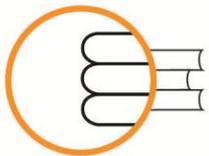


ISEI - IVEI

**Rs1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS AL
FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA**





ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Edición: Junio 2011

Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

COORDINADORA

Paz Martínez

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Eduardo Ubieta



PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA PROGRESA ADECUADAMENTE EN CADA UNA DE LAS ÁREAS: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; EDUCACIÓN ARTÍSTICA; EDUCACIÓN FÍSICA; LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA; LENGUA VASCA Y LITERATURA; LENGUAS EXTRANJERAS Y MATEMÁTICAS.

Este indicador aporta información sobre el alumnado de 6º curso de educación primaria en relación con los siguientes aspectos: matrícula, promoción, sexo, modelos lingüísticos, red y áreas.

En el periodo analizado 2001-2010 ha aumentado la matrícula del alumnado un 3%, pese a un descenso en los años intermedios, y se han incrementado también los porcentajes de promoción y de progresa adecuadamente en un 2% cada uno.

Analizados los datos por la variable sexo, en los años 2001-2010, se observa que hay alrededor de dos puntos porcentuales más de chicos matriculados que de chicas. Las chicas promocionan en torno a uno o dos puntos porcentuales más que los chicos. Y los chicos progresan adecuadamente (pasan de curso con todas las áreas aprobadas) de 7 a 10 puntos porcentuales menos que las chicas dependiendo del año.

En relación con las redes y modelos lingüísticos, se aprecia un claro descenso en el porcentaje de matriculación en el modelo A, tanto en la red pública (47%) como en la concertada (64%), y en el modelo B (36%) de pública. Es el modelo D de la red pública el que experimenta un claro aumento en el porcentaje de matriculación (59%). En la red concertada, el modelo que más crece es el modelo B (49%).

En cuanto a los porcentajes de promoción, salvo en los modelos A y B de la red pública, en el resto de estratos el porcentaje de promoción oscila entre el 95% y el 98%. La evolución del porcentaje de promoción en todos los estratos es positiva, salvo en el modelo A público que pasa del 92% al 91% y en el modelo B público que se mantiene en 94%.

Si se observan los resultados globales de las áreas, se aprecia que en todas ha aumentado el porcentaje de alumnado que promociona. Las áreas con menor porcentaje de promoción son Lengua extranjera (87%), Euskara (88%) y Matemáticas (87%). El área en la que más ha aumentado el porcentaje de alumnado que promociona es Lengua castellana (6 %).

Al analizar los resultados de las áreas de Lengua castellana, Lengua vasca y Matemáticas por estratos, se observa que, salvo en el modelo A y en Matemáticas en el modelo B de la red pública, en todos los casos, el porcentaje de alumnado que promociona en las tres áreas ha aumentado en 2010 respecto a 2001.



Rs1.1

Resultados académicos al finalizar la Educación Primaria

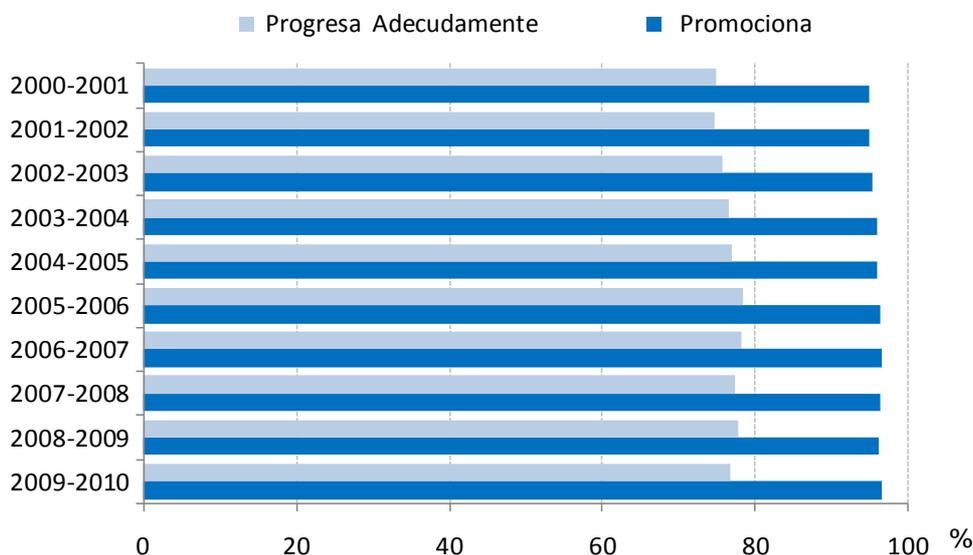
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs1.1.1:

Porcentaje de alumnado escolarizado¹ en 6º nivel de EP que promociona² y el que progresa adecuadamente³. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Matriculado	Promociona	Promociona %	Prog. Adec.	Prog. Adec. %
2000-2001	17.230	16.358	94,9	12.891	74,8
2001-2002	17.024	16.161	94,9	12.722	74,7
2002-2003	17.182	16.387	95,4	13.002	75,7
2003-2004	16.945	16.270	96,0	12.961	76,5
2004-2005	16.710	16.051	96,1	12.846	76,9
2005-2006	16.445	15.850	96,4	12.895	78,4
2006-2007	16.562	15.995	96,6	12.964	78,3
2007-2008	17.362	16.728	96,3	13.427	77,3
2008-2009	17.762	17.070	96,1	13.812	77,8
2009-2010	17.743	17.145	96,6	13622	76,8



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

¹ Escolarizado: Alumnado matriculado o inscrito en 6º de Educación Primaria (EP).

² Promociona: Alumnado que al finalizar 6º de EP, accede al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), aun no progresando adecuadamente en todas las áreas.

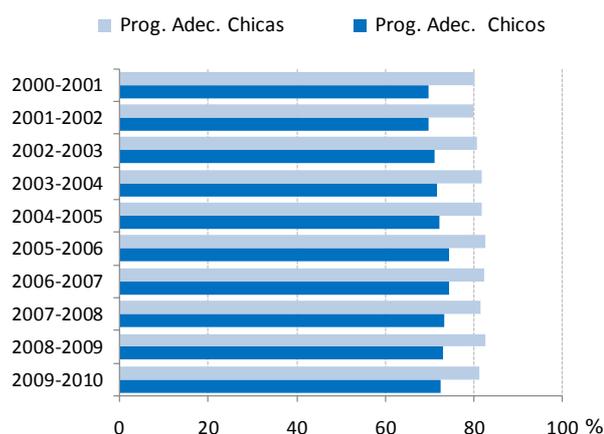
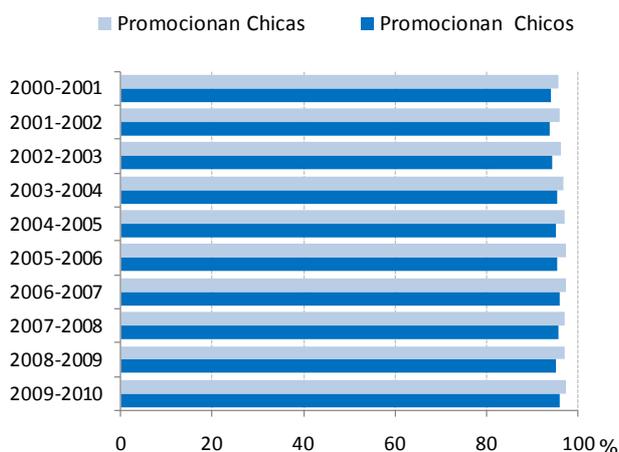
³ Progresa adecuadamente (Prog. Adec): Alumnado que finaliza 6º curso de EP habiendo tenido evaluación positiva en todas las áreas.



Tabla y gráficos Rs1.1.2:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 6º nivel de EP que promociona y el que progresa adecuadamente por sexo. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Matriculado %		Promociona %		Progresa Adecuadamente %	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
2000-2001	48,2	51,8	95,8	94,1	80,2	69,8
2001-2002	48,6	51,4	96,1	93,8	80,0	69,7
2002-2003	48,0	52,0	96,4	94,5	80,6	71,1
2003-2004	47,8	52,2	96,8	95,3	81,8	71,6
2004-2005	48,0	52,0	97,1	95,1	81,8	72,3
2005-2006	48,3	51,7	97,3	95,6	82,7	74,4
2006-2007	47,7	52,3	97,3	96,0	82,4	74,5
2007-2008	48,7	51,3	97,1	95,7	81,6	73,3
2008-2009	48,1	51,9	97,0	95,3	82,7	73,2
2009-2010	48,0	52,0	97,3	96,0	81,4	72,5



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Tablas Rs1.1.3:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 6º nivel de EP que promociona por estratos (red educativa⁴ y modelo lingüístico⁵). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Pública Modelo A		Pública Modelo B		Pública Modelo D	
	Matriculado %	Promociona %	Matriculado %	Promociona %	Matriculado %	Promociona %
2000-2001	8,2	91,8	12,3	94,4	24,2	95,1
2001-2002	7,7	91,2	10,5	93,0	26,5	95,3
2002-2003	7,1	89,8	10,5	92,4	27,7	96,3
2003-2004	6,1	91,7	9,6	94,6	29,8	96,8
2004-2005	5,7	89,8	8,6	94,2	32,1	96,5
2005-2006	5,4	93,9	8,6	95,3	33,2	96,7
2006-2007	5,1	90,1	8,2	96,1	33,9	96,8
2007-2008	5,3	87,1	8,1	94,4	35,3	96,8
2008-2009	4,6	89,1	8,0	94,3	36,1	96,2
2009-2010	4,3	90,5	7,6	94,0	37,5	96,8

	Concertada Modelo A		Concertada Modelo B		Concertada Modelo D	
	Matriculado %	Promociona %	Matriculado %	Promociona %	Matriculado %	Promociona %
2000-2001	21,3	95,4	16,2	95,5	17,8	95,5
2001-2002	20,4	95,0	16,9	95,2	18,0	96,9
2002-2003	19,0	95,6	17,2	96,0	18,6	97,0
2003-2004	17,7	95,2	17,4	96,5	19,5	97,1
2004-2005	14,6	95,9	20,0	96,1	18,9	98,1
2005-2006	12,7	96,0	21,1	95,9	19,0	97,8
2006-2007	11,3	96,8	21,9	96,3	19,5	98,3
2007-2008	9,5	97,3	22,8	96,6	19,0	98,2
2008-2009	8,2	97,1	22,8	95,8	20,2	98,1
2009-2010	7,4	97,3	23,4	97,0	19,9	98,0

Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁴ Redes: en el País Vasco conviven la red pública y la red concertada, ambas financiadas con fondos públicos en las etapas obligatorias.

⁵ Modelo A: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano, a excepción de Lengua vasca y literatura, que se imparte en euskara.

Modelo B: Aproximadamente el 50% de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano y la otra mitad en euskara. (El porcentaje varía de unos centros a otros).

Modelo D: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en euskara, a excepción de Lengua castellana y literatura, que se imparte en castellano.



Rs1.1

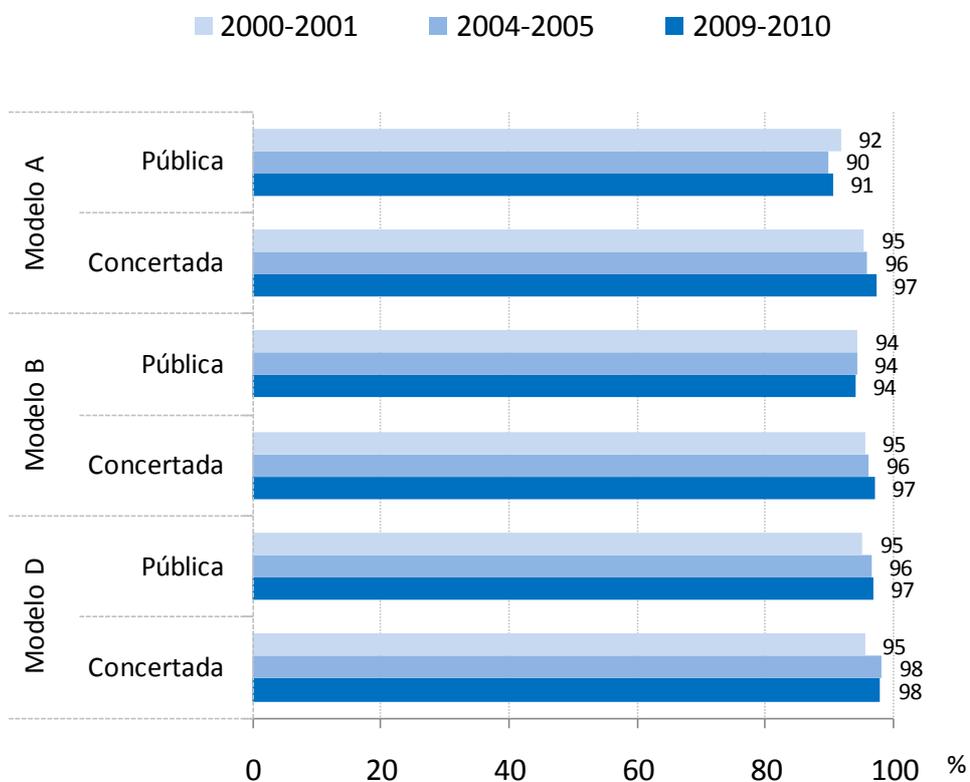
Resultados académicos al finalizar la Educación Primaria

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Gráfico Rs1.1.3:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 6º nivel de EP que promociona por estratos (red educativa y modelo lingüístico). Datos de evolución cursos 2000/2001, 2004/2005 y 2009/2010.



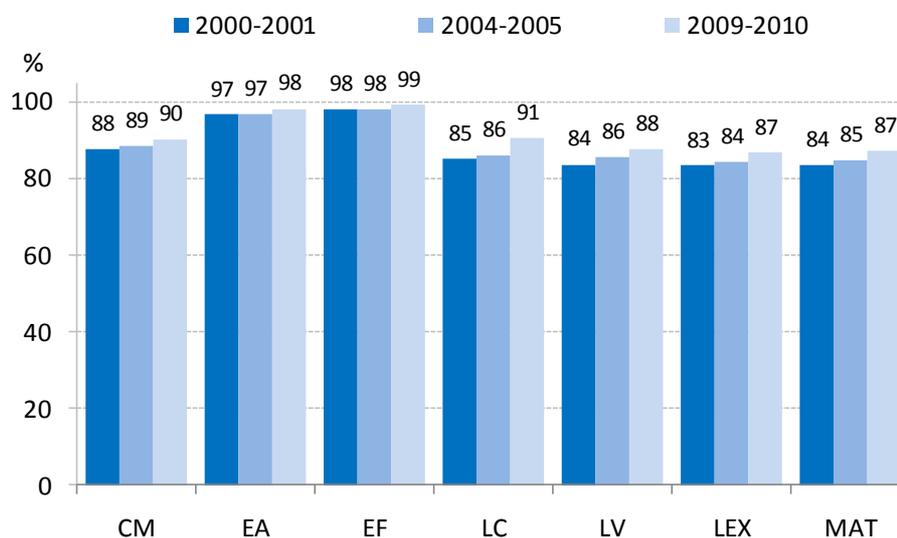
Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Tabla y gráfico Rs1.1.4:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 6º nivel de EP que aprueba por áreas⁶.
Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	CM	EA	EF	LC	LV	LEX	MAT
2000-2001	87,8	96,6	98,1	85,0	83,7	83,3	83,6
2001-2002	87,6	96,8	98,4	85,7	83,9	83,6	83,4
2002-2003	88,0	96,8	98,2	86,0	84,2	83,5	84,2
2003-2004	88,1	95,9	97,3	85,8	84,9	84,3	84,2
2004-2005	88,5	96,8	98,1	86,1	85,6	84,4	84,8
2005-2006	89,8	97,4	98,6	88,2	85,9	85,6	86,3
2006-2007	89,7	97,7	99,1	88,0	86,4	85,0	86,1
2007-2008	90,3	97,9	99,2	89,5	88,0	86,3	87,4
2008-2009	90,2	98,1	99,3	90,0	87,4	86,9	87,7
2009-2010	90,2	98,2	99,2	90,5	87,6	86,7	87,2



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁶ CM: Conocimiento del medio natural, social y cultural
EA: Educación artística
EF: Educación física
LC: Lengua castellana
LV: Lengua vasca
LEX: Lengua extranjera
MAT: Matemáticas.



Rs1.1

Resultados académicos al finalizar la Educación Primaria

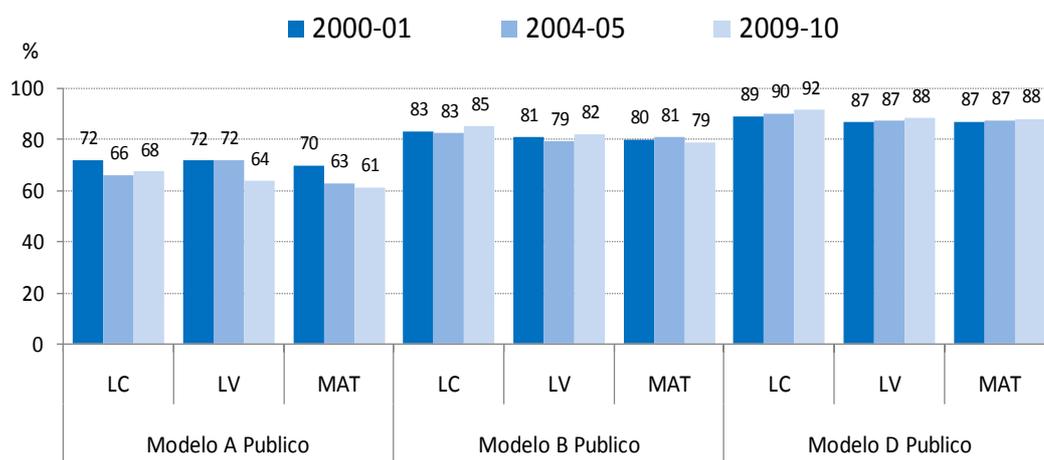
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs1.1.5.1:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 6º nivel de EP que aprueba en las áreas más directamente relacionadas con las competencias fijas medidas en las evaluaciones de diagnóstico⁷, por estratos (red pública). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

Curso	Modelo A Público			Modelo B Público			Modelo D Público		
	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT
2000-2001	72,0	71,8	70,0	83,5	80,9	80,2	89,1	86,9	87,1
2001-2002	73,3	71,2	68,9	84,3	79,9	80,5	88,1	86,0	85,1
2002-2003	69,4	70,9	63,6	83,1	79,2	80,7	89,9	86,9	87,5
2003-2004	61,7	67,3	61,1	84,9	81,2	82,5	89,4	87,7	87,8
2004-2005	66,3	72,2	63,1	82,6	79,3	80,8	90,2	87,3	87,4
2005-2006	63,5	59,3	61,0	86,0	81,7	83,4	90,2	87,7	88,0
2006-2007	62,0	59,1	58,7	84,6	77,2	81,8	90,1	88,0	87,3
2007-2008	64,3	61,4	58,2	87,4	82,6	84,6	91,4	88,9	88,6
2008-2009	67,0	61,4	62,7	85,0	77,3	80,4	91,5	88,7	88,6
2009-2010	67,5	64,0	61,5	85,3	82,0	79,0	91,5	88,4	88,2



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁷ En el modelo de evaluación de diagnóstico del País Vasco, hay tres competencias fijas que se evalúan todos los años (Competencia en comunicación lingüística en euskara y castellano y Competencia matemática). El resto de las competencias básicas van variando en cada aplicación (2009: Competencia en cultura científica, tecnología y para la salud, 2010: Competencia social y ciudadana).



Rs1.1

Resultados académicos al finalizar la Educación Primaria

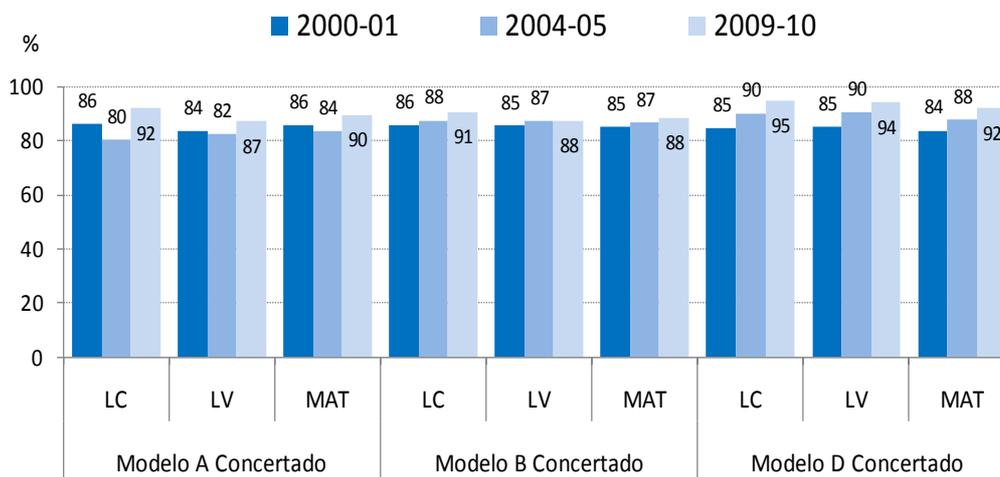
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs1.1.5.2:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 6º nivel de EP que aprueba en las áreas más directamente relacionadas con las competencias fijadas medidas en las evaluaciones de diagnóstico, por estratos (red concertada). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

Curso	Modelo A Concertado			Modelo B Concertado			Modelo D Concertado		
	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT
2000-2001	86,3	83,7	85,8	85,6	85,5	85,0	84,6	85,0	83,8
2001-2002	85,0	82,2	83,7	85,7	85,4	85,4	89,0	89,4	86,7
2002-2003	83,9	81,8	83,1	87,4	85,3	86,2	89,2	89,3	88,5
2003-2004	85,5	83,5	84,7	86,6	86,4	84,2	88,1	87,6	86,4
2004-2005	80,1	82,5	83,6	87,5	87,4	86,7	90,1	90,4	87,8
2005-2006	86,8	83,1	84,8	89,5	86,6	88,1	92,1	91,1	90,6
2006-2007	87,7	86,0	85,7	87,7	87,4	87,3	93,1	92,0	91,7
2007-2008	87,9	88,1	87,6	89,7	87,7	88,8	94,1	94,1	92,7
2008-2009	93,0	87,3	90,2	88,9	88,3	88,8	94,6	93,2	92,7
2009-2010	91,9	87,1	89,5	90,8	87,5	88,5	94,8	94,0	91,9



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010