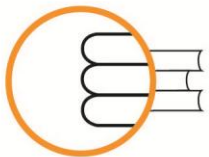




ISEI - IVEI

**Rs2.1. RESULTADOS ACADÉMICOS AL
FINALIZAR 2º CURSO DE ESO**





ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Edición: Junio 2011

Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

COORDINADORA

Paz Martínez

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Eduardo Ubieta



Rs2.1

Resultados académicos al finalizar el primer ciclo de la ESO

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) OBTIENE CALIFICACIÓN DE APTO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS: CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, LENGUA VASCA Y LITERATURA, LENGUA EXTRANJERA, MATEMÁTICA Y MÚSICA Y TECNOLOGÍA BÁSICA.

Este indicador informa sobre los resultados académicos obtenidos por el alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria globales y en las diferentes áreas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: matrícula, promoción, sexo, modelos lingüísticos y redes.

En el periodo analizado 2001-2010, la matrícula del alumnado ha disminuido un 12,35% y, sin embargo, ha aumentado el porcentaje de alumnado que promociona en 5 puntos y en 14 puntos el alumnado que aprueba todas las áreas.

Al analizar los datos por la variable sexo, se observa que hay más chicos que chicas matriculados, pero las chicas promocionan y aprueban todas las áreas en mayor proporción que lo hacen los chicos. En 2010 el 52% del alumnado matriculado son chicos y el 48% chicas. Las chicas promocionan en un 92% y aprueban todo el 71%; y los chicos promocionan en un 88% y aprueban todo el 61%. Tanto los chicos como las chicas promocionan y aprueban más que en 2001.

En relación con las redes y modelos lingüísticos, se aprecia un claro descenso de matriculación en el modelo A público (53%) y concertado (60%) y en el modelo B público (50%). Es el modelo D de la red pública el que experimenta mayor aumento en la matriculación (38%). En la red concertada, el modelo que más crece es el modelo B (36%).

En cuanto a los porcentajes de promoción, los más bajos son los correspondientes a los modelos A y B de la red pública, seguidos del modelo D público y A concertado, y los porcentajes de promoción más altos son los de los modelos B y D de la red concertada. Del 2001 a 2010, en todos los estratos ha habido oscilaciones y en todos ellos han aumentado los porcentajes de promoción en 2010 respecto a 2001 y han bajado respecto a 2005, salvo en modelo D concertado que no ha experimentado cambio.

Si se observan los resultados globales de las áreas, se aprecia que en todas ellas ha aumentado el porcentaje de alumnado que promociona; si bien, desde el curso 2004-2005, los datos se mantienen bastante estables.

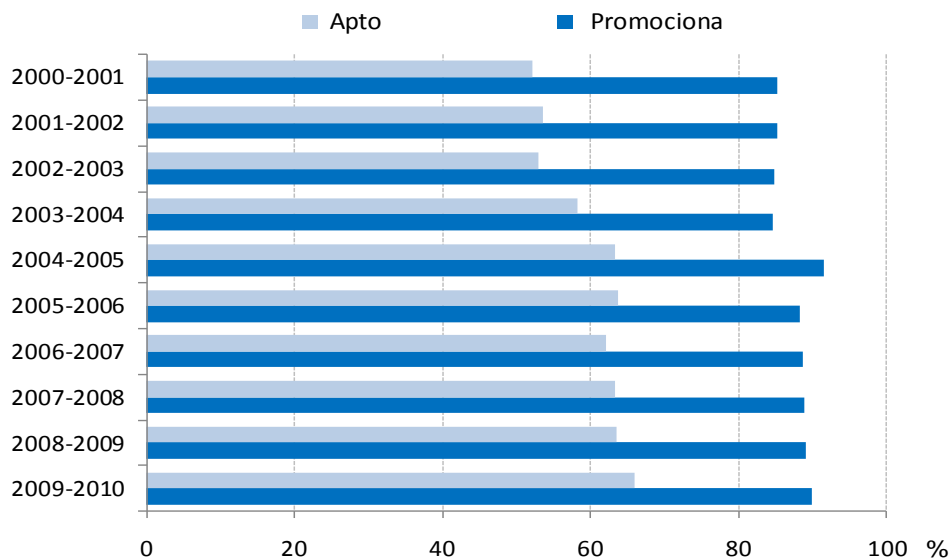
Analizadas las áreas de Lengua castellana, Lengua vasca y Matemáticas por estratos, se observa, que el porcentaje de alumnado que promociona en las áreas lingüísticas es mayor que el porcentaje de alumnado que promociona en Matemáticas. El porcentaje de alumnado que promociona más en las tres áreas es mayor en el modelo D concertado y el porcentaje de alumnado que menos promociona en las tres áreas se encuentra en el modelo A de la red pública.



Tabla y gráfico Rs2.1.1:

Datos sobre el porcentaje de alumnado escolarizado¹ en 2º curso de ESO que promociona² y del que obtiene calificación de apto³. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Matriculado	Promociona	Promociona %	Apto	Apto %
2000-2001	20745	17.703	85,3	10.831	52,2
2001-2002	20371	17.365	85,2	10.923	53,6
2002-2003	19492	16.537	84,8	10.322	53,0
2003-2004	18982	16.085	84,7	11.048	58,2
2004-2005	17349	15.898	91,6	10.984	63,3
2005-2006	17649	15.593	88,4	11.241	63,7
2006-2007	18070	16.016	88,6	11.219	62,1
2007-2008	17689	15.747	89,0	11.187	63,2
2008-2009	17673	15.747	89,1	11.233	63,6
2009-2010	18183	16360	90,0	11989	65,9



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

¹ Escolarizado: Alumnado matriculado o inscrito en 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

² Promociona: Alumnado que al finalizar 2º de ESO, accede a 3er curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), aun no siendo apto en todas las áreas.

³ Apto: Alumnado que aprueba todas las áreas.



Rs2.1

Resultados académicos al finalizar el primer ciclo de la ESO

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS

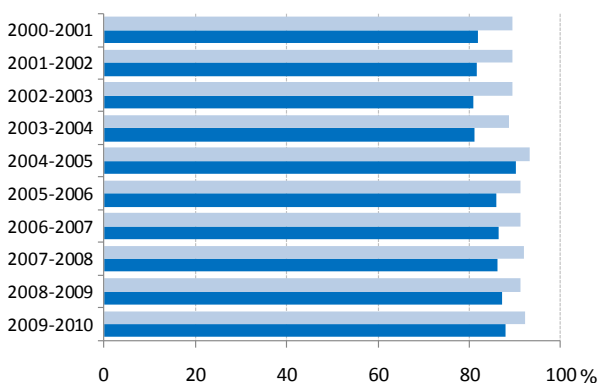


Tabla y gráficos Rs2.1.2:

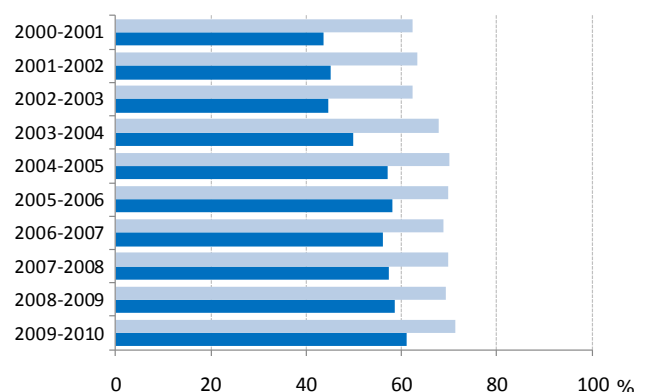
Datos sobre el porcentaje de alumnado escolarizado en 2º curso de ESO que promociona y del que obtiene calificación de apto por sexo. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Matriculado %		Promocionan %		Aptos %	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
2000-2001	46,3	53,7	89,4	81,8	62,3	43,5
2001-2002	47,0	53,0	89,3	81,6	63,3	45,0
2002-2003	46,7	53,3	89,4	80,8	62,4	44,7
2003-2004	46,8	53,2	88,8	81,2	67,7	49,8
2004-2005	48,2	51,8	93,3	90,1	70,1	57,0
2005-2006	48,1	51,9	91,1	85,8	69,7	58,1
2006-2007	47,0	53,0	91,1	86,4	68,8	56,1
2007-2008	47,8	52,2	92,1	86,2	69,8	57,2
2008-2009	46,9	53,1	91,3	87,2	69,3	58,5
2009-2010	48,0	52,0	92,3	87,8	71,3	61,0

■ Promocionan Chicas ■ Promocionan Chicos



■ Aptos Chicas ■ Aptos Chicos



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Tablas Rs2.1.3:

Datos sobre el porcentaje de alumnado escolarizado en 2º curso de ESO que promociona por estratos (red educativa⁴ y modelo lingüístico⁵). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Pública Modelo A		Pública Modelo B		Pública Modelo D	
	Matriculado	Promociona	Matriculado	Promociona	Matriculado	Promociona
	%	%	%	%	%	%
2000-2001	10,2	73,0	10,6	81,4	21,7	85,6
2001-2002	8,7	70,6	10,6	78,0	22,5	85,4
2002-2003	8,9	68,3	9,7	79,0	23,6	85,5
2003-2004	8,8	68,2	8,1	74,2	24,4	85,4
2004-2005	7,3	79,4	7,5	87,4	27,4	91,8
2005-2006	6,9	68,7	6,6	79,3	29,7	89,6
2006-2007	6,9	71,7	6,4	81,4	30,4	89,3
2007-2008	6,5	70,8	6,1	82,6	32,4	88,6
2008-2009	6,0	74,3	5,7	83,5	33,3	88,7
2009-2010	5,6	78,2	6,0	81,3	34,4	88,9

	Concertada Modelo A		Concertada Modelo B		Concertada Modelo D	
	Matriculado	Promociona	Matriculado	Promociona	Matriculado	Promociona
	%	%	%	%	%	%
2000-2001	24,8	85,8	14,8	89,1	17,9	90,6
2001-2002	24,6	86,7	14,9	88,8	18,6	91,3
2002-2003	24,3	86,1	14,8	87,8	18,7	90,8
2003-2004	21,5	86,3	16,0	87,7	18,5	92,0
2004-2005	21,2	92,1	17,1	93,5	19,5	95,5
2005-2006	19,3	88,5	17,8	91,0	19,7	93,9
2006-2007	16,6	89,3	20,3	90,3	19,5	93,5
2007-2008	14,4	88,8	20,9	92,8	19,6	93,8
2008-2009	13,3	87,9	22,0	90,7	19,8	95,0
2009-2010	11,3	89,4	22,9	92,1	20,1	95,5

Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁴ Redes: en el País Vasco conviven la red pública y la red concertada, ambas financiadas, en su totalidad, con fondos públicos en las etapas obligatorias.

⁵ Modelo A: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano, a excepción de Lengua vasca y literatura, que se imparte en euskara.

Modelo B: Aproximadamente el 50% de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano y la otra mitad en euskara. (El porcentaje varía de unos centros a otros).

Modelo D: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en euskara, a excepción de Lengua castellana y literatura, que se imparte en castellano.



Rs2.1

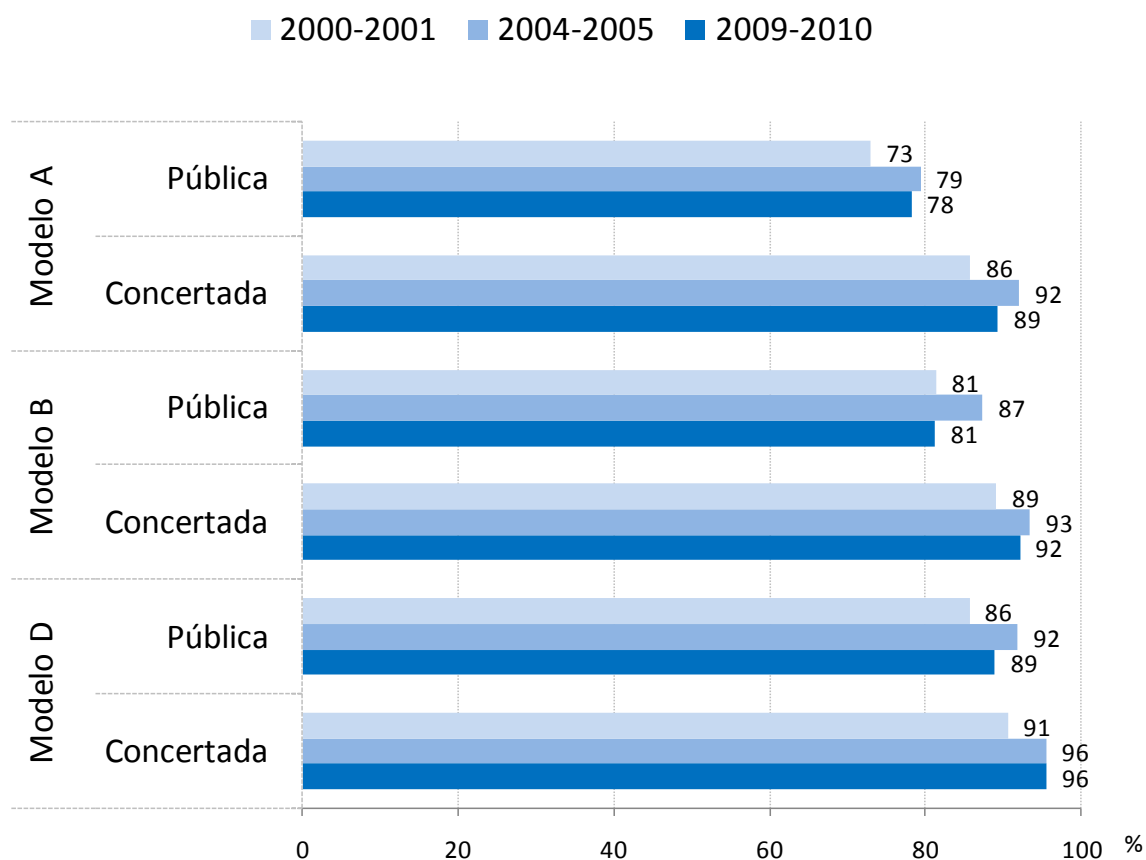
Resultados académicos al finalizar el primer ciclo de la ESO

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Gráfico Rs2.1.3:

Datos sobre el porcentaje de alumnado escolarizado en 2º curso de ESO que promociona por estratos (red educativa y modelo lingüístico). Datos de evolución cursos 2000/2001, 2004/2005 y 2009/2010.



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Rs2.1

Resultados académicos al finalizar el primer ciclo de la ESO

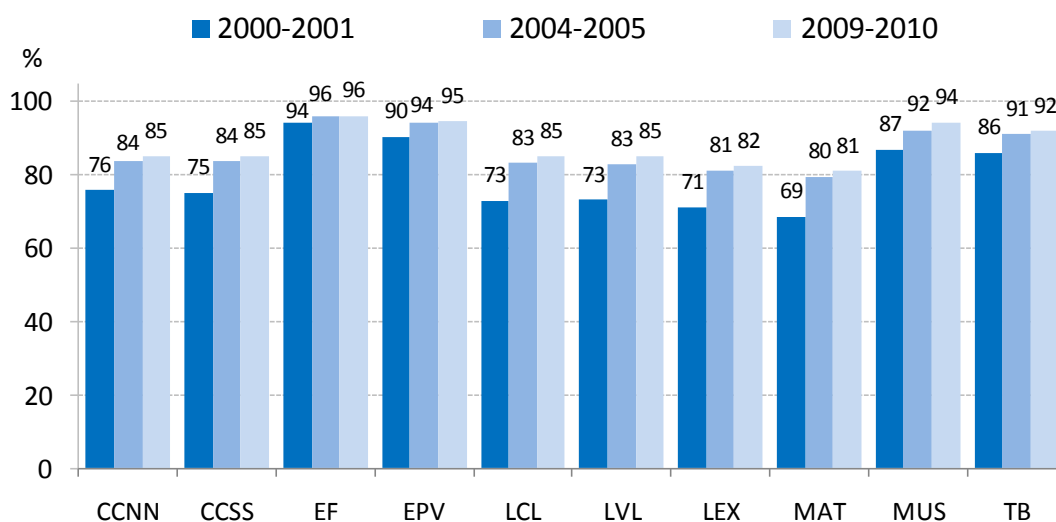
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs2.1.4:

**Porcentaje de alumnado escolarizado en 2º curso de ESO que aprueba por áreas⁶.
Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.**

	CCNN	CCSS	EF	EPV	LCL	LVL	LEX	MAT	MUS	TB
2000-2001	75,7	75,2	94,1	90,3	73,0	73,1	71,1	68,7	86,9	86,0
2001-2002	75,9	75,9	94,0	89,9	74,5	73,9	72,4	70,3	87,3	85,7
2002-2003	75,5	75,2	92,9	89,6	73,8	73,9	71,7	69,6	86,2	85,1
2003-2004	78,7	78,4	93,6	91,1	78,2	78,3	75,1	74,5	88,5	86,4
2004-2005	83,8	83,8	95,9	94,2	83,2	82,8	81,1	79,5	92,2	91,0
2005-2006	84,1	84,1	95,9	94,4	83,4	83,1	81,4	79,5	92,4	90,8
2006-2007	83,6	82,9	95,0	93,4	82,8	82,7	80,2	78,0	91,3	90,3
2007-2008	83,4	83,5	95,7	93,8	83,6	83,6	81,6	78,8	91,7	90,4
2008-2009	83,8	83,9	95,7	99,5	83,3	83,7	81,5	79,5	93,6	91,1
2009-2010	85,0	85,0	96,2	94,6	85,1	84,9	82,4	81,0	94,2	91,9



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

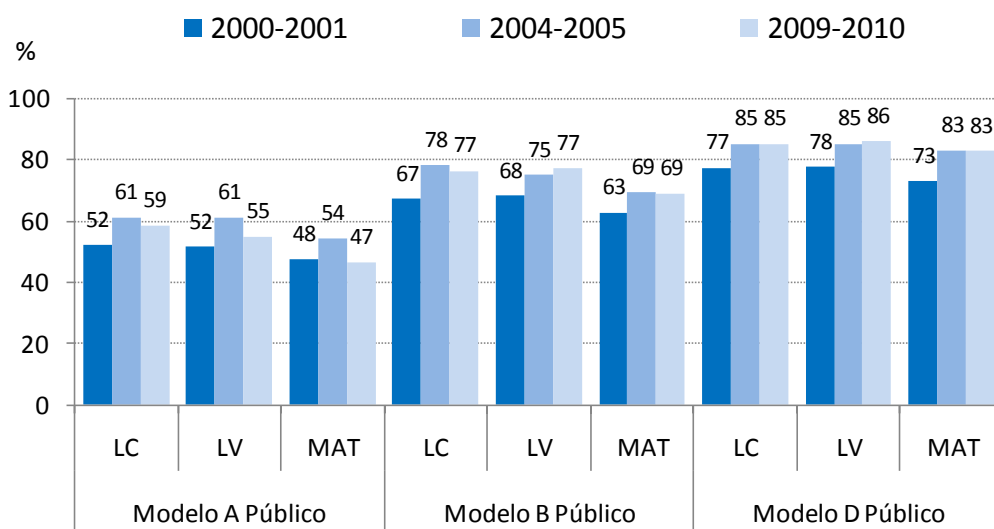
⁶ CCNN: Ciencias de la Naturaleza
 CCSS: Ciencias Sociales
 EPV: Educación plástica y visual
 EF: Educación física
 LCL: Lengua castellana y literatura
 LVL: Lengua vasca y literatura
 LEX: Lengua extranjera
 MAT: Matemáticas
 MUS: Música
 TB: Tecnología Básica.



Tabla y gráfico Rs2.1.5.1:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 2º curso de ESO que aprueba en las áreas más directamente relacionadas con las competencias fijas medidas en las evaluaciones de diagnóstico⁷, por estratos (red pública). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

Curso	Modelo A Público			Modelo B Público			Modelo D Público		
	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT
2000-2001	52,0	51,7	47,6	67,2	68,2	62,9	77,5	77,7	73,1
2001-2002	53,6	51,7	49,1	66,8	68,0	63,8	78,4	78,0	74,6
2002-2003	48,8	54,8	46,4	66,1	65,4	61,3	78,8	78,4	74,0
2003-2004	54,8	59,9	46,6	70,7	68,9	65,9	80,9	81,5	78,4
2004-2005	61,2	61,3	54,5	78,2	75,0	69,4	85,3	85,2	83,0
2005-2006	57,9	60,5	52,8	74,6	75,3	71,1	86,3	86,7	82,6
2006-2007	55,4	52,7	49,7	74,8	73,9	68,8	85,1	84,9	81,0
2007-2008	57,0	59,5	46,6	74,2	74,4	69,7	84,6	85,0	80,7
2008-2009	54,5	54,0	48,5	75,0	76,6	71,5	83,7	84,5	79,9
2009-2010	58,5	55,1	46,8	76,5	77,3	69,1	85,2	86,0	82,8



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁷ En el modelo de evaluación de diagnóstico del País Vasco, hay tres competencias fijas que se evalúan todos los años (Competencia en comunicación lingüística en euskara y castellano y Competencia matemática). El resto de las competencias básicas van variando en cada aplicación (2009: Competencia en cultura científica, tecnología y para la salud, 2010: Competencia social y ciudadana).



Rs2.1

Resultados académicos al finalizar el primer ciclo de la ESO

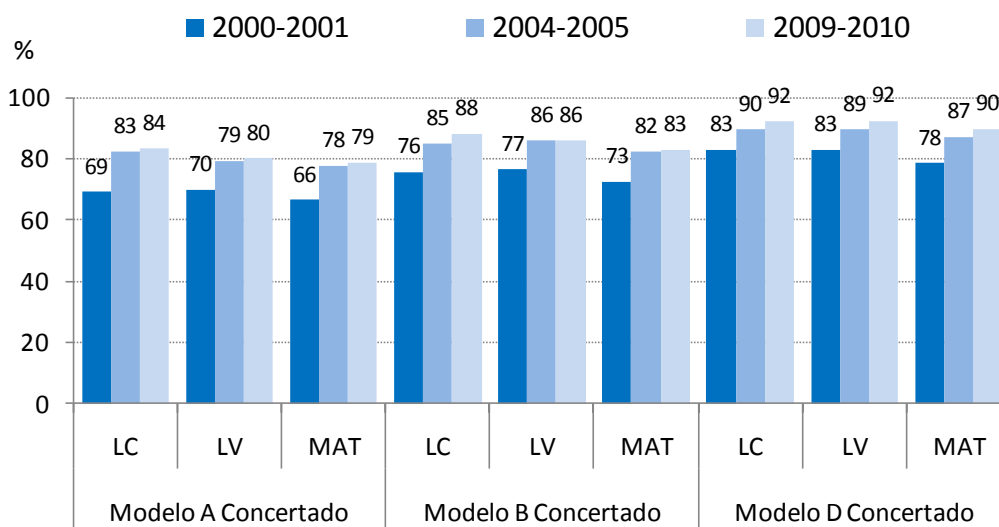
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs2.1.5.2:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 2º curso de ESO que aprueba en las áreas más directamente relacionadas con las competencias fijas medidas en las evaluaciones de diagnóstico, por estratos (red concertada). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

Curso	Modelo A Concertado			Modelo B Concertado			Modelo D Concertado		
	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT	LC	LV	MAT
2000-2001	69,1	69,9	66,5	75,7	76,6	72,7	83,0	83,1	78,5
2001-2002	74,2	69,3	67,9	77,3	78,2	73,2	82,1	83,5	79,7
2002-2003	72,7	69,4	67,5	76,6	76,1	71,0	82,5	84,1	80,8
2003-2004	78,5	73,5	73,6	80,2	81,3	77,0	87,1	87,8	83,9
2004-2005	82,5	79,4	77,9	85,0	86,1	82,3	89,6	89,5	87,2
2005-2006	81,6	77,3	76,7	86,4	85,5	82,5	90,0	89,8	86,9
2006-2007	81,5	78,8	75,0	86,0	84,5	80,6	89,1	90,7	85,9
2007-2008	82,2	77,1	75,6	87,8	85,7	82,8	90,3	91,4	87,3
2008-2009	82,2	78,1	77,2	85,6	85,7	81,9	91,8	92,0	89,1
2009-2010	83,5	80,2	78,9	88,2	85,9	82,9	92,3	92,4	89,8



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.