



ISEI·IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Sistema Vasco de Indicadores Educativos.

Las sociedades más avanzadas tienen a gala evidenciar su nivel de progreso relacionándolo con la pujanza y eficacia que sus sistemas educativos presentan. Efectivamente, en este recién estrenado milenio a la educación se le pide que forme personas capaces de desenvolverse con soltura en una sociedad en continuo cambio, en la que los conocimientos adquiridos se quedan obsoletos en pocos años. Este reto que la escuela moderna se plantea es complejo y difícil tanto en su consecución como en su evaluación, por lo que en los últimos años los sistemas educativos están planteándose la necesidad de elaborar unos instrumentos que puedan explicar y esclarecer la complejidad de los procesos educativos. En este sentido, los indicadores educativos deben servir para orientar en la toma de decisiones en los distintos niveles que la administración educativa tiene. Así pues un sistema de indicadores es un conjunto de datos de carácter eminentemente cuantitativo que sirven para comprender, explicar y representar una parcela o varias de la realidad educativa.

El Sistema Vasco de Indicadores Educativos surge pues, de la necesidad de ofrecer una visión general sobre la situación de los aspectos fundamentales de la educación y de su evolución histórica en el País Vasco, y del interés de establecer comparaciones con otras Comunidades y Países de la Unión Europea, de la OCDE y otros. Además, nace con la vocación de ofrecer una información pública, relevante y accesible tanto a la Administración Educativa como a la sociedad en general, quienes deben estar informadas sobre el estado de la educación y del uso de los recursos destinados a la misma. En definitiva, se trata de conseguir una especie de radiografía del sistema educativo vasco en el que se representen sus puntos fuertes y débiles y en la que se aporte información para discutir posibles soluciones a los problemas detectados.

La elaboración de un sistema vasco de indicadores de la educación constituye una línea de actuación del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa no Universitaria (IVEI) de carácter permanente que se deriva de la función que este instituto tiene encomendada en el ámbito de la investigación y evaluación del sistema educativo vasco.

El proyecto es responsabilidad del IVEI quien cuenta con la colaboración de la Inspección Técnica de Educación, del Servicio de Estadística Educativa y del Instituto Vasco de Estadística (EUSTAT) tanto para el asesoramiento en los aspectos técnicos como par la obtención de los datos.

Para que un sistema de indicadores sea capaz de reflejar de manera fehaciente y coherente una realidad tan compleja como la educativa debe partir de una estructura que permita identificar y relacionar con sentido el conjunto de indicadores que conforma el sistema.

Aunque son muchas las clasificaciones que se pueden presentar a la hora de diseñar los múltiples aspectos de un sistema, se ha optado por considerar cuatro categorías de indicadores que permiten una sencilla clasificación y una comparación fácil con los de otros sistemas educativos. Es decir, indicadores de contexto, recursos, procesos y resultados.

Indicadores de Contexto, explicitan la situación del contexto socioeconómico tales como: condiciones demográficas y de escolarización, socioeconómicas y culturales; actitudes y expectativas de la población respecto a la educación.

Indicadores de Recursos, dan cuenta de las entradas al sistema (input) o recursos con los que se cuenta para el logro de objetivos: recursos materiales (económicos e infraestructuras) y recursos humanos (profesorado y alumnado).

Indicadores de Procesos, informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar, son de carácter más cualitativo que cuantitativo y entrañan una mayor dificultad en su elaboración.

Indicadores de Resultados, salidas o logros conseguidos del sistema educativo: resultados de evaluación, tasas de escolarización, adquisición de las capacidades básicas, actitudes y valores, certificados títulos conseguidos, idoneidad de la edad en las etapas obligatorias, e inserción en el mercado de trabajo e ingresos laborales.

La presentación habitual de los indicadores que aquí aparecen se realiza mediante un texto en el que se define y presenta el indicador, unas tablas que recogen los datos más relevantes tanto desde un punto de vista de la evolución como las posibles desagregaciones. Las tablas de datos se complementan con diferentes tipos de gráficos que facilitan su mejor comprensión.

Una de las premisas que se ha tenido en cuenta en la elaboración de este sistema de indicadores es la posibilidad de comparar los datos de la CAE con los de otros países y las Comunidades Autónomas. En este sentido, siempre que ha sido posible, se presentan los datos de la CAE junto con los de los países de su entorno social y económico (OCDE, UE y CCAA). Para garantizar la fiabilidad de estas comparaciones se ha utilizado una misma fuente de datos, o en el caso de no existir, se ha elaborado el indicador siguiendo las especificaciones técnicas que determina la institución que lo elabora (OCDE, Eurostat, INE, INECSE).

Relación de indicadores y sus definiciones

Indicadores De Contexto

C1: Proporción de población (joven) en edad escolarizable.

- *Definición:* Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población.

C2: PIB per capita.

- *Definición:* Valor de la producción interior de la CAE relativa a cada persona y expresada en euros. La población total por la que se divide el PIB incluye a los residentes.

C3: Relación de la población con la actividad económica.

- *Definición:* Porcentaje de la población a partir de los 16 años que se considera población inactiva y población activa, así como el porcentaje de ocupados y de parados dentro de esta última.

C4: Nivel de estudios de la población adulta.

- *Definición:* Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

C5: Formación Profesional. Número de personas que cursan FP.

- *Definición:* Número de personas que cursan Formación Profesional en los tres subsistemas: Formación Profesional Inicial, Formación Continua y Formación Ocupacional.

C6: Participación en el aprendizaje permanente.

- *Definición:* Porcentaje de la población en el tramo de edad de 25-64 años que participa en actividades de formación o educación en las cuatro semanas anteriores a las de la realización de la encuesta.

Indicadores De Recursos

Rc1: Gasto público en educación en relación al PIB.

- *Definición:* Porcentaje del PIB destinado a educación.

Rc2: Gasto público en educación.

- *Definición:* Porcentaje del gasto público destinado a educación.

❑ **Rc3: Gasto en educación por alumno o alumna.**

- *Definición:* Gasto medio por alumno o alumna en euros.

❑ **Rc4: Proporción de la población activa empleada como docente.**

- *Definición:* Porcentaje de la población activa ocupada empleada como docente en los distintos niveles educativos.

Indicadores de Procesos Educativos

❑ **P1: Tareas directivas.**

- *Definición:* Tiempo de permanencia en el. Grado de dedicación a las diferentes funciones directivas. Estabilidad en el cargo. Sistema de elección o nombramiento.

Indicadores de Resultados Educativos

❑ **Rs1: Resultados académicos al finalizar la Educación Primaria.**

○ **Rs1.1. Resultados académicos al finalizar la Educación Primaria.**

- *Definición:* Porcentaje de alumnado que al finalizar la Educación Primaria progresa adecuadamente en cada una de las áreas: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Educación Artística; Educación Física; Lengua Castellana y Literatura; Lengua Vasca y Literatura; Lenguas Extranjeras y Matemáticas.

○ **Rs1.2. Nivel de conocimientos curriculares al finalizar la Educación Primaria.**

- *Definición:* Nivel de conocimientos curriculares de las áreas: Matemática, Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera en 6º curso de Educación Primaria.

❑ **Rs2: Resultados académicos al finalizar el primer ciclo de la ESO**

○ **Rs2.1. Resultados académicos al finalizar el 1º ciclo de la ESO.**

- *Definición:* Porcentaje de alumnado que al finalizar el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) tiene calificación de apto en cada una de las áreas: Ciencias de la Naturaleza; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Educación Física; Educación Plástica y Visual; Lengua Castellana y Literatura; Lengua Vasca y Literatura; Lenguas Extranjeras; Matemáticas; Música y Tecnología.

○ **Rs2.2.Nivel de conocimientos curriculares a los 14 años (2º curso de la ESO).**

- *Definición:* Nivel de conocimientos curriculares en las áreas de Lengua Castellana y Literatura (comprensión lectora, reglas lingüísticas) y Matemáticas a los 14 años (2º curso de la ESO).

□ **Rs3: Resultados académicos al finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria**

○ **Rs3.1. Resultados académicas al finalizar la ESO.**

- *Definición:* Porcentaje de aprobados en cada una de las áreas (Ciencias de la Naturaleza; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Educación Física; Educación Plástica y Visual; Lengua Castellana y Literatura; Lengua Vasca y Literatura; Lengua Extranjera; Matemáticas; Música; Tecnología Básica, Optativa 2ª Lengua Extranjera, Optativa Informática, Optativa y Religión).

□ **Rs4: Evolución de los resultados académicos en la enseñanza obligatoria.**

- *Definición:* Comparación de los resultados académicos en los cursos 6º de Educación Primaria, 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria, en cuanto a la promoción y a la aprobación de los niveles por parte del alumnado, en los años 1997-2002.

□ **Rs5: Abandono escolar prematuro.**

- *Definición:* Porcentaje de la población de 18-24 años cuyo máximo nivel de estudios es el de graduado en ESO (CINE 2) y no recibe enseñanza o formación posteriores, de cualquier tipo.

□ **Rs6: Formación Profesional. Grado de inserción laboral.**

- *Definición:* Grado de empleabilidad del alumnado que ha cursado estudios de FP Inicial y Ocupacional.

□ **Rs7: Titulados en Ciencia y Tecnología.**

- *Definición:* Tasa de la población (personas por mil habitantes) de 20-29 años que ha conseguido la titulación terciaria (CINE 5A, B y 6) en Ciencia y Tecnología en el año que se indica.

□ **Rs8: Finalización de la Secundaria Postobligatoria.**

- *Definición:* Porcentaje de la población entre 20 y 24 años que ha conseguido, al menos, finalizar los estudios de Secundaria Postobligatoria (CINE 3 y 4).

❑ **Rs9: Competencia Lectora a los 15 años de edad en la escala PISA.**

- *Definición:* Porcentaje de alumnos y alumnas con nivel 1 e inferior en competencia lectora de la escala PISA 2003.

❑ **Rs10: Resultados globales estudio PISA.**

○ **Rs10.1: Competencias globales en Matemáticas a los 15 años de edad.**

- *Definición:* Niveles medios alcanzados en Matemáticas por el alumnado de 15 años en el estudio PISA 2003.

○ **Rs10.2: Competencias globales en Resolución de problemas a los 15 años de edad.**

- *Definición:* Niveles medios alcanzados en Resolución de problemas por el alumnado de 15 años en el estudio PISA 2003.

○ **Rs10.3: Resultados globales en Matemáticas y Equidad en el alumnado de 15 años de edad.**

- *Definición:* La medida de dispersión de los resultados globales en Matemáticas del alumnado de 15 años en el estudio PISA 2003, se expresa en los términos de equidad absoluta y equidad relativa.

○ **Rs10.4: Competencias globales en Lectura a los 15 años de edad.**

- *Definición:* Niveles medios alcanzados en lectura por el alumnado de 15 años en la prueba PISA 2003.

○ **Rs10.5: Competencias globales en Ciencias a los 15 años de edad.**

- *Definición:* Niveles medios alcanzados en Ciencias por el alumnado de 15 años en el estudio PISA 2003.