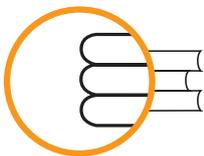


# Rs10.3. Resultados globales en Matemáticas y Equidad en el alumnado de 15 años de edad

ISEI-IVEI 2005



**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

---

**Edición: Junio 2005**

© ISEI•IVEI

**EDITADO POR ISEI•IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa  
Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao  
Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84  
info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

**COORDINACION:**

Paz Martínez  
Jesús Grisaleña

**DISEÑO:**

Onoff Imagen y Comunicación / [www.eonoff.com](http://www.eonoff.com)

## LA MEDIDA DE DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS GLOBALES EN MATEMÁTICAS DEL ALUMNADO DE 15 AÑOS EN EL ESTUDIO PISA 2003 SE EXPRESA EN LOS TÉRMINOS DE EQUIDAD ABSOLUTA Y EQUIDAD RELATIVA

Este indicador presenta datos sobre la Equidad Absoluta y la Equidad Relativa a partir de las medias de resultados en matemáticas de la muestra del alumnado de 15 años, de los países pertenecientes a la OCDE y otros 11 países que, sin pertenecer a esta organización, han participado en la prueba PISA 2003.

La Equidad Absoluta hace referencia al porcentaje de alumnado que se sitúa en los niveles menor de 1 y 1 en matemáticas, es decir el alumnado que no consigue un nivel básico en matemáticas. En la CAE la Equidad absoluta es el (16,3%) frente al (21,4%) de Equidad en la OCDE y el (23%) de Equidad en España. Es decir, que la CAE se encuentra entre los países con mayor equidad absoluta en matemáticas.

La Equidad Relativa es la diferencia entre la media del 10% del alumnado que obtiene los mejores resultados y el 10% del alumnado que obtiene los resultados más bajos en matemáticas (percentíles 90 y 10 respectivamente); es decir se refiere a la diferencia que existe entre las puntuaciones del alumnado con los mejores y con los peores resultados. En la CAE la Equidad relativa es de (211) frente al (259) de la OCDE y al (228) de España. Es decir, que Euskadi se encuentra entre los países con mayor Equidad relativa en matemáticas.

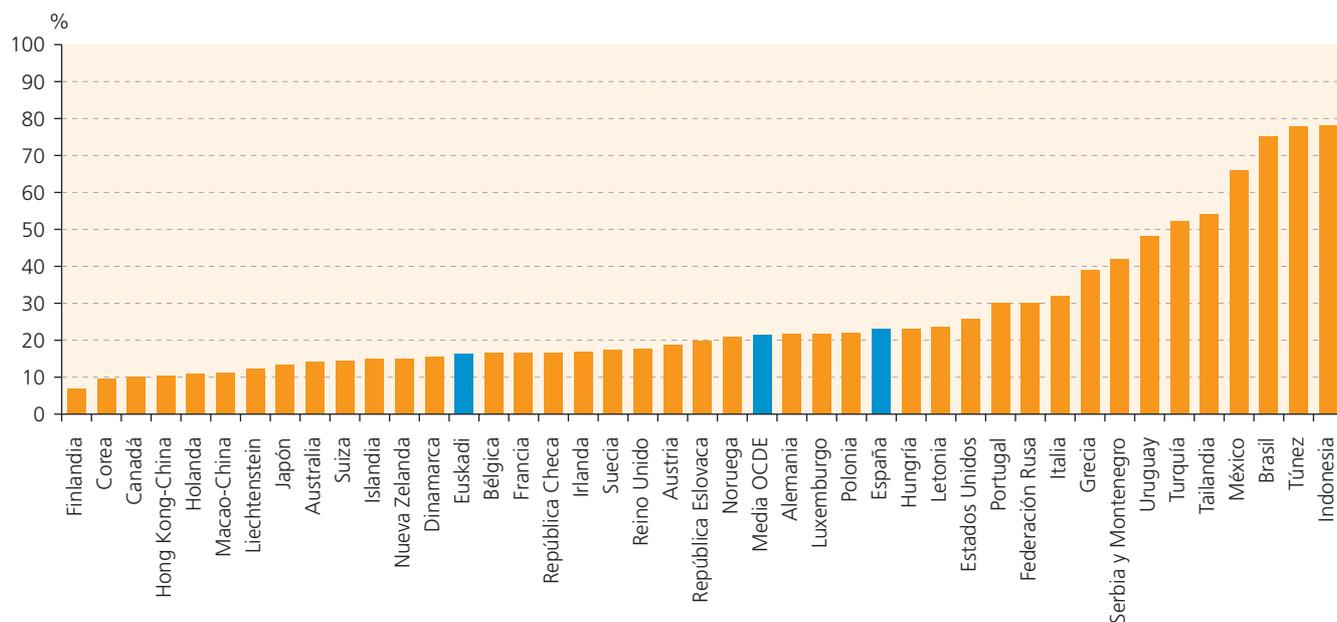
TABLA RS10.3.1

PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE SE SITUA EN LAS PRUEBAS GLOBALES DE MATEMÁTICAS DE PISA 2003, EN LOS NIVELES MENOR DE 1 Y 1, EN LOS PAÍSES QUE HAN PARTICIPADO EN LAS PRUEBAS PISA 2003.

	MEDIA		MEDIA		MEDIA
Finlandia	6,8	Francia	16,6	Estados Unidos	25,7
Corea	9,5	República Checa	16,6	Portugal	30,1
Canadá	10,1	Irlanda	16,8	Federación Rusa	30,2
Hong Kong-China	10,4	Suecia	17,3	Italia	31,9
Holanda	10,9	Reino Unido	17,8	Grecia	38,9
Macao-China	11,2	Austria	18,8	Serbia y Montenegro	42,1
Liechtenstein	12,3	República Eslovaca	19,9	Uruguay	48,1
Japón	13,3	Noruega	20,8	Turquía	52,2
Australia	14,3	Media OCDE	21,4	Tailandia	54,0
Suiza	14,5	Alemania	21,6	México	65,9
Islandia	15,0	Luxemburgo	21,7	Brasil	75,2
Nueva Zelanda	15,1	Polonia	22,0	Túnez	78,0
Dinamarca	15,4	España	23,0	Indonesia	78,1
Euskadi	16,3	Hungría	23,0		
Bélgica	16,5	Letonia	23,7		

GRÁFICO RS10.3.1

PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE SE SITUA EN LAS PRUEBAS GLOBALES DE MATEMÁTICAS DE PISA 2003, EN LOS NIVELES MENOR DE 1 Y 1, EN LOS PAÍSES QUE HAN PARTICIPADO EN LAS PRUEBAS PISA 2003.



Fuente: PISA 2003.

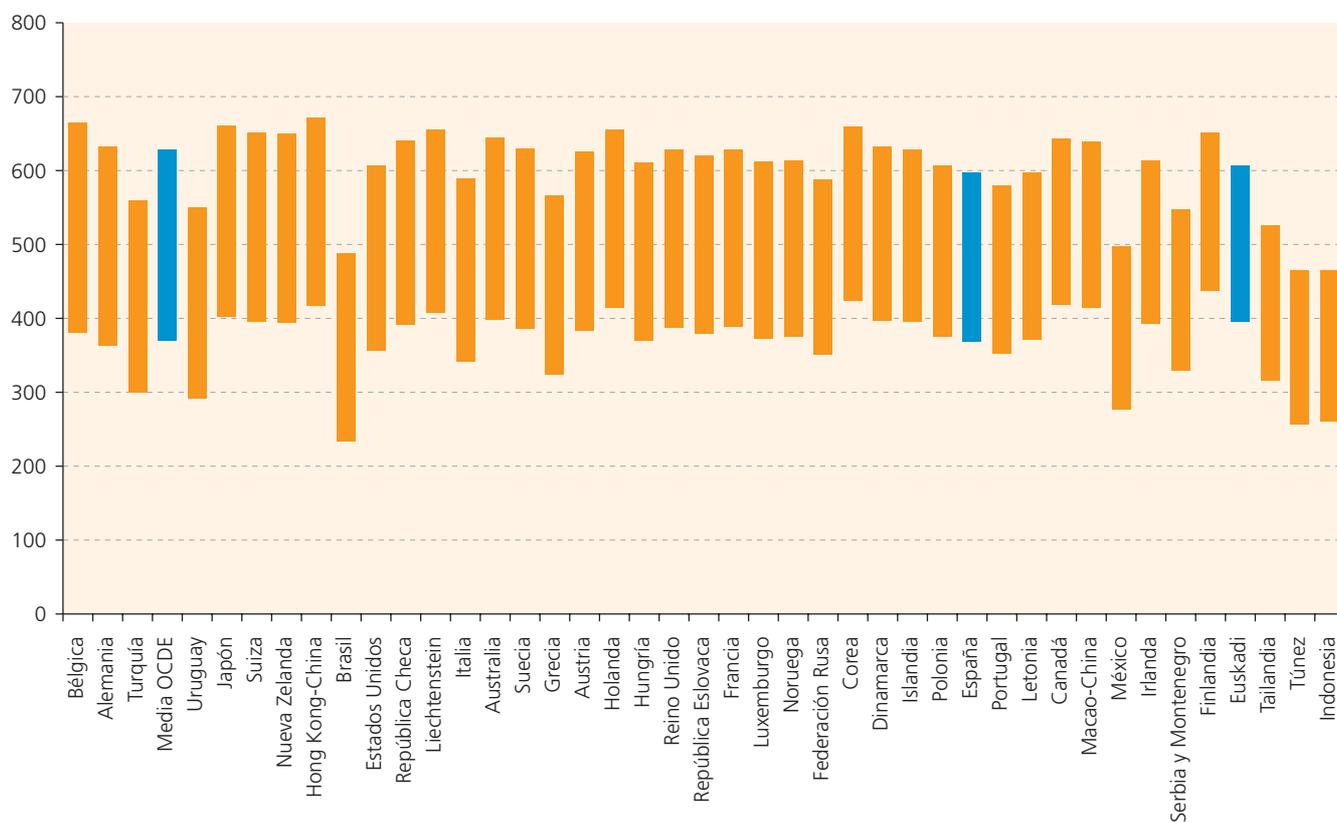
TABLA RS10.3.2

DIFERENCIA ENTRE LA MEDIA DEL 10% DEL ALUMNADO CON MEJORES RESULTADOS EN MATEMÁTICAS Y EL 10% DEL ALUMNADO CON LOS RESULTADOS MÁS BAJOS (PERCENTIL 90 Y PERCENTIL 10 RESPECTIVAMENTE), EN LOS PAÍSES QUE HAN PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA 2003.

PAÍSES PISA	PERCENTIL 90	PERCENTIL 10	EQUIDAD RELATIVA	MEDIA
Bélgica	664	381	284	529
Alemania	632	363	269	503
Turquía	560	300	260	423
Media OCDE	628	369	259	500
Uruguay	550	291	259	422
Japón	660	402	258	534
Suiza	652	396	256	527
Nueva Zelanda	650	394	256	523
Hong Kong-China	672	417	255	550
Brasil	488	233	255	356
Estados Unidos	607	356	251	483
República Checa	641	392	249	516
Liechtenstein	655	408	247	536
Italia	589	342	247	466
Australia	645	399	246	524
Suecia	630	387	243	509
Grecia	566	324	242	445
Austria	626	384	242	506
Holanda	657	415	241	538
Hungría	611	370	241	490
Reino Unido	629	388	241	508
República Eslovaca	619	379	241	498
Francia	628	389	239	511
Luxemburgo	611	373	239	493
Noruega	614	376	238	495
Federación Rusa	588	351	237	468
Corea	659	423	236	542
Dinamarca	632	396	236	514
Islandia	629	396	233	515
Polonia	607	376	231	490
España	597	369	229	485
Portugal	580	352	228	466
Letonia	596	371	226	483
Canadá	644	419	225	532
Macao-China	639	414	225	527
México	497	276	221	385
Irlanda	614	393	221	503
Serbia y Montenegro	546	329	218	437
Finlandia	652	438	214	544
Euskadi	606	395	211	502
Tailandia	526	316	210	417
Túnez	466	256	209	359
Indonesia	466	260	205	360

GRÁFICO RS10.3.2

DIFERENCIA ENTRE LA MEDIA DEL 10% DEL ALUMNADO CON MEJORES RESULTADOS EN MATEMÁTICAS Y EL 10% DEL ALUMNADO CON LOS RESULTADOS MÁS BAJOS (PERCENTIL 90 Y PERCENTIL 10 RESPECTIVAMENTE), EN LOS PAÍSES QUE HAN PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA 2003.



Fuente: PISA 2003.