



## El "proceso PISA" en Dinamarca

Reacciones y seguimiento de los resultados de PISA:

Revisión de la OCDE, posteriores análisis e iniciativas políticas.

Jørgen Balling Rasmussen  
Asesor jefe

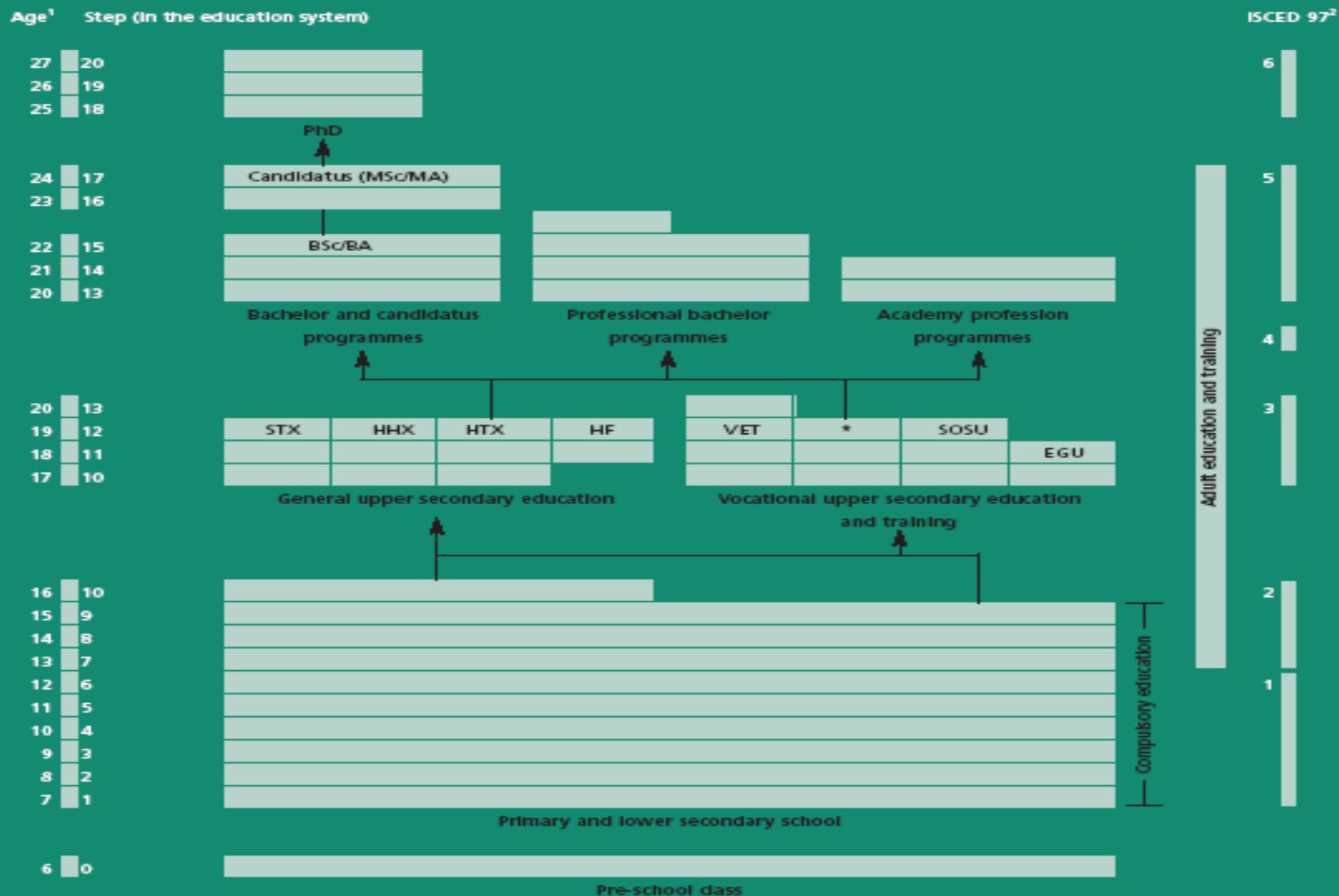
Ministerio de Educación de Dinamarca



# Plan

- El sistema educativo danés – muy breve
- Resultados de PISA en Dinamarca – y primeras reacciones
- PISA Longitudinal: La educación 4 años después de PISA
- La revisión de la OCDE en materia de calidad e imparcialidad de la educación secundaria inferior en Dinamarca
  - Metodología
  - Puntos fuertes y puntos débiles de la Educación Básica danesa
  - Sugerencias para una estrategia de mejora – Especial atención a la evaluación.
- El proceso de las partes interesadas
- Iniciativas gubernamentales para la Escuela de Educación Básica
- Otras iniciativas de seguimiento
  - PISA Copenhague
  - PISA Étnico
  - PISA 2006: Programa de investigación para la evaluación de las Ciencias
- Comentarios a modo de conclusión

# The Danish Education System



\* Agricultural, maritime etc. programmes.

<sup>1</sup> The age is the theoretical minimum age for the formal education programmes; i.e., excluding adult education.

<sup>2</sup> International Standard Classification of Education (UNESCO).



## La Escuela de educación básica danesa



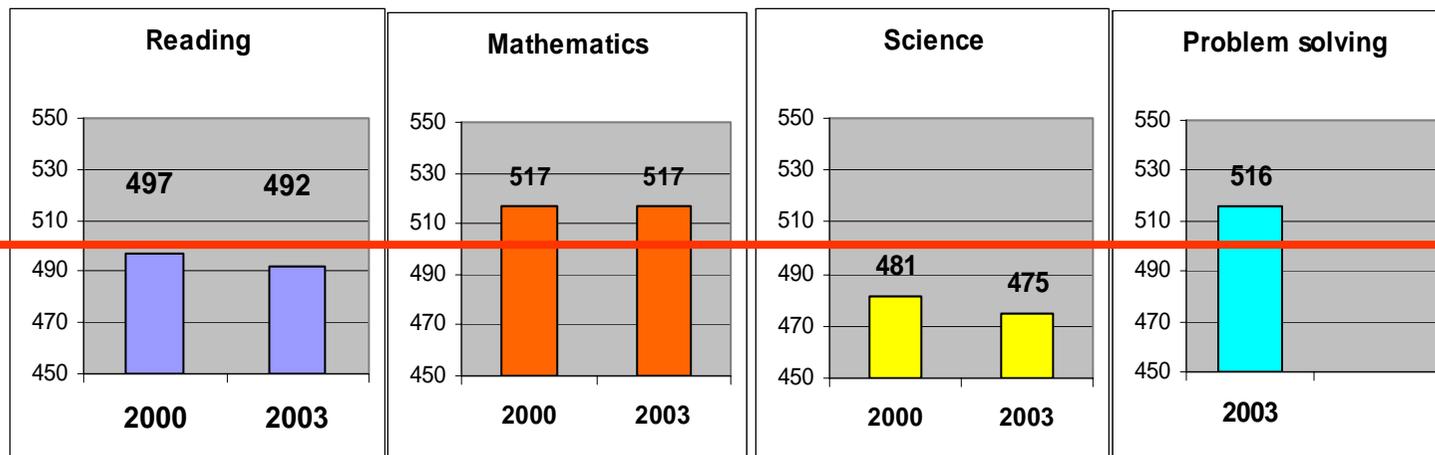
- Una escuela descentralizada
- Ministro de educación
  - establece los objetivos para cada materia (obligatorio)
  - publica directrices sobre currículos (no obligatorio)
  - organiza exámenes finales (no obligatorio)
- Los municipios y las escuelas deciden cómo lograr los objetivos
- Postura tradicional: Los municipios y las escuelas pueden arreglárselas sin ayuda exterior – y “se puede confiar en ellos”
- PISA y la IEA han superado esta forma de pensar
- Nueva agenda:
  - Nuevos objetivos nacionales
  - Nueva cultura de evaluación
  - Nuevo sistema de evaluación nacional obligatoria
  - Nuevo sistema de exámenes finales obligatorios
  - Nueva agencia para la mejora de la calidad y la evaluación



# Resultados del PISA danés:

## Lectura, Matemáticas y Ciencias 2000 y 2003 – y Resolución de problemas 2003

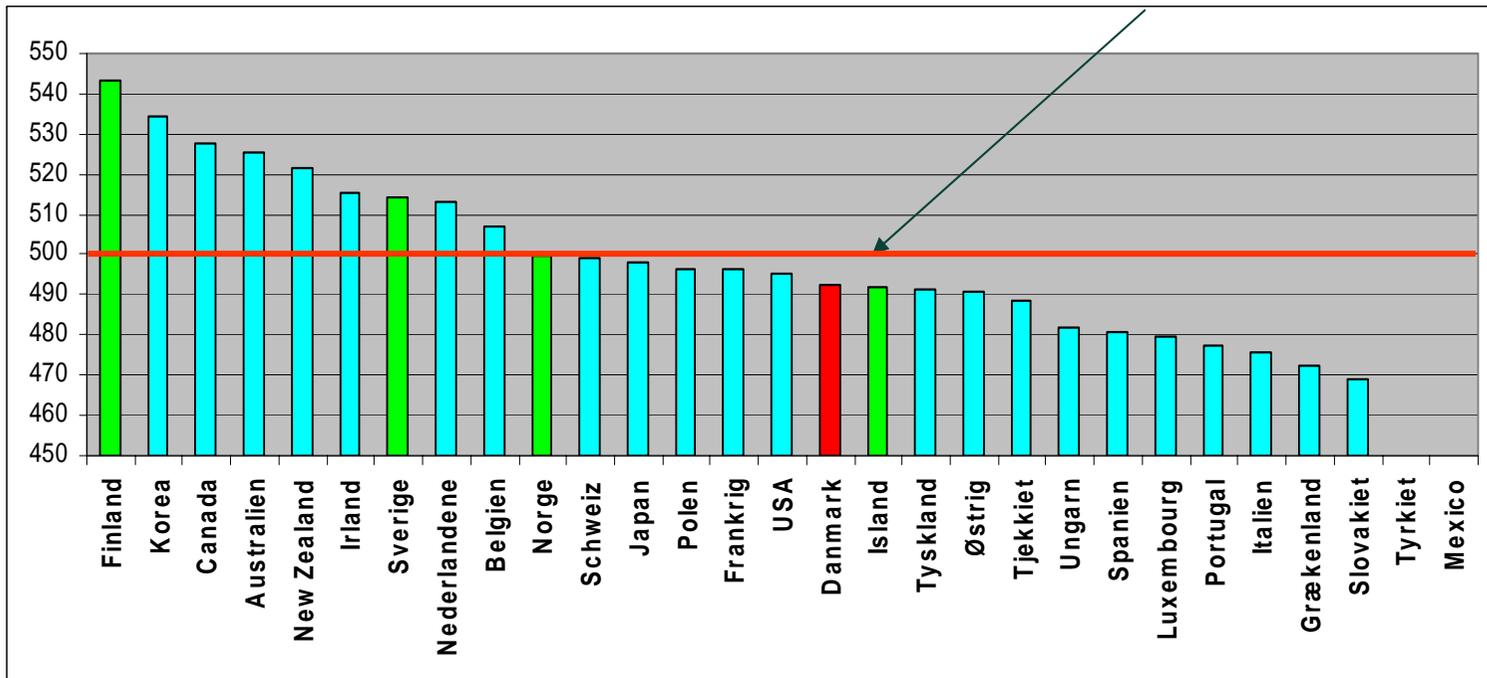
OECD average



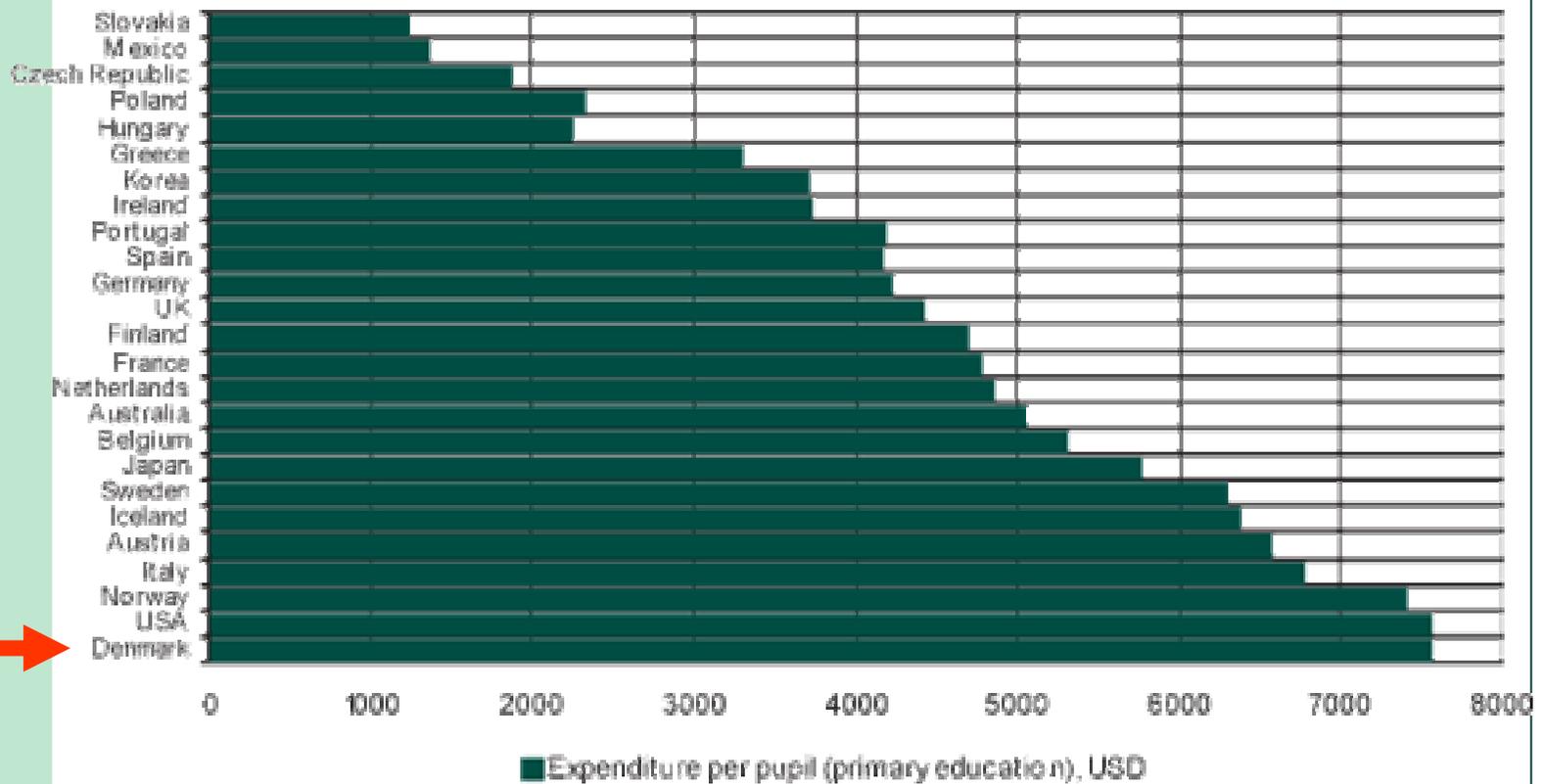
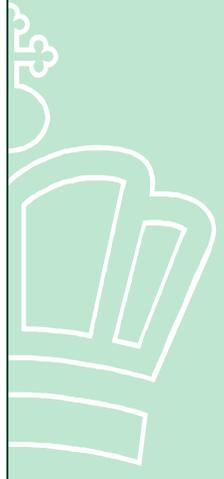


# PISA 2003: Lektura. Promedio de los países de la OCDE

**Denmark: 492 points, no 16.  
In 2000: 497 points, no 16**

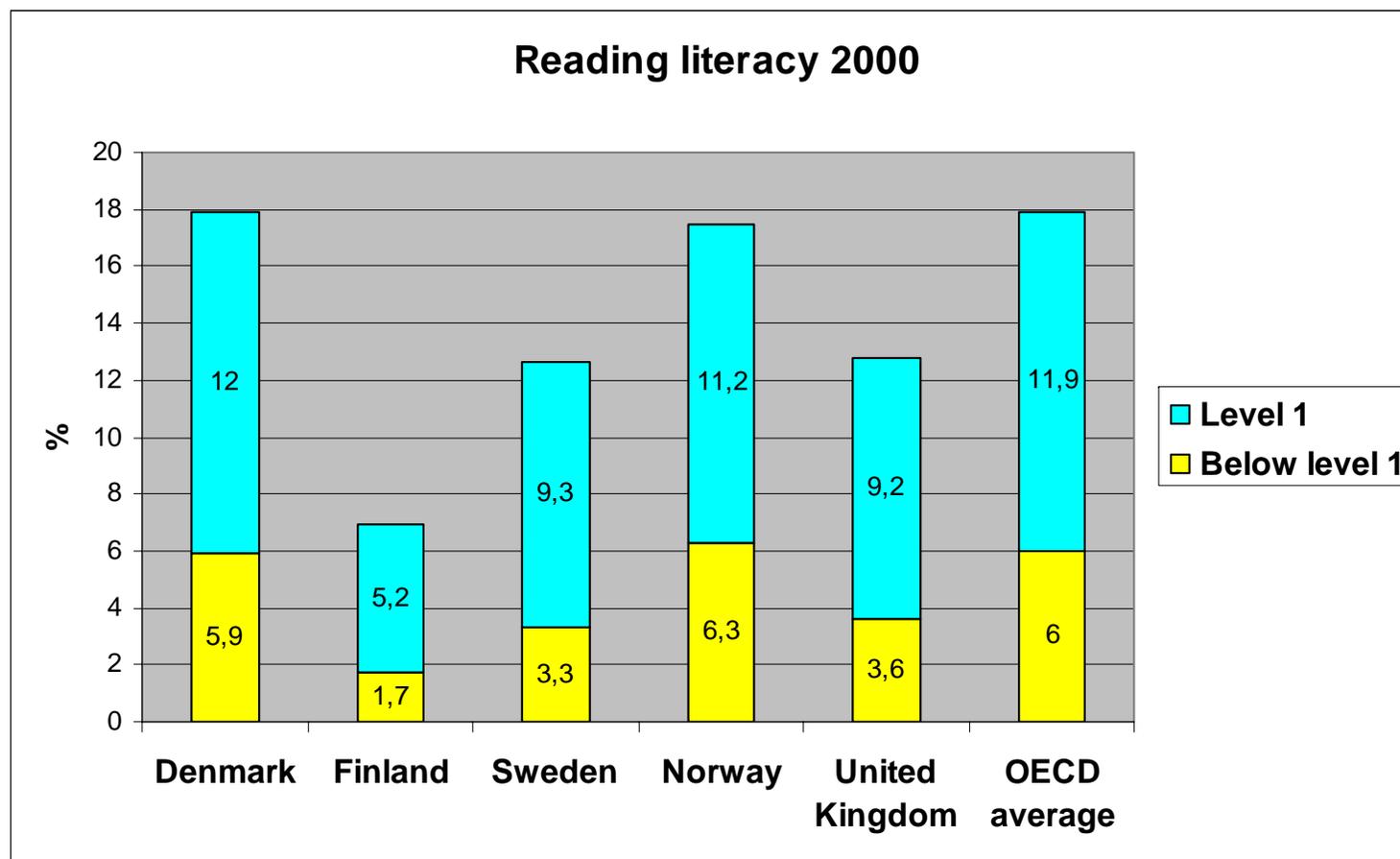


# Gastos por alumno en educación primaria





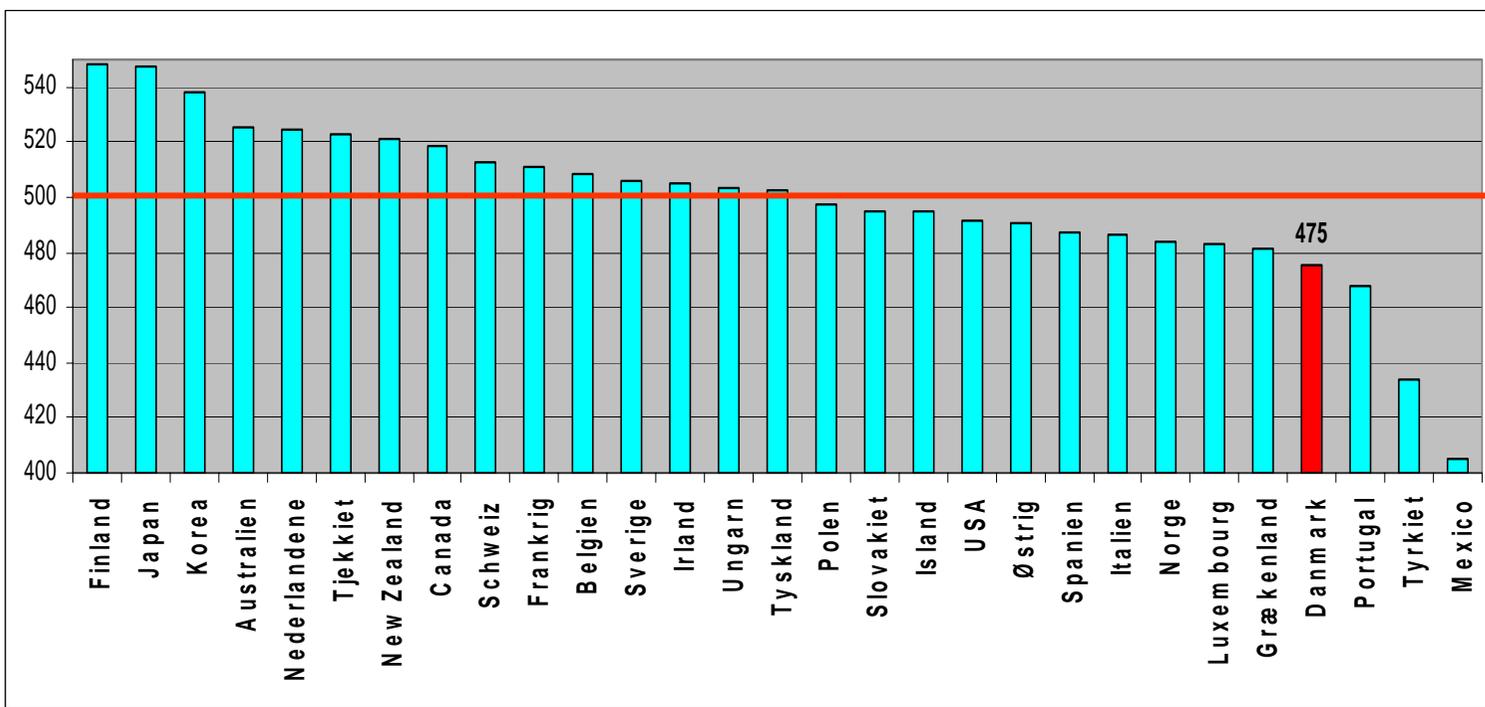
## Resultados de PISA 2000: Porcentaje de alumnos en el nivel 1 o inferior en Lectura 2000 - sin capacidad lectora funcional





# PISA 2003: Ciencias

## Promedio de los países de la OCDE

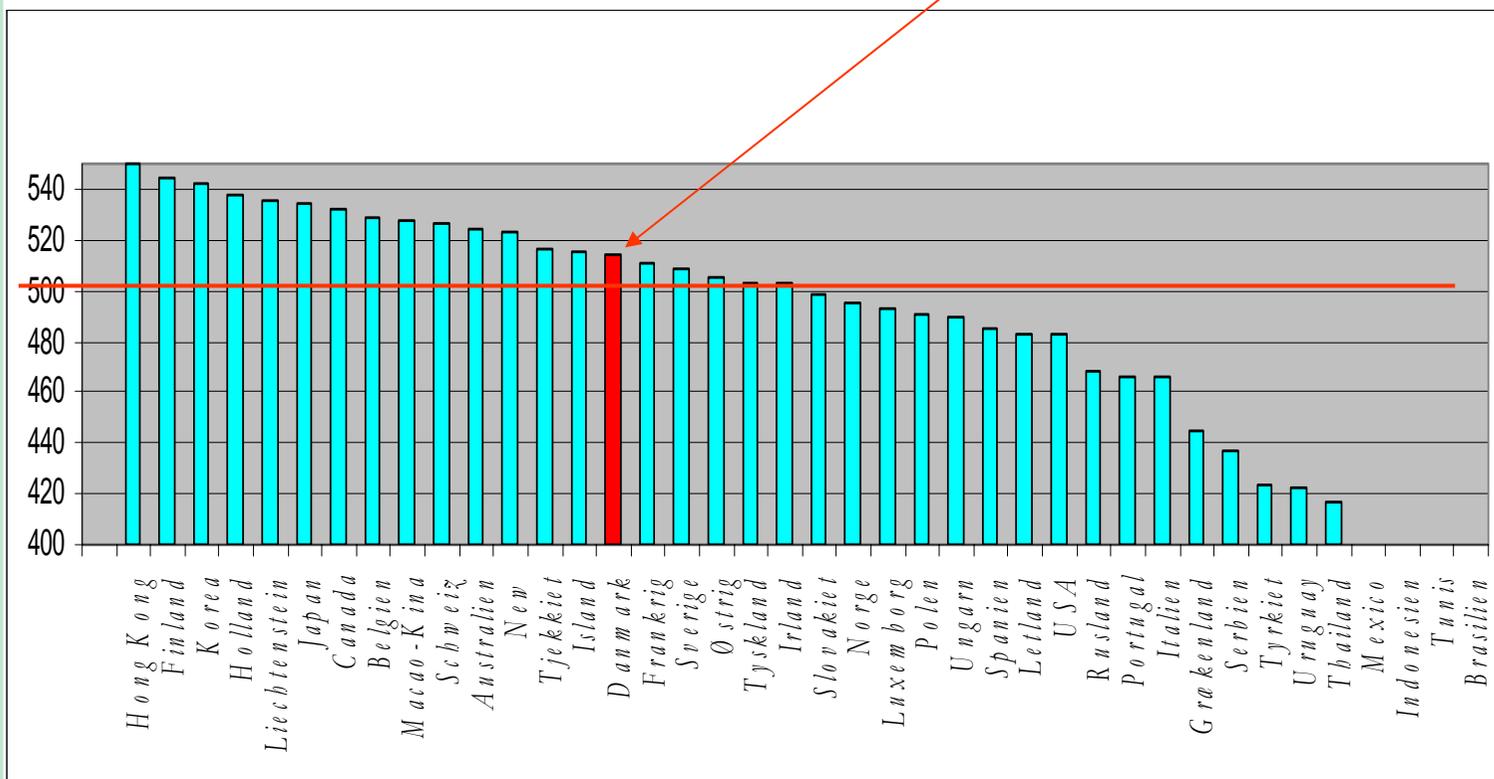




# PISA 2003: Matemáticas

## Promedio de los países participantes

DK: 514, no. 15

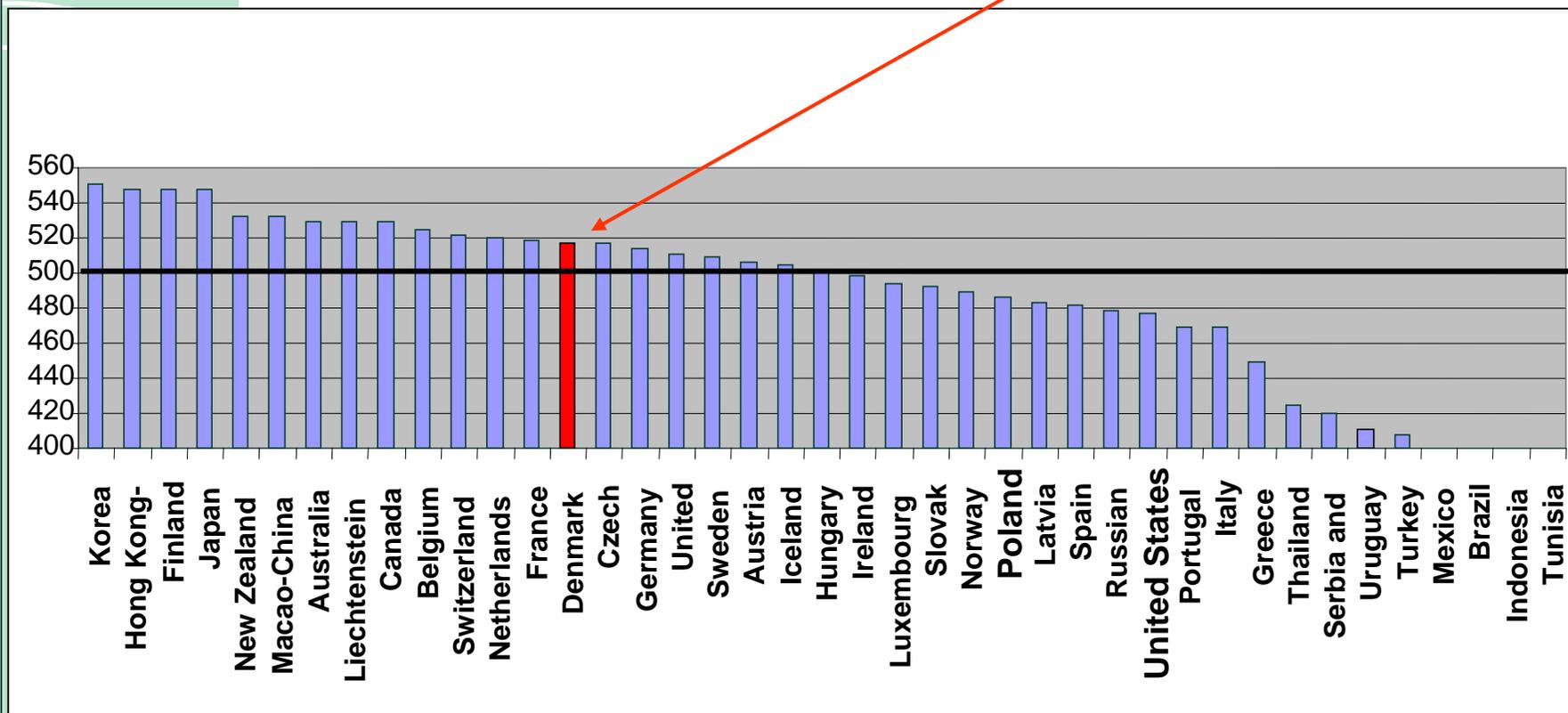




# PISA 2003: Resolución de problemas

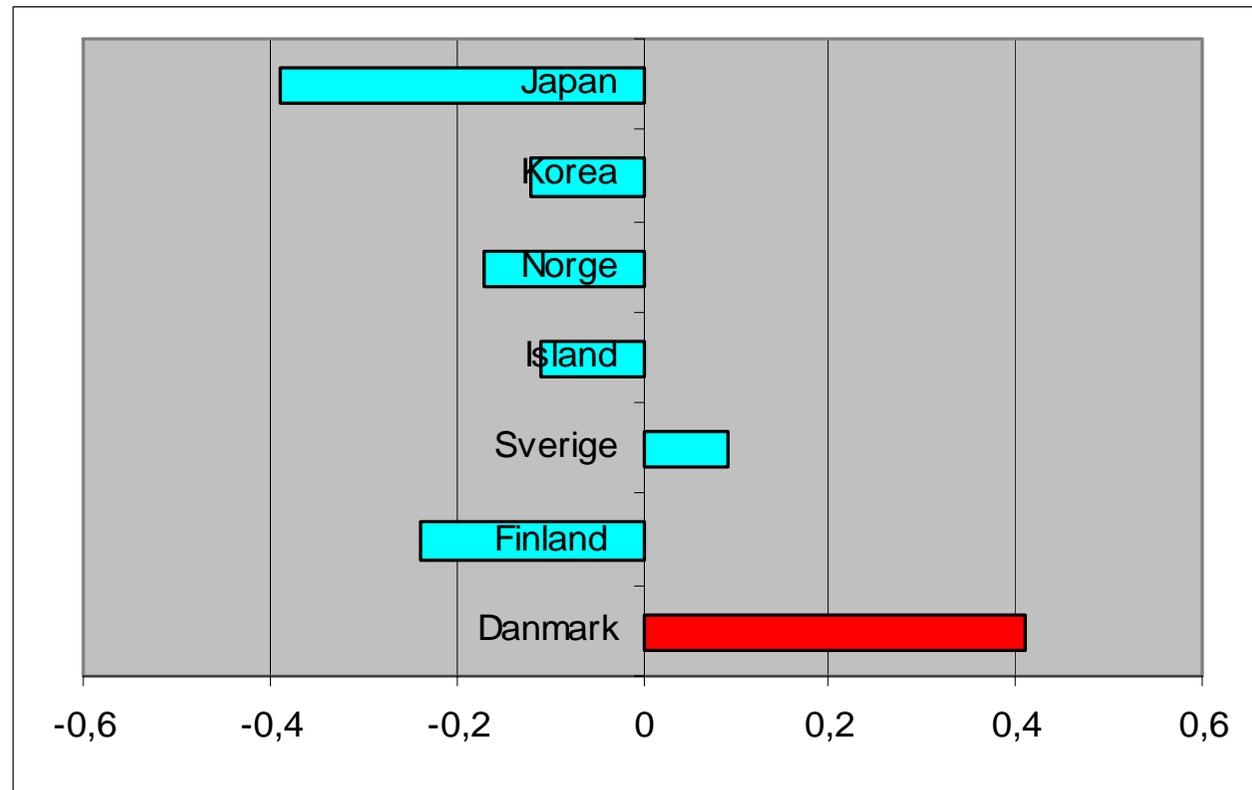
## Promedio de los países participantes

Denmark: 516, no. 14  
(OECD-lande: nr. 11)

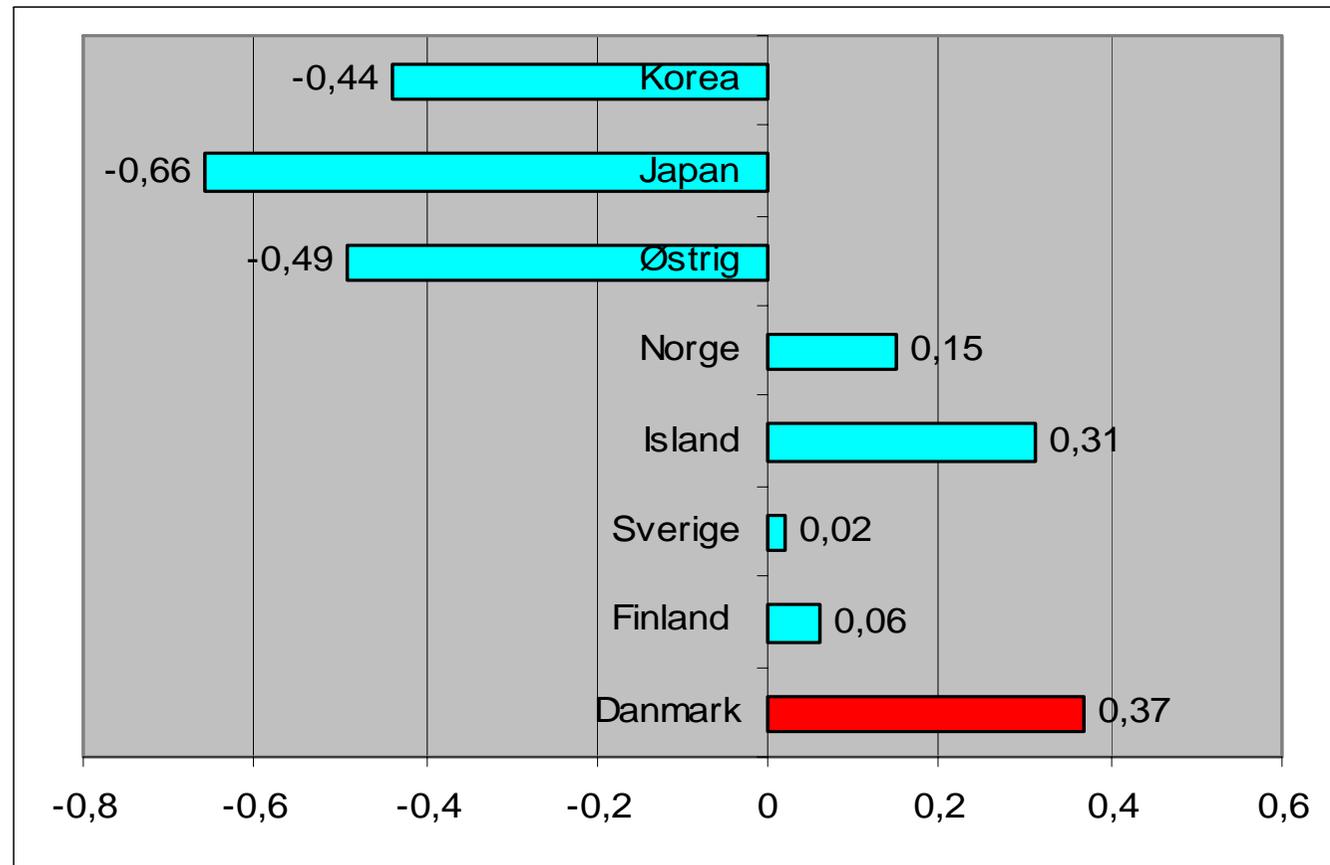




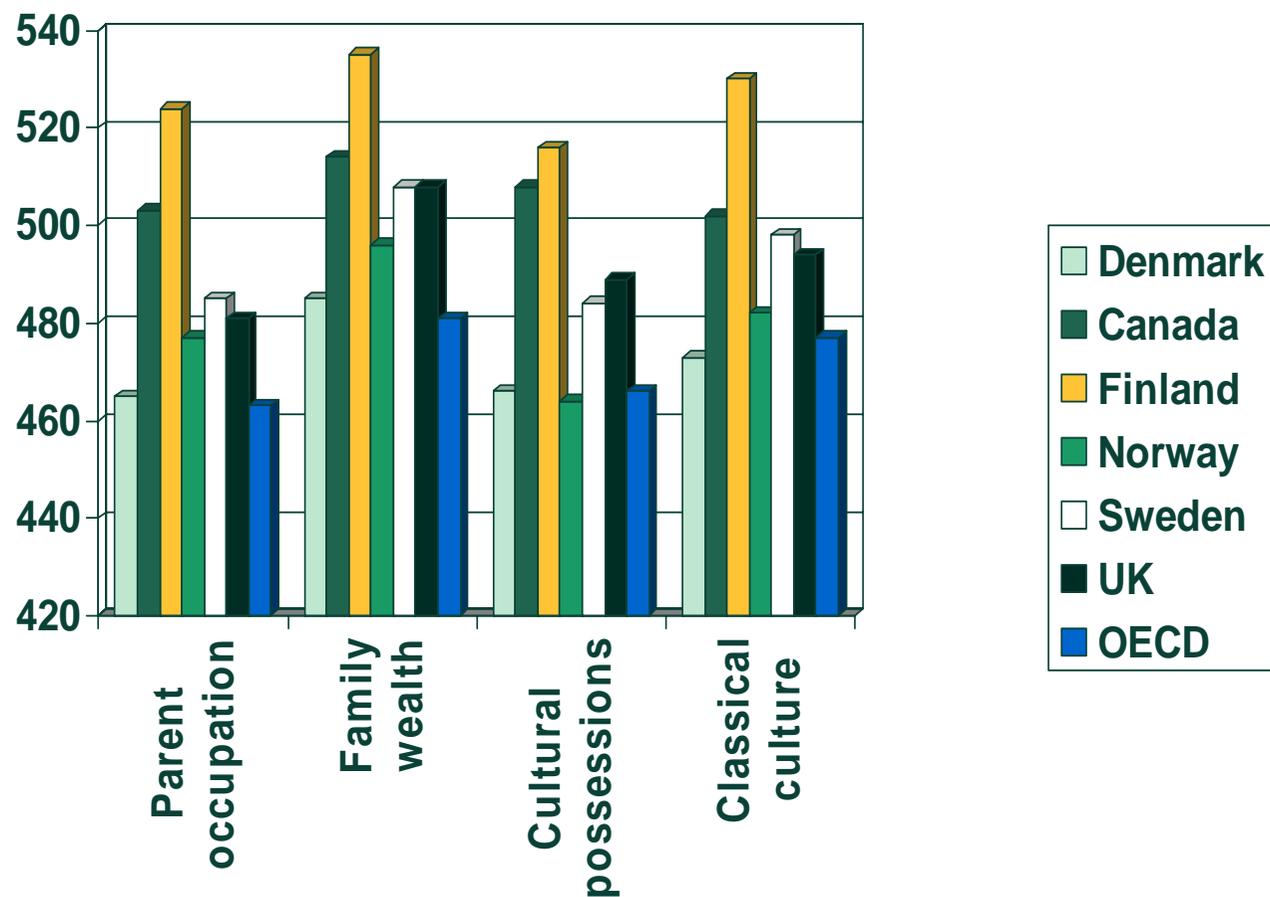
# PISA 2003: Índice de interés y gusto por la matemáticas



# PISA 2003: Índice de motivación instrumental hacia las matemáticas

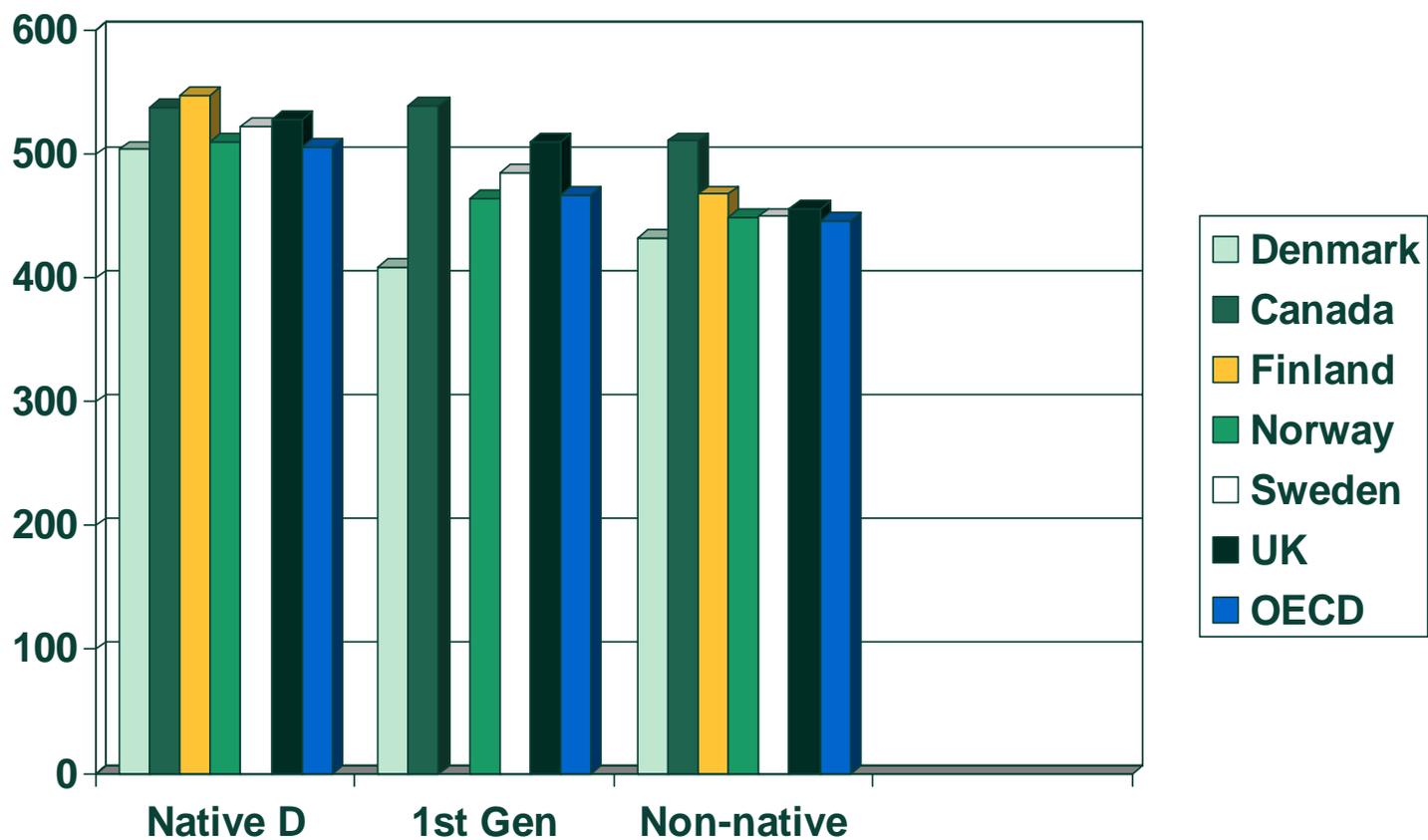


# PISA Resultados de 2000: Lectura y desventaja. Puntuación media del cuadrante inferior





## Medios de lectura para nativos, inmigrantes de la primera generación y no nativos



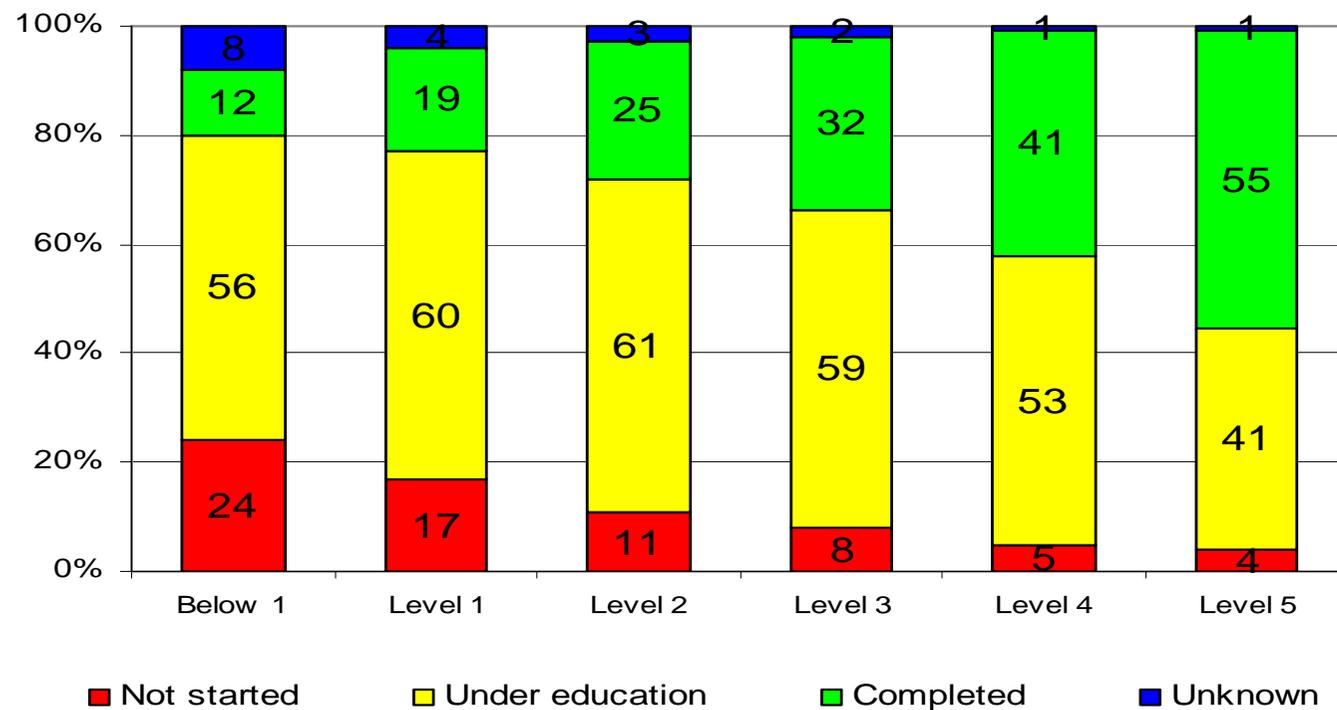


# Primeras reacciones al PISA

- Reacción general (del profesorado): ¿Los resultados son fiables? ¿Hasta qué punto son importantes los de PISA? ¿Eso es todo? ¡Sabemos que nuestro centro es muy bueno! ¿O qué?
- Gobierno (gobierno minoritario liberal-conservador): Los resultados son pésimos teniendo en cuenta la alta calidad de nuestros centros y los múltiples recursos que ponemos a su disposición.
- Oposición política (Socialdemócratas, etc.): Algunas reservas acerca de las reacciones del gobierno.
- Resultado: Mucho debate público sobre PISA y la política educativa. Especialmente desde 2004, PISA ha estado muy presente en los debates sobre la escuela danesa:
  - Revisión de la OCDE
  - Publicación de los resultados de PISA 2003
  - Iniciativa gubernamental para promover cambios políticos

# PISA Longitudinal: Participantes daneses en PISA 2000 4 años después

Educational status 2004 for participants in PISA 2000 and  
level of reading score in PISA





## Puntuación de PISA: Correlaciones con las calificaciones de los exámenes finales nacionales

- En la muestra danesa de alumnos que participaron en PISA 2003, hemos analizado la relación existente entre la puntuación de PISA y las calificaciones de los exámenes finales de las materias correspondientes tras el noveno curso.
- Resultado: Mucha relación entre ambas a pesar de que el objetivo y la estructura del test son muy diferentes en cada contexto.
- Dicha correlación corrobora el hecho de que PISA mide los elementos básicos teniendo en cuenta las competencias relevantes para los alumnos daneses.



## El proceso de revisión de la OCDE

- Oferta general de la OCDE a los países miembros: Revisión de la OCDE como seguimiento de PISA.
- En 2003, el gobierno danés solicita a la OCDE una revisión de la escuela de educación secundaria inferior danesa
- Informe sobre el entorno 2003
- Equipo revisor (5 personas) dirigido por el antiguo profesor Peter Mortimore (Reino Unido) y formado por expertos de Canadá (1), Finlandia (2) y la OCDE (1).
- Comparaciones con Finlandia, Canadá (Alberta), Reino Unido, Suecia y Noruega
- La revisión se realizó en 2003-2004:
  - Visita de todos los miembros del equipo. La visita se realizó en noviembre y duró diez días
  - 31 sesiones, que incluyeron visitas a centros escolares, reuniones y seminarios
- Publicación del informe en mayo de 2004

## Puntos de referencia para la revisión

- ¿Cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles de calidad e imparcialidad de la educación secundaria inferior en Dinamarca?
- ¿Cuáles son los puntos débiles más importantes?
- ¿Cuáles son las principales causas de dichos puntos débiles?
- ¿Cuáles son las estrategias más eficaces para resolverlos?
- ¿Qué iniciativas deben poner en práctica el Estado, los municipios y los individuos?



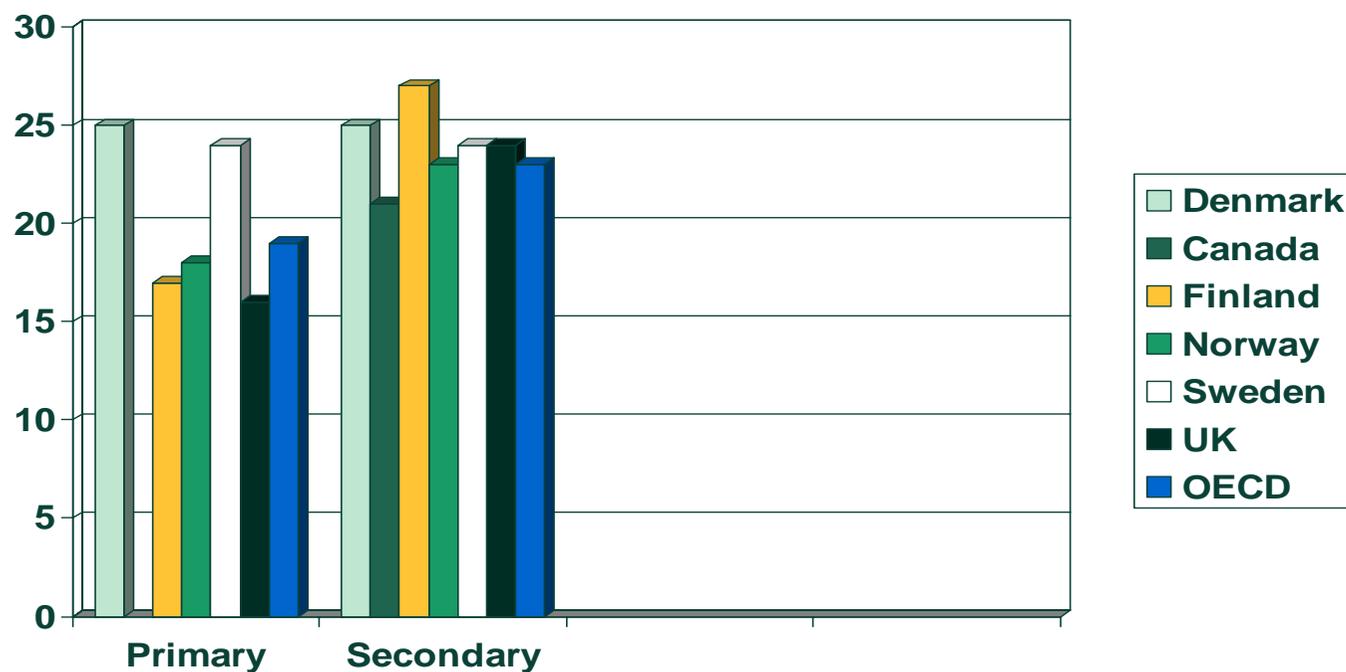
## Puntos fuertes de la Folkeskole\* (1)

\*Escuela pública danesa

- Tradición democrática
- Compromiso por la educación
- Inversión en educación ....



## Gastos educativos como % del PIB per cápita con relación a los alumnos de educación primaria y secundaria inferior



## Puntos fuertes de la Folkeskole (2)

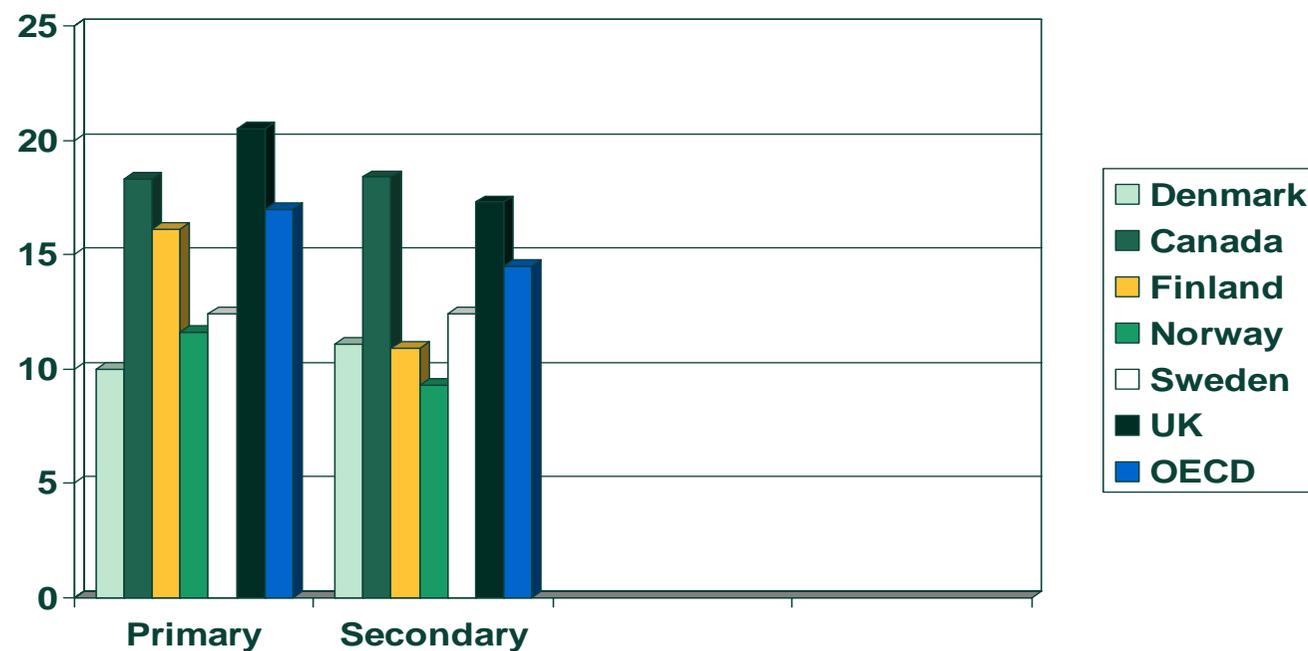
- Control local
- Posibilidad de elección
- Papel activo de los padres
- Líderes escolares, profesores y personal de apoyo en los centros ...

## Puntos fuertes de la Folkeskole (3)

- Instalaciones, equipos, personal, etc. adecuados .....



## Proporción alumno/profesor en la educación primaria y secundaria inferior



## Puntos fuertes de la Folkeskole (4)

- Jóvenes seguros de sí mismos
- Alumnos felices
- Gran apoyo a los alumnos
- Pequeñas diferencias entre alumnos y alumnas con relación a la lectura
- Política de integración de alumnos bilingües
- Alcance de las innovaciones
- Deseo de mejora.



## Puntos débiles de la Folkeskole (1)

- Grave falta de logros – con relación a la calidad y la imparcialidad
- Falta de cultura de evaluación
- Ausencia de auto-evaluación escolar
- Intercambio inadecuado de buenas prácticas
- Ausencia de retos
- Poca atención a problemas tempranos de lectura...



## Puntos débiles de la Folkeskole (2)

- Ausencia de respuesta ante los efectos de la desventaja
- Posturas ambivalentes ante el liderazgo escolar
- Formación inicial del profesorado inadecuada
- Formación permanente del profesorado insuficiente
- Contrato muy restrictivo del profesorado
- La influencia de las responsabilidades y cargas actuales sobre el profesorado
- Niños muy consentidos...

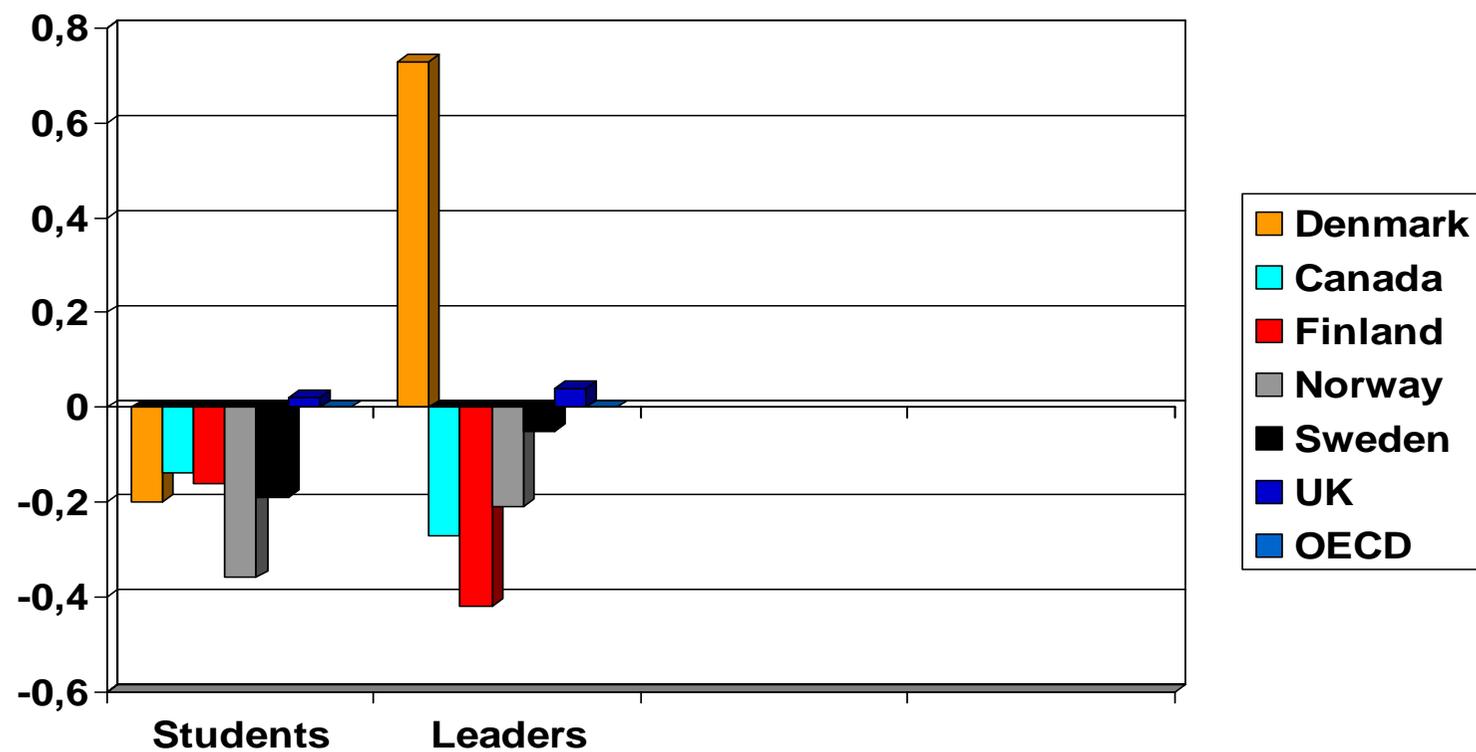


## Puntos débiles de la Folkeskole (3)

- Mal comportamiento en las aulas.....



# Percepciones de mal comportamiento en las aulas



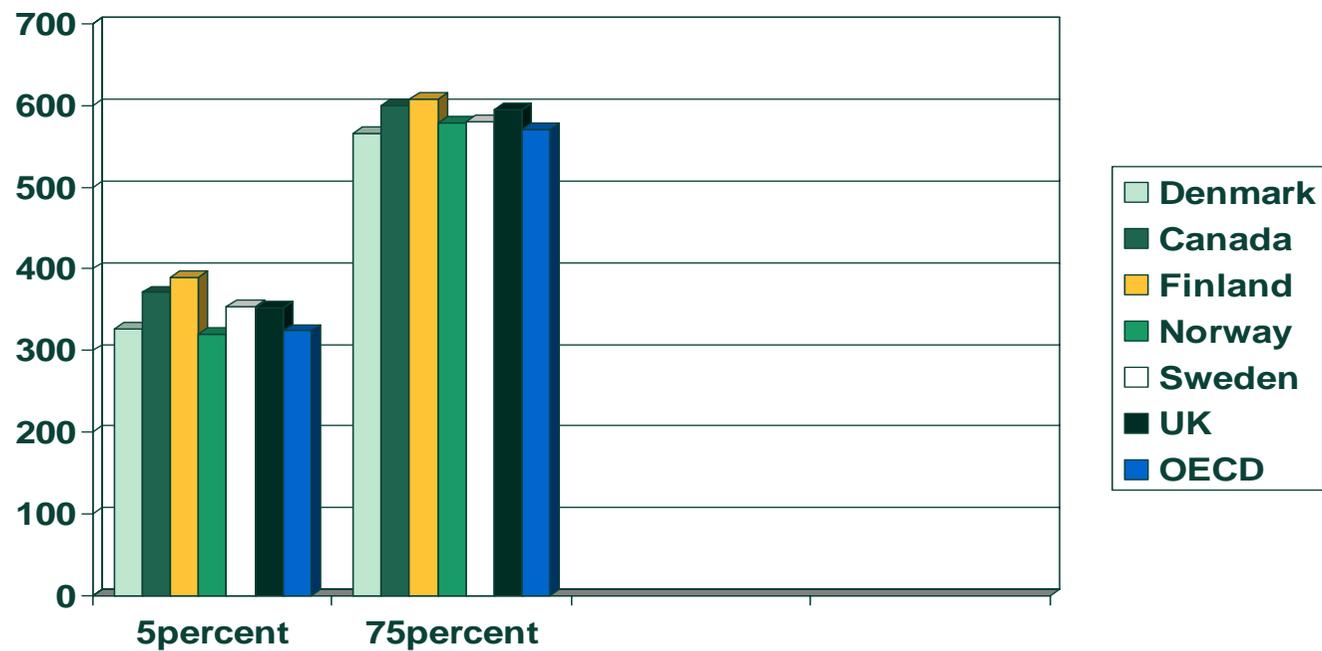


## Puntos débiles de la Folkeskole (4)

- Dificultades en la comunicación
- Apoyo insuficiente para cubrir necesidades especiales.....



## Rendimiento en el percentil 5



## Puntos débiles de la Folkeskole (5)

- Apoyo inadecuado para los alumnos bilingües.



## **Equipo de revisión de la OCDE: Sugerencias para una estrategia de mejora**

- Estándares, evaluación y efectividad
- Funciones y competencias de los líderes escolares
- Desarrollo profesional inicial y permanente
- Acuerdo colectivo sobre funciones y condiciones
- Oportunidades para alumnos bilingües y alumnos con necesidades especiales



# Estrategia de mejora (1)

## Estándares, evaluación y efectividad

1. Debate público sobre las expectativas, políticas, prácticas y resultados
2. Creación de una unidad de control municipal
3. Breves encuestas anuales a alumnos de diferentes edades
4. Elaboración de tests basados en criterios
5. Análisis de métodos y materiales de evaluación
6. Auto-evaluación del profesor
7. Parámetros de estándares para diferentes grupos según edad
8. Marco danés para evaluar la escolarización
  - a) Equipos municipales para mejorar los centros escolares
  - b) Investigación en Copenhague y estadísticas sobre valor añadido
9. Evaluaciones y pruebas diagnósticas que no deben publicarse en sencillas tablas de clasificación



## Estrategia de mejora(2)

### Funciones y competencias de los líderes escolares

- 1 Cursos obligatorios con entrega de premios para puestos de liderazgo
- 2 Asesoramiento hasta que finalice el primer año de liderazgo
- 3 Mejorar el estatus de los líderes
- 4 Compensación por ocupar puestos de responsabilidad
- 5 Investigación de las percepciones del comportamiento en las aulas.



## Estrategia de mejora (3)

### Desarrollo profesional inicial y permanente

- 1 Subdivisión y posible ampliación de los cursos de formación del profesorado
- 2 Subdivisión de los cursos de formación del profesorado según criterios relacionados con la edad
- 3 Mejor relación entre la formación del profesorado, la labor educativa y la investigación educativa
- 4 Formación permanente anual obligatoria.



## Estrategia de mejora (4)

### Acuerdo colectivo sobre funciones y condiciones

- 1 Contrato más flexible del profesorado
- 2 Formación permanente obligatoria
- 3 Control del uso del tiempo en el centro escolar
- 4 Búsqueda de mejores formas de proporcionar ayuda no académica a los alumnos
- 5 Análisis de las barreras existentes entre los profesores y los pedagogos
- 6 Revisión de oportunidades para utilizar el espacio con mayor flexibilidad.



## Estrategia de mejora (5) Oportunidades para alumnos bilingües y alumnos con necesidades especiales

- 1 Investigación sobre la distribución de los alumnos bilingües en educación especial
- 2 Análisis más profundo sobre el uso de idiomas maternos por parte de los profesores bilingües
- 3 Divulgación de la pericia en enseñanza bilingüe
- 4 Revisión de oportunidades de enseñanza a alumnos con necesidades especiales.



## Diálogo con las partes interesadas, partidos políticos y nuevas iniciativas del gobierno



- Informe del equipo de Revisión de la OCDE correspondiente a Mayo-Junio de 2004
- Grupos de trabajo con representantes de las partes interesadas para analizar el informe:
  - Asociación de Autoridades Locales
  - Sindicato danés de profesores
  - Asociación de líderes escolares
  - Asociación Nacional de Padres de Alumnos
  - Asociación de Líderes de las Agencias Escolares Locales
- Informe de las partes interesadas para el Ministerio – octubre de 2004
- Resultados de PISA 2003 – Diciembre de 2004
- Iniciativa gubernamental: Diciembre de 2004
- Negociaciones del gobierno con las partes del acuerdo 2005 – sugerencias para una nueva legislación – Aviso de licitación para un nuevo sistema de evaluación nacional.



## Iniciativas gubernamentales para la Escuela de Educación Básica (1)



- Más lecciones en las materias principales
- Mejor preparación de los alumnos para la escolarización
- Objetivos nacionales precisos para cada materia y objetivos finales (Renovados en 2003-2004). Plan de actualización de las principales materias.
- Exámenes finales obligatorios
- Sistema de evaluación nacional obligatoria y relacionado con los objetivos nacionales
- Consejo y Agencia Nacionales para la Evaluación y la Mejora de la Calidad



## Sistema de evaluación nacional obligatoria

Subjects	Grade level								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Danish/reading		X		X		X		X	
Mathematics			X			X			
English							X		
Geography								X	
Biology								X	
Physics/chemistry								X	
Danish as second language					X		X		

- Tests nacionales de las principales materias y en los niveles principales
- Tests adaptables y por ordenador
- No divulgar a nivel individual o en el centro escolar
- Información escrita del centro escolar a los padres
- Publicación a nivel nacional

## Iniciativas gubernamentales para la Escuela de Educación Básica (2)

- Nueva cultura de evaluación – promovida gracias a:
  - Tests nacionales obligatorios
  - Sitio web con un Portal de Evaluación:
    - Instrumentos de evaluación para ayudar al profesorado
    - Material de inspiración para la evaluación – todas las materias
    - Información para el profesorado sobre métodos de evaluación y cómo realizar un seguimiento de la evaluación
    - Ejemplos sobre material de tests por ordenador
    - Acceso a tests nacionales obligatorios



## PISA Copenhagen – un programa de desarrollo escolar

- En 2004, todos los alumnos de noveno curso de Copenhagen realizaron el test PISA 2000 como primera fase de un programa de desarrollo escolar diseñado por las autoridades municipales de Copenhagen.
- Seguimiento de cada centro escolar – con la ayuda de investigadores educativos
- Para cambiar las prácticas escolares, también se consultarán los tests de lectura, las entrevistas y las observaciones
- En 2007, se volverá a realizar el estudio PISA2000.
- Algunos resultados:
  - Alumnos pertenecientes a minorías étnicas de Copenhagen: 100 puntos por debajo de los alumnos daneses en la escala PISA.
  - Sin capacidad lectora funcional:
    - 14 por ciento de los alumnos daneses pertenecientes a minorías étnicas
    - **51 por ciento de los alumnos pertenecientes a minorías étnicas**
    - Inmigrantes de la primera generación: 55 por ciento
    - Segunda generación: 47 por ciento.
  - Muchos alumnos con bajo rendimiento, especialmente en las escuelas sin alumnos de minorías étnicas. No obstante, este dato debe analizarse teniendo en cuenta el entorno socio-económico del alumno.
  - Tendencia: Los alumnos pertenecientes a minorías étnicas rinden poco en los centros escolares donde hay una alta concentración de alumnos pertenecientes a minorías étnicas.



## PISA 2006: Evaluación de las Ciencias

- Con relación a PISA 2006 y para analizar la evaluación de las Ciencias: 100 alumnos que participan en PISA 2006 van a realizar un examen oral especial a nivel nacional sobre algunos temas de Ciencias de PISA
- Dinamarca participa en la Evaluación por ordenador de las Ciencias PISA 2006



## PISA Étnico

- Evaluación PISA especial para Dinamarca y centrada en los grupos de etnias minoritarias
- Participantes: Alumnos de noveno curso de 120 centros escolares. 40 centros con muchos alumnos de entorno migratorio, 40 centros con mayoría de alumnos daneses y 40 centros con población estudiantil mixta
- Objetivo: Comprender mejor la escolarización de los grupos de etnias minoritarias
- Todavía no se conocen los resultados. Se publicarán en 2007.



## El reto

### Sobre el seguimiento de PISA:

- “Habrá que tomar decisiones difíciles, resolver dilemas y encontrar soluciones creativas. No obstante, estamos convencidos de que podemos lograrlo gracias a un liderazgo político firme, unas estrategias claras y la colaboración activa de las partes implicadas.
- Si podemos hacer frente a este reto sin dejar de esforzarnos, Dinamarca podrá desarrollar un sistema educativo realmente excelente.”
- **ESPEREMOS QUE ESTO SE PUEDA APLICAR TAMBIÉN AL PAÍS VASCO**