



# Publicación de resultados SIMCE

Elisa de Padua N.

Comunicación y uso de resultados en las escuelas



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Historia de las publicaciones

- Hasta 1995, los resultados SIMCE solo se entregaban a los establecimientos.
- A partir del año 1996, los resultados SIMCE comenzaron a ser públicos a través del periódico.

# Se hace patente una doble finalidad del SIMCE en las escuelas

- Responsabilizar a las escuelas por sus resultados de aprendizaje.
- Retroalimentar la labor de docentes y directivos.

# Un hito fundamental para las publicaciones SIMCE



Comisión para el Desarrollo y Uso del  
SIMCE



# A partir de entonces...

- Especial énfasis en publicaciones dirigidas a las escuelas:
  - Incorporación de una descripción de lo que los estudiantes demuestran en las pruebas SIMCE (estándares de desempeño o niveles de logro).
  - Creación de equipo especialmente dedicado a la comunicación con las escuelas.
  - Investigaciones sobre difusión, claridad y uso de la información SIMCE → reformulación de medios de comunicación.
  - Implementación de jornadas de análisis de resultados.
  - Fortalecimiento de relación con otras unidades del Ministerio de Educación.

# ¿Cómo se comunican los resultados SIMCE?

- El SIMCE reporta resultados a nivel nacional, regional, comunal y por establecimiento.
- Según la Ley Orgánica Constitucional, el SIMCE no puede hacer públicos los resultados por alumno.

# Comunicación especialmente dirigida a las escuelas





SIMCE monitorea permanentemente la recepción de los resultados: a través de cuestionarios y dos estudios independientes.



# Preparando el terreno...

## Orientaciones para la medición

- Objetivo: informar sobre los aspectos más relevantes de las pruebas SIMCE que se aplicarán ese año.
- Destinatario: Docentes, directivos, supervisores.
- Contenidos:
  - Qué se evaluará
  - A quiénes se evaluará
  - Fechas de las pruebas
  - Cómo se contestan las pruebas
  - Ejemplos de preguntas
  - Otras informaciones relevantes



# Preparando el terreno...

## Información sobre la aplicación

- Carta a las escuelas explicando procedimiento y reglas de la aplicación:
  - Fecha.
  - Reglas (materiales en la sala, horario, asistencia).
  - Fono consultas y denuncias.

# Los resultados... Informe para docentes y directivos

- Objetivo:
  - Dar a conocer los resultados de cada establecimiento.
  - Promover el uso de la información SIMCE para la toma de decisiones en el establecimiento.
- Destinatario: docentes y directivos.
- Contenidos:
  - Áreas evaluadas
  - Resultados de la escuela
  - Ejemplos de preguntas comentadas
  - Recomendaciones para el análisis de resultados
- Difusión SIMCE 2006: impresión de 20.150 ejemplares (33.500 4°Básico y 16.800 2°Medio) distribuidos directamente a cada establecimiento.



# Resumen de resultados de su escuela

## Escuela Las Calas

### Grupo Socioeconómico de su escuela para 4° Básico 2006:

Medio

	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio
Promedio SIMCE 2006	256	251	252
<b>Promedio SIMCE 2006 comparado con el promedio de...</b>			
su escuela en la prueba SIMCE 2005.	•7	•12	•0
escuelas con mejores resultados SIMCE dentro de su mismo grupo socioeconómico.	↓-7	•-4	↓-12
escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna.	↑11	↑12	↑8
escuelas de similar grupo socioeconómico de todo el país.	↑21	↑24	↑15
todas las escuelas del país (promedio nacional).	•3	•3	↓-6

- ↑ El puntaje de su escuela es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- El puntaje de su escuela no muestra diferencias significativas con el puntaje con el que se compara.
- ↓ El puntaje de su escuela es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

Comparaciones más justas

### Niveles de Logro de Lectura y Educación Matemática SIMCE 2006

Lectura	Educación Matemática
35% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel AVANZADO.	28% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel AVANZADO
28% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel INTERMEDIO.	37% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel INTERMEDIO.
37% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 demostró un Nivel INICIAL.	35% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 demostró un Nivel INICIAL.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

#### Notas:

- : No se entrega este dato porque el número de alumnos y alumnas con puntaje en el establecimiento es insuficiente: se requieren 2 o más alumnos para reportar puntaje promedio y 10 o más alumnos para reportar porcentajes de estudiantes en los Niveles de Logro.
- ... : No se compara porque el establecimiento no tiene puntaje en 2005, o porque hubo menos de 6 alumnos con puntaje en las pruebas en 2005 ó 2006.
- // : No se compara porque no hay suficientes establecimientos de su mismo grupo socioeconómico en su comuna.
- \* : No se entrega este dato porque los resultados 2006 no son representativos del establecimiento: los estudiantes que no dieron la prueba SIMCE tenían notas inferiores a los que sí la dieron.



Fotocopie esta hoja y analicela junto a los profesionales de su escuela

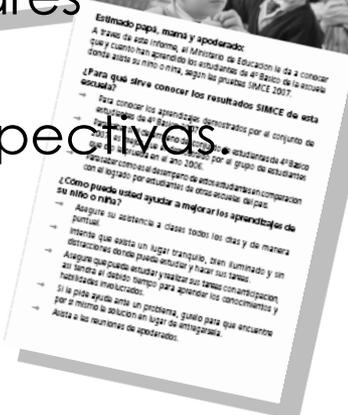
Mayor Información sobre estas comparaciones puede ser consultada en las páginas 61 y 62.

Los estudiantes que demostraron desempeños de Nivel Avanzado también lograron los desempeños descritos en el Nivel Intermedio.



# Informe para padres y apoderados

- Objetivo: informar sobre los resultados de cada escuela
- Destinatario: padres y apoderados.
- Contenidos:
  - Resultados de la escuela (según puntajes promedio y niveles de logro).
  - Sugerencias para padres y apoderados.
- Difusión SIMCE 2006: impresión de 1.538.000 ejemplares (1.216.000 4°Básico y 322.000 2°Medio) distribuidos a los padres a través de sus escuelas respectivas



» ¿Han cambiado los resultados de esta escuela a través del tiempo?

En la prueba SIMCE 2007 de Lenguaje y Comunicación esta escuela:

**mejoró** su puntaje y obtuvo **273** puntos.

En la prueba SIMCE 2007 de Educación Matemática esta escuela:

**mantuvo** su puntaje y obtuvo **261** puntos.

Para el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, no es posible hacer esta comparación ya que a partir del año 2007 se evalúa a través de dos pruebas: una para comprensión del medio natural y otra para comprensión del medio social.

» ¿Cómo le fue a esta escuela comparado con otras escuelas de similares características sociales y económicas?

En comparación con otras escuelas de similares características sociales y económicas, el resultado de esta escuela fue:

**más alto** en **Lenguaje y Comunicación.**

**similar** en **Educación Matemática.**

**similar** en **Comprensión del Medio Natural.**

Esta comparación permite evaluar el éxito de las acciones de la comunidad educativa de una manera más justa, ya que la escuela es comparada solo con aquellas que trabajan con estudiantes que viven en similares condiciones sociales y económicas.

» ¿Cómo le fue a esta escuela comparado con el promedio nacional?

En comparación con el promedio nacional, el resultado de esta escuela fue:

**más alto** en **Lenguaje y Comunicación.**

**más alto** en **Educación Matemática.**

**similar** en **Comprensión del Medio Natural.**

## » ¿Qué han aprendido los estudiantes en esta escuela?

Con los resultados de la prueba SIMCE se puede calificar el desempeño de los estudiantes de 4° Básico en nivel Inicial, Intermedio o Avanzado. Los resultados SIMCE serán mejores mientras mayor sea el porcentaje de estudiantes en los niveles superiores.

Observe en qué nivel se encuentra la mayoría de los alumnos y alumnas de esta escuela en cada área evaluada.

### Niveles de Logro de Lectura



Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos simples, tanto literarios (por ejemplo: cuentos, poemas, fábulas) como no literarios (por ejemplo: noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches).

**13%** de los estudiantes está en **Nivel Avanzado**. Estos estudiantes generalmente son capaces de:

- encontrar información en un texto, aunque sea difícil de localizar.
- comprender ideas que no están dichas directamente, gracias a que relaciona otras ideas o pistas presentes a lo largo del texto (por ejemplo, para saber cómo se siente un personaje, deben entender cómo se comporta en distintas partes del texto).
- opinar con fundamento sobre un punto de vista (por ejemplo, en un texto donde se presentan distintas opiniones, el alumno puede decir con cuál de ellas está de acuerdo y por qué).

**47%** de los estudiantes está en **Nivel Intermedio**. Estos estudiantes generalmente son capaces de:

- entender de qué se trata un texto simple.
- encontrar información que es fácil de localizar o que está destacada en el texto.
- comprender ideas que no están dichas directamente, pero que están sugeridas con claridad (por ejemplo, pueden saber que un personaje está triste a partir de la descripción de su llanto).
- opinar con fundamento sobre la acción de un personaje en un cuento.

**40%** de los estudiantes está en **Nivel Inicial**.

Estos estudiantes aún no han consolidado los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio, pudiendo demostrar solo algunos de estos.

### Niveles de Logro de Educación Matemática



**10%** de los estudiantes está en **Nivel Avanzado**.

Estos estudiantes generalmente son capaces de:

- multiplicar y dividir por números del 1 al 10 (por ejemplo:  $321 \times 5$  y  $732 : 6$ ).

- restar con reserva (por ejemplo:  $632 - 489$ ).
- reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, los lados paralelos de una figura).
- obtener información de tablas o gráficos a través de un cálculo matemático (por ejemplo, sumar datos o calcular la diferencia entre el valor mayor y el menor).
- resolver problemas matemáticos sencillos donde el alumno debe razonar hasta descubrir cómo puede obtener la respuesta (por ejemplo: "¿Es correcto decir que cuando se suman dos números, la respuesta es siempre un número par? Explica tu respuesta").

**44%** de los estudiantes está en **Nivel Intermedio**. Estos estudiantes generalmente son capaces de:

- ordenar números de menor a mayor y viceversa.
- resolver multiplicaciones sencillas (por ejemplo, las de las tablas de multiplicar).
- sumar con reserva y restar sin reserva (por ejemplo:  $528 + 599$  y  $977 - 325$ ).
- reconocer figuras y cuerpos geométricos y asociarlos con objetos de su entorno.
- leer información numérica presentada en tablas y gráficos simples.
- resolver problemas matemáticos sencillos donde resulta evidente cuáles son las operaciones matemáticas que se deben utilizar para resolverlo (por ejemplo: "Una niña da 6 caramelos a cada uno de sus 5 amigos y le sobran 2 ¿Cuántos caramelos tenía?").

**46%** de los estudiantes está en **Nivel Inicial**.

Estos estudiantes aún no han consolidado los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio, pudiendo demostrar solo algunos de estos.



Consulte la versión oficial de los Niveles de Logro en [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

### Niveles de Logro de Comprensión del Medio Natural



**21%** de los estudiantes está en **Nivel Avanzado**. Estos estudiantes generalmente son capaces de:

- reconocer cómo algunas características específicas de los seres vivos los ayudan a sobrevivir (por ejemplo, que algunos insectos se protegen gracias a manchas que los hacen parecer la cara de un animal más grande).
- predecir cómo los cambios en el medio ambiente pueden afectar a los seres vivos (por ejemplo, que la disminución del alimento disponible puede provocar la muerte de animales).
- reconocer cambios de estado de la materia, usando términos científicos (evaporación y solidificación, por ejemplo).
- relacionar el movimiento de rotación de la Tierra con el día y la noche y el movimiento de traslación con las estaciones del año.
- sacar conclusiones utilizando información proveniente de tablas y gráficos simples.
- saber qué pregunta se busca responder en un experimento sencillo.

**47%** de los estudiantes está en **Nivel Intermedio**. Estos estudiantes generalmente son capaces de:

- clasificar animales según sus características (por ejemplo, saben que un animal puede clasificarse en vivíparo u ovíparo, según el modo en el que nacen sus crías).
- reconocer que los seres vivos necesitan agua, alimento, aire y refugio para sobrevivir.
- reconocer que los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) pueden variar por la acción del calor (por ejemplo, saben que algunos sólidos pueden derretirse con calor).
- identificar los principales componentes del sistema solar (los planetas y el Sol).
- leer información científica presentada en tablas y gráficos simples.

**32%** de los estudiantes está en **Nivel Inicial**.

Estos estudiantes aún no han consolidado los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio, pudiendo demostrar solo algunos de estos.

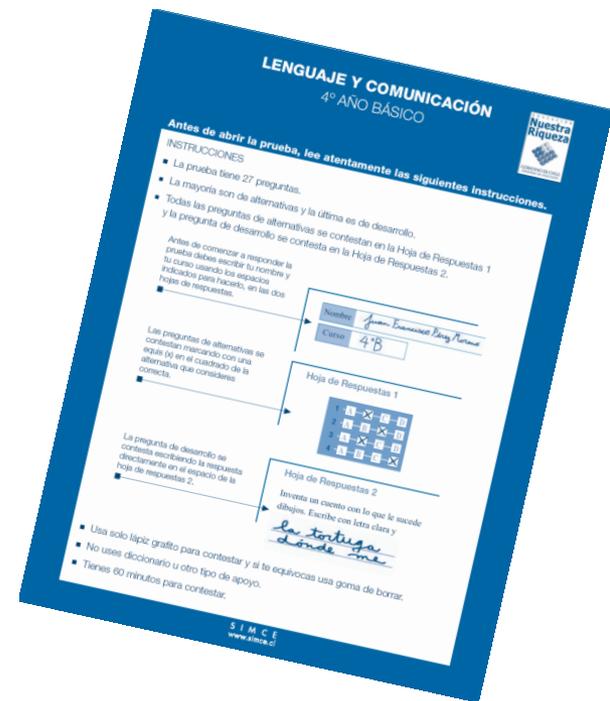
# Niveles de Logro

- Descripción del aprendizaje que demuestran los estudiantes en las pruebas SIMCE.
- Ejemplos de preguntas que pueden responder los alumnos que alcanzan cada nivel.
- Distribución a cada escuela junto con informes de resultados 4° Básico 2008.



# Modelos de pruebas

- Pruebas SIMCE para ser aplicadas y analizadas por los mismos profesores.

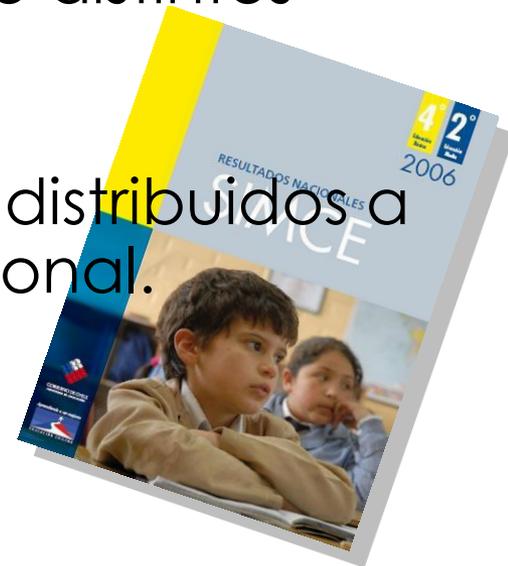


# Comunicación dirigida a la opinión pública



# Informe nacional

- Objetivo: Informar los resultados SIMCE nacionales.
- Destinatario: Dirigido a profesionales que trabajan en el sistema educacional, investigadores e involucrados en toma de decisiones políticas en el ámbito de la educación.
- Contenidos: variaciones en los resultados nacionales y regionales y considerando distintos indicadores de equidad: género, nivel socioeconómico y dependencia.
- Difusión: impresión de 1000 ejemplares distribuidos a diferentes actores del sistema educacional.



# Conferencia de prensa e informes regionales

- Objetivo:
  - Dar a conocer los resultados SIMCE a nivel nacional, regional y según distintas desagregaciones.
  - Entregar algunos énfasis para el análisis de resultados por parte de la opinión pública.
- Destinatario: opinión pública a través de los periodistas.



# Publicación de resultados por escuela

- Objetivo: dar a conocer los resultados de cada establecimiento.
- Destinatario: opinión pública.
- Difusión: prensa y simce.cl

SIMCE 2002 / 4° Básico

Establecimiento	Dpcia	Grupo	N° Alumnos	PUNTAJES PRUEBA 2002			DIFERENCIA CON PRUEBA 1999			DIFERENCIAS CON SU GRUPO			
				LENG	MAT	COMP	LEN	MAT	COMP	LENG	MAT	COMP	
Escuela Básica Frontera Tarapaca F-106	MD	B	7	204	205	228	-	-	-	-	▼ -28	● -24	● -4
Escuela Básica Pisagua G-49	MD	B	6	219	207	192	▼ -68	▼ -52	▼ -61	● -13	● -22	▼ -40	
Liceo Huara G-105	MD	B	17	204	217	234	● -22	● -3	● 8	▼ -28	● -12	● 2	

Además, se libera la base de datos.

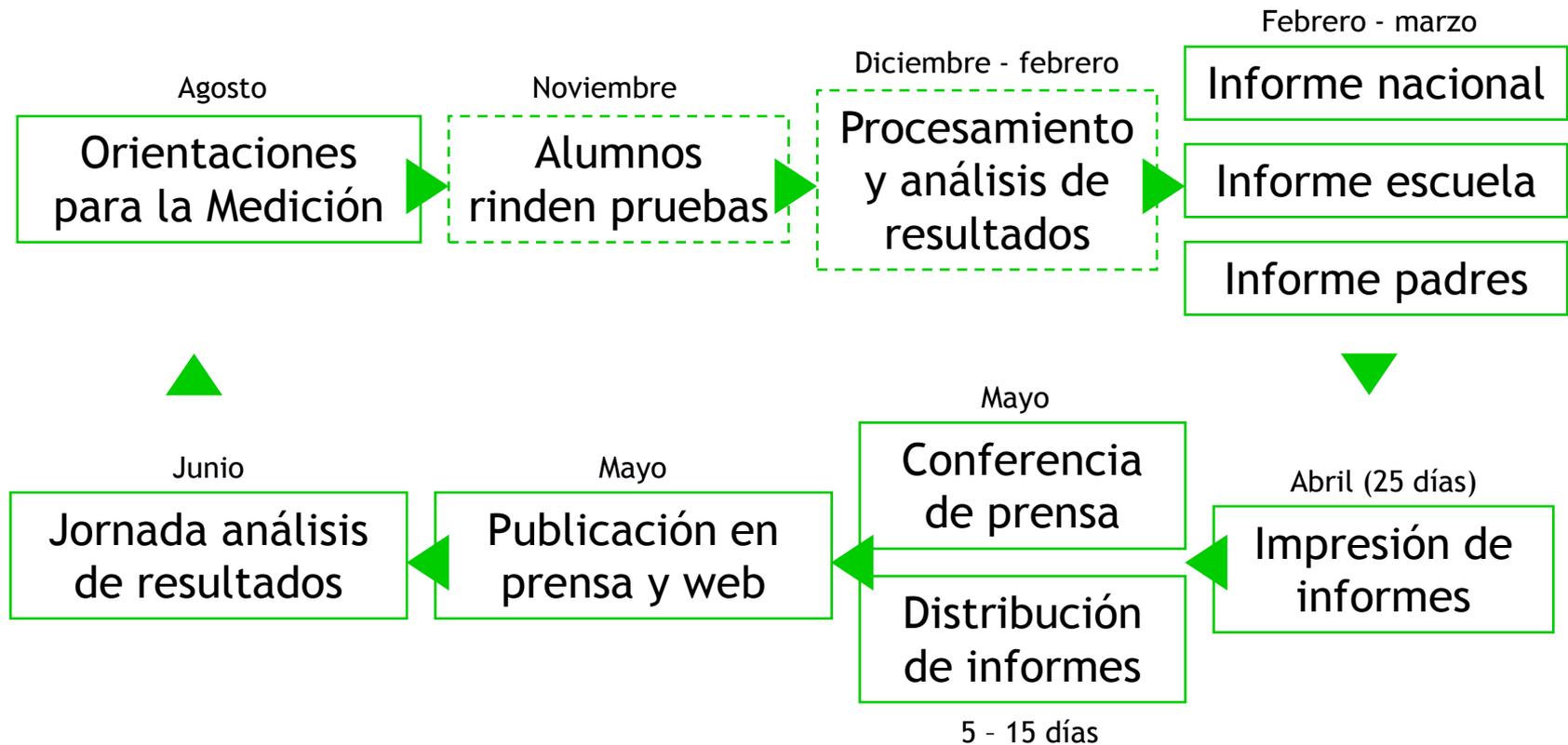




[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

- Consulta de resultados por escuela.
  - Herramienta de análisis.
  - Banco de preguntas SIMCE.
  - Informes personalizados para cada escuela.
- 

# ¿Cómo se comunican los resultados SIMCE?



# ¿Qué opinan las escuelas de nuestras publicaciones?

- La mayoría de ellas se informa a través de los informes elaborados por SIMCE.
- Les parecen útiles.
- Acceso y comprensión de las publicaciones es significativamente diferente entre:
  - directivos, docentes y padres
  - escuelas municipales y particulares
  - escuelas con resultados satisfactorios y escuelas con resultados insuficientes.
  - padres de distinto nivel socioeconómico
- Profesores valoran especialmente los ejemplos de preguntas SIMCE.
- Dificultades para interpretar información estadística básica.
- Informe para padres es el que tiene mayores problemas de acceso.