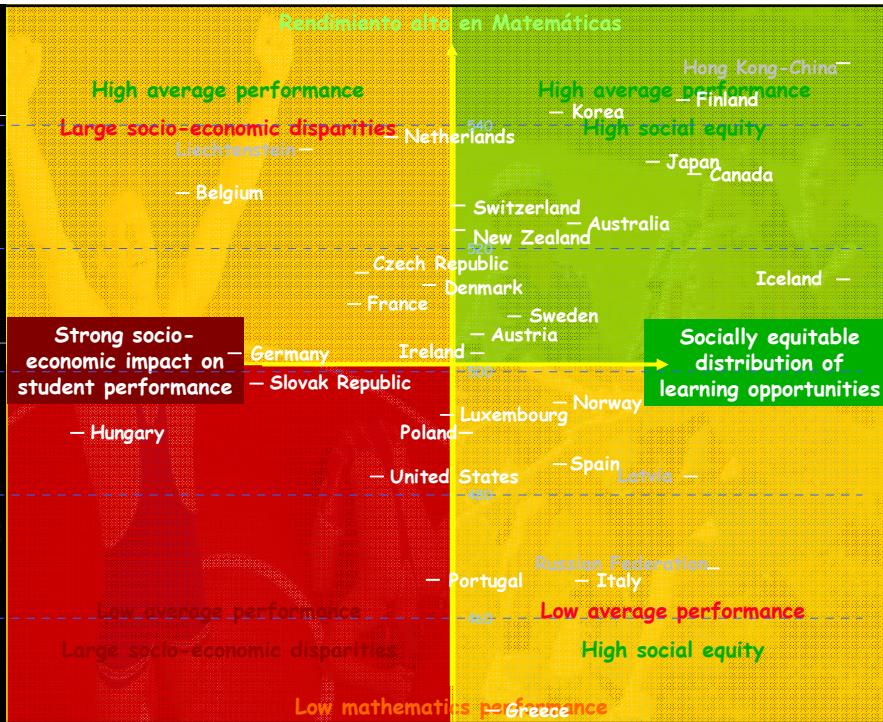
- Entre estos aspectos, la percepción por parte de los estudiantes de sus relaciones con los profesores y el clima de disciplina del aula guardan las relaciones más estrechas con la calidad profesional de calidad

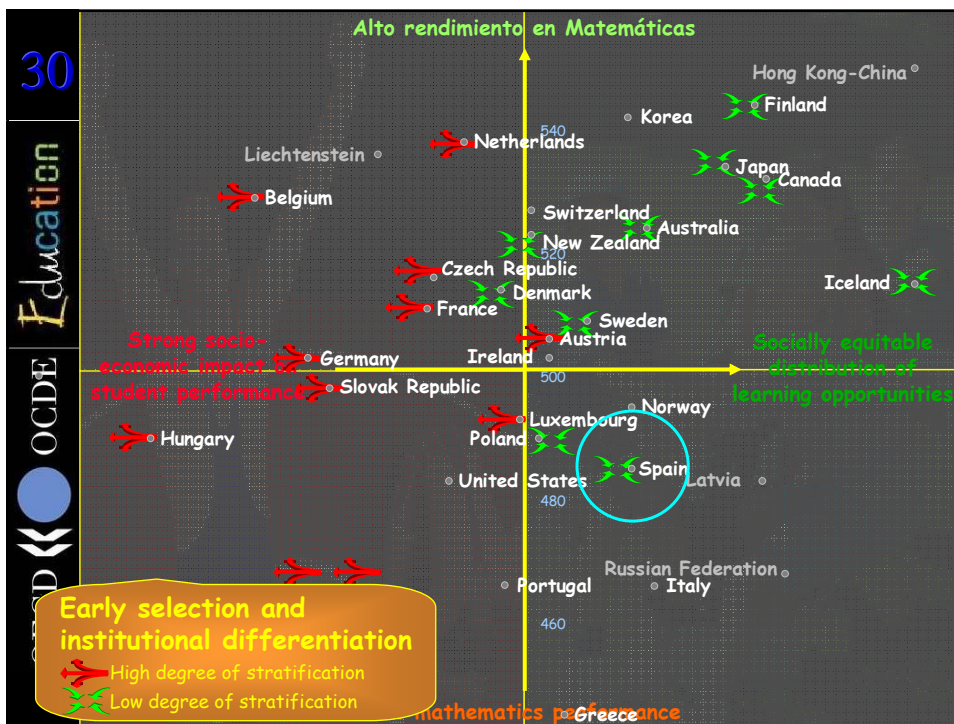
Retos y apoyo escolar



Gestión del sistema escolar

- Seguimiento y objetivos relacionados con la equidad
 - Opiniones divergentes sobre cómo pueden y deben emplearse los resultados de la evaluación y la valoración
 - Algunos los entienden principalmente como herramientas para poner de manifiesto las mejores prácticas e identificar problemas comunes con el fin de alentar a profesores y centros a mejorar y desarrollar entornos de aprendizaje más productivos y que ofrezcan más apoyo a los alumnos
 - Otros amplían el alcance de su propósito para apoyar una postura contestataria frente a los servicios públicos o el uso de mecanismos de mercado en la asignación de recursos
 - P. ej. Al hacer públicos los resultados comparativos de los centros escolares para facilitar la elección por parte de los padres o al asignar fondos en función del número de alumnos.
 - Las diferencias en el tipo de parámetros de rendimiento que se están empleando y de los que se está informando a las distintas partes interesadas, incluyendo padres, profesores y centros escolares.





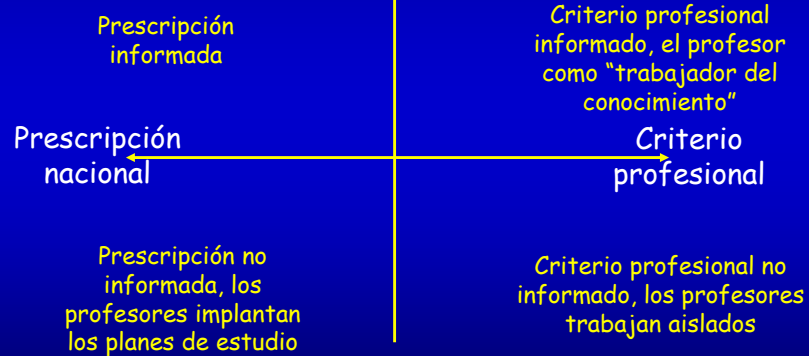


Una propuesta sistémica



Crear una profesión rica en conocimiento en la que los centros escolares y los profesores tengan autoridad para actuar, el conocimiento necesario para hacerlo de forma inteligente y acceso a sistemas de apoyo eficaces

El futuro de los sistemas educativos debe ser "rico en conocimiento"



La tradición de los sistemas educativos ha sido "pobre en"

Marco de la OCDE

		Ámbito 1	Ámbito 2	Ámbito 3
		Efectos y resultados impacto del aprendizaje	Medios de la política educativa perfilar los resultados	Antecedentes contextualizar o política obligada
Nivel A	Alumno individual	distribución de conocimiento y habilidades	Actitudes, competencias y conductas individuales Prácticas de enseñanza y aprendizaje y el clima en las aulas	Entorno socioeconómico de los alumnos aprendizaje de los alumnos, condiciones laborales de los profesores
Nivel B	Entornos de enseñanza	Calidad al impartir la enseñanza	El entorno de aprendizaje en el centro escolar	Características de la comunidad y del centro escolar
Nivel C	Colegios, otras instituciones	Efectos y rendimiento de las instituciones	Estructuras, asignación de recursos y políticas educativas	
Nivel D	País o sistema	Resultados económicos y sociales de la educación		Educación nacional, contexto económico y social

36

Más información

- www.pisa.oecd.org
 - Todas las publicaciones nacionales e internacionales
 - La base de datos completa y detallada
- Correo electrónico: pisa@oecd.org
- Andreas.Schleicher@OECD.org

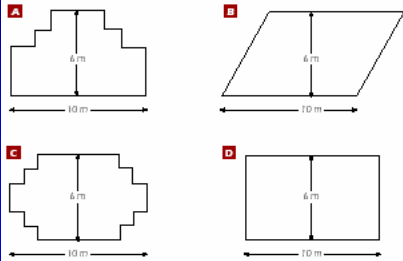
... y recuerda:

Sin datos, sólo eres otra persona con una opinión

Espacio y forma

CARPENTER

A carpenter has 32 metres of timber and wants to make a border around a garden bed. He is considering the following designs for the garden bed.



QUESTION 1

Circle either "Yes" or "No" for each design to indicate whether the garden bed can be made with 32 metres of timber.

Garden bed design	Using this design, can the garden bed be made with 32 metres of timber?
Design A	Yes / No
Design B	Yes / No
Design C	Yes / No
Design D	Yes / No

Fuente: OCDE (2004) *Aprender para el mundo del mañana: Primeros resultados de PISA 2003*, Figura 2.4a.

Respuestas: Sí, No, Sí, Sí

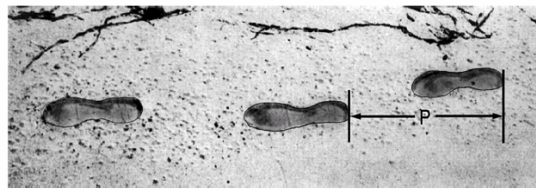
Competencia necesaria:
conexiones

Contexto: problema educativo
cuasi-realista típico de clases
de matemáticas
problema no genuinamente
profesional

Tipo: elección múltiple
compleja

Cambio y relaciones

WALKING



The picture shows the footprints of a man walking. The pacelength P is the distance between the rear of two consecutive footprints.

For men, the formula, $\frac{n}{P} = 140$, gives an approximate relationship between n and P where:

n = number of steps per minute, and

P = paclelength in metres.

QUESTION 5

Bernard knows his paclelength is 0.80 metres. The formula applies to Bernard's walking.

Calculate Bernard's walking speed in metres per minute and in kilometres per hour. Show your working out.

Puntuaciones:

- 1 para $n = 140 \times 0,8 = 112$ pero no se muestran más cálculos
- 2 para los pasos correctos/min pero no los m/min; los m/min son correctos pero no los km/h; el método es correcto pero hay un error de cálculo; los km/h son correctos pero no se dan los m/s
- 3 para los m/min (89,6) y los m/h (5,4) correctos, redondear el resultado

Competencia necesaria:

puntuación

1=conexiones

puntuación

2=conexiones

puntuación

3=conexiones

personal

Tipo: respuesta abierta

Cantidad

EXCHANGE RATE

Mei-Ling from Singapore was preparing to go to South Africa for 3 months as an exchange student. She needed to change some Singapore dollars (SGD) into South African rand (ZAR).

QUESTION 9

Mei-Ling found out that the exchange rate between Singapore dollars and South African rand was: 1 SGD = 4.2 ZAR

Mei-Ling changed 3000 Singapore dollars into South African rand at this exchange rate.

How much money in South African rand did Mei-Ling get?

Respuesta: 12 600 ZAR (la unidad monetaria p blica necesaria)

Competencia: reproducci n
Tipo: respuesta corta

QUESTION 10

On returning to Singapore after 3 months, Mei-Ling had 3 900 ZAR left. She changed this back to Singapore dollars, noting that the exchange rate had changed to: 1 SGD = 4.0 ZAR

How much money in Singapore dollars did Mei-Ling get?

Respuesta: 975 SGD (la unidad monetaria p blica necesaria)

Competencia: reproducci n
Tipo: respuesta corta

QUESTION 11

During these 3 months the exchange rate had changed from 4.2 to 4.0 ZAR per SGD.

Was it in Mei-Ling's favour that the exchange rate now was 4.0 ZAR instead of 4.2 ZAR, when she changed her South African rand back to Singapore dollars? Give an explanation to support your answer.

Respuesta: S , con una explicaci n adecuada: p blico

Competencia: reflexi n
Tipo: respuesta abierta



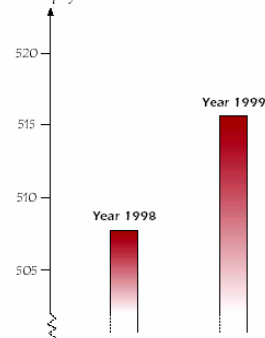
Incertidumbre

ROBBERIES

ATV reporter showed this graph and said:

"The graph shows that there is a huge increase in the number of robberies from 1998 to 1999."

Number of robberies per year



QUESTION 15

Do you consider the reporter's statement to be a reasonable interpretation of the graph? Give an explanation to support your answer.

Puntuaciones:

1 para "No, no es razonable" pero con una explicaci n poco detallada (por ej. Centr ndose en el aumento exacto del n mero de robos sin hacer una comparaci n con el total)

2 para "No, no es razonable" con argumentos que se centren en que la ratio o porcentaje de incremento s lo representan una peque a parte del gr fico, o la necesidad de obtener datos de tendencia

Competencia necesaria:
conexiones

Contexto:
personal

Tipo:
respuesta abierta

