

Rs2.2. Nivel de conocimientos curriculares a los 14 años. (2º curso de la ESO)

Nivel de conocimientos curriculares en las áreas Lengua castellana (comprensión lectora y reglas lingüísticas y literatura) y Matemáticas en 2º curso de la ESO. (14 años).

Este indicador aporta información sobre el nivel de conocimientos curriculares, a los 14 años, en relación con Lengua castellana (en los aspectos de comprensión lectora y reglas lingüísticas y literatura) y Matemáticas.

El alumnado de la CAPV obtuvo puntuaciones superiores a la media estatal en comprensión lectora y en Matemáticas y prácticamente iguales en reglas lingüísticas y literatura.

Por redes educativas, tanto en comprensión lectora como en reglas lingüísticas y literatura y Matemáticas, los resultados de la red concertada son mejores que los de la red pública.

Por Comunidades Autónomas (CCAA), el alumnado del País Vasco, en comprensión lectora, obtiene resultados significativamente inferiores a dos CCAA, iguales a otras cinco y superiores a otras ocho CCAA; en reglas lingüísticas los rendimientos son significativamente superiores a tres CCAA, inferiores a cuatro e iguales a las otras ocho restantes; y en Matemáticas, no se da diferencia de medias respecto a tres CCAA y es significativa y favorable respecto a las doce restantes.

Si consideramos las CCAA bilingües, el alumnado del País Vasco, tanto en comprensión lectora como en reglas lingüísticas, obtiene resultados significativamente superiores a cuatro de las CCAA bilingües, e inferiores a otra de ellas, y en Matemáticas, las diferencias de resultados son significativas a favor del alumnado del País Vasco en comparación con otras cuatro CCAA bilingües, y no se dan diferencias en relación con una quinta.

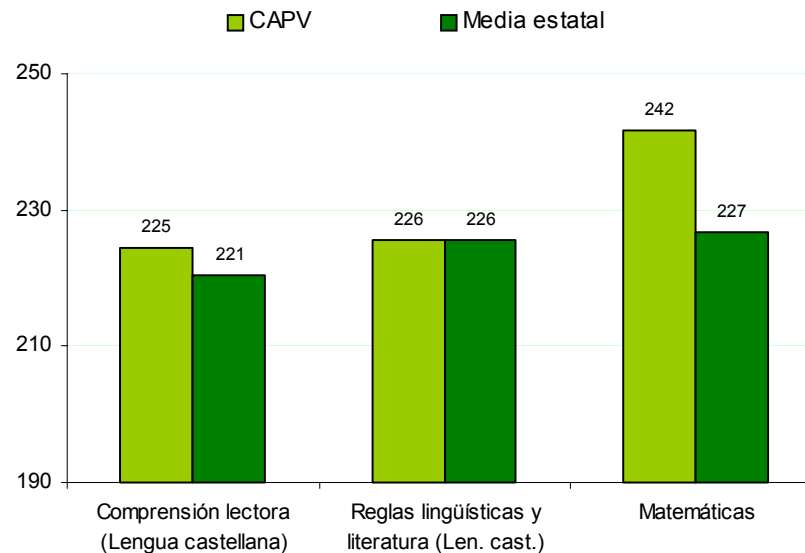
Tabla Rs2.2.1

Datos comparativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco y media estatal en Lengua castellana y Matemáticas. Año 1997. (Puntuaciones TRI).

1997	Comprensión lectora (Lengua castellana)	Reglas lingüísticas y literatura (Len. cast.)	Matemáticas
CAPV	225	226	242
Media estatal	221	226	227

Gráfico Rs2.2.1

Datos comparativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco y media estatal en Lengua castellana y Matemáticas. Año 1997. (Puntuaciones TRI).



Notas:

-Puntuaciones TRI: Las evaluaciones que utilizan TRI o Teoría de Respuesta al Ítem, permiten presentar los resultados de rendimiento individual del alumnado en una escala de 0 a 500, una media global de 250 y una desviación típica de 50. Se trata de una escala común para los niveles de edad de 14 y 16 años; por lo tanto el punto medio de la escala no es 250 sino inferior para la edad de 14 años (2º ESO).

-En 1995 no se hizo evaluación de Inglés en EP.

Fuente: Estudios e informes INCE. 2. Los resultados escolares. Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria.

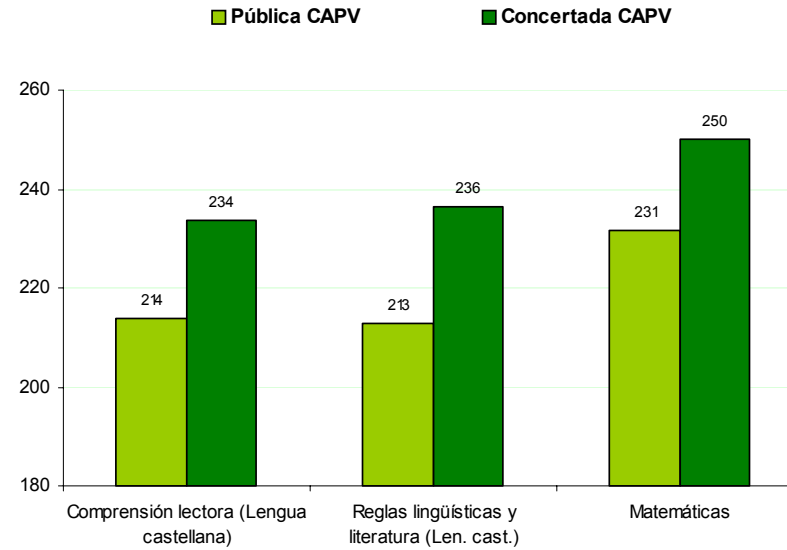
Tabla Rs2.2.2

Datos comparativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco en Lengua castellana y Matemáticas, por red. Año 1997. (Puntuaciones TRI).

1997	Comprensión lectora (Lengua castellana)	Reglas lingüísticas y literatura (Len. cast.)	Matemáticas
Pública CAPV	214	213	231
Concertada CAPV	234	236	250

Gráfico Rs2.2.2

Datos comparativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco en Lengua castellana y Matemáticas, por red. Año 1997. (Puntuaciones TRI).



Fuente: Estudios e informes INCE. 2. Los resultados escolares. Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria.

Tabla Rs2.2.3

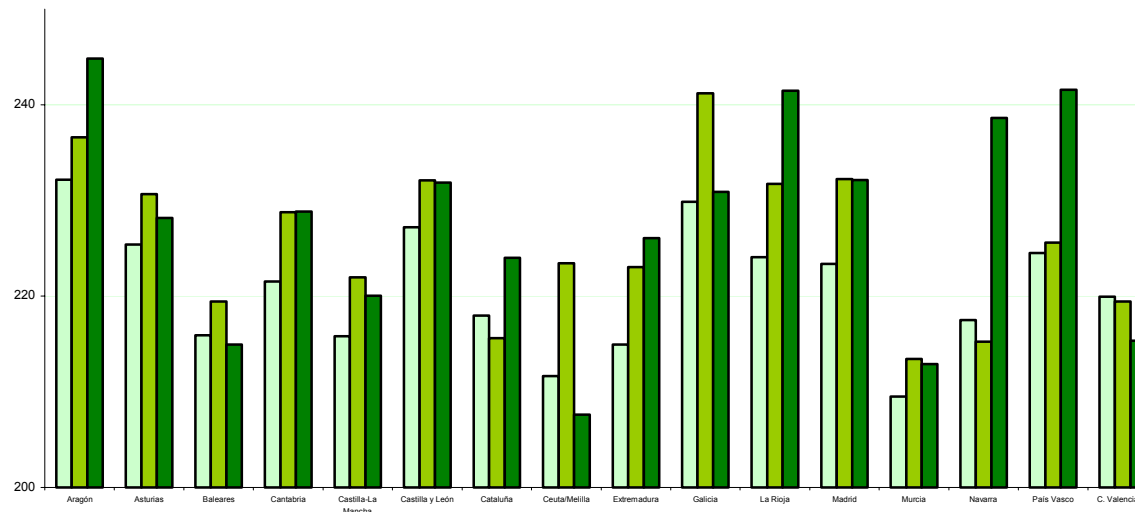
Datos comparativos por Comunidades Autónomas de las puntuaciones en Lengua castellana y Matemáticas. Año 1997. (Puntuaciones TRI).

1997	Comprensión lectora (Lengua castellana)	Reglas lingüísticas y literatura (Len. cast.)	Matemáticas
Aragón	232,2	236,6	244,8
Asturias	225,4	230,7	228,2
Baleares	215,9	219,4	215,0
Cantabria	221,5	228,8	228,8
Castilla-La Mancha	215,8	222,0	220,0
Castilla y León	227,2	232,1	231,9
Cataluña	218,0	215,6	224,0
Ceuta/Melilla	211,6	223,4	207,6
Extremadura	214,9	223,0	226,1
Galicia	229,9	241,2	230,9
La Rioja	224,1	231,7	241,5
Madrid	223,4	232,2	232,1
Murcia	209,5	213,4	212,9
Navarra	217,5	215,2	238,6
País Vasco	224,5	225,6	241,6
C. Valenciana	219,9	219,4	215,3

Gráfico Rs2.2.3

Datos comparativos por Comunidades Autónomas de las puntuaciones en Lengua castellana y Matemáticas. Año 1997. (Puntuaciones TRI).

□ Comprensión lectora (Lengua castellana) ■ Reglas lingüísticas y literatura (Len. cast.) ■ Matemáticas



Fuente: Estudios e informes INCE. 2. Los resultados escolares. Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria

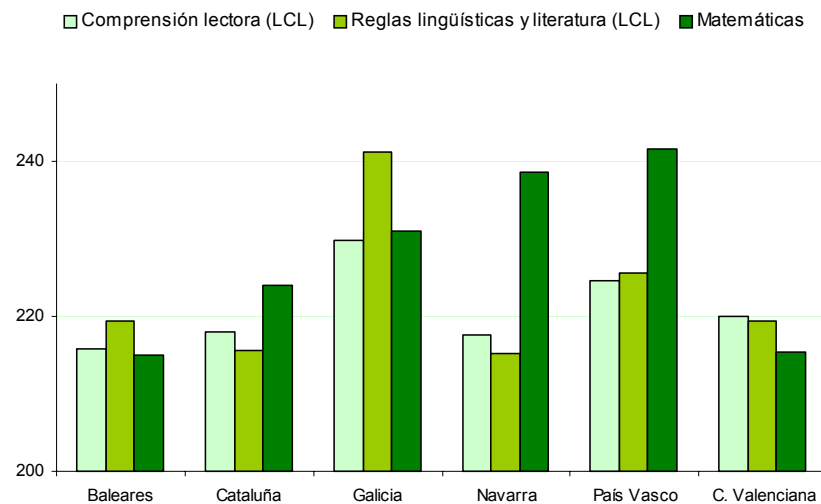
Tabla Rs2.2.4

Datos comparativos por Comunidades Autónomas Bilingües, de las puntuaciones en Lengua castellana y Matemáticas. Año 1997. (Puntuaciones TRI).

1997	Comprensión lectora (LCL)	Reglas lingüísticas y literatura (LCL)	Matemáticas
Baleares	216	219	215
Cataluña	218	216	224
Galicia	230	241	231
Navarra	218	215	239
País Vasco	225	226	242
C. Valenciana	220	219	215

Gráfico Rs2.2.4

Datos comparativos por Comunidades Autónomas Bilingües, de las puntuaciones en Lengua castellana y Matemáticas. Año 1997. (Puntuaciones TRI).



Fuente: Estudios e informes INCE. 2. Los resultados escolares. Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria.