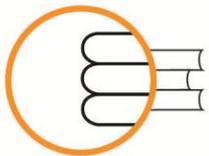


ISEI - IVEI

Rs3.1. RESULTADOS ACADÉMICOS AL FINALIZAR LA ESO





ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Edición: Junio 2011

Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

COORDINADORA

Paz Martínez

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Eduardo Ubieta



PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) ES CALIFICADO DE APTO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS: CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, LENGUA VASCA Y LITERATURA, LENGUA EXTRANJERA, MATEMÁTICAS, MÚSICA, TECNOLOGÍA BÁSICA.

Este indicador informa sobre los resultados académicos, globales y por áreas, del alumnado de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria¹ y del alumnado de Diversificación Curricular² (DC) de 1 año y de 2 años, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: matrícula, promoción, sexo, modelos lingüísticos y redes.

En el periodo analizado 2001-2010, la matrícula del alumnado ha disminuido un 30% y, sin embargo, ha aumentado el porcentaje de alumnado que titula y del que aprueba todas las áreas en 10 puntos cada uno.

Al analizar los datos por la variable sexo, se observa que hay tantas chicas como chicos matriculados y que aunque las chicas (84%) titulaban más que los chicos (77%) en 2001, en 2010 estas diferencias casi han desaparecido (Chicas 92% y chicos 90%). Las chicas siguen aprobando todas las áreas (73%) en mayor proporción que lo hacen los chicos (65%). Tanto los chicos como las chicas titulan y aprueban más en 2010 que lo hacían en 2001.

El descenso de matrícula no se reparte por igual entre las redes y modelos lingüísticos. En general se aprecia un descenso de la matriculación, salvo en el modelo D público y en el modelo B concertado cuyas matriculaciones han aumentado en un 12% y en un 21% respectivamente, desde el año 2001 hasta 2010.

En cuanto a los porcentajes de titulación, en el curso 2009-2010, salvo los modelos A y B de la red pública que titulan el 69,9% y el 85,5% del alumnado respectivamente, en el resto de los estratos, el porcentaje de alumnado que titula supera el 90%. De 2001 a 2010, en todos los estratos ha habido oscilaciones y en todos ellos han aumentado los porcentajes de titulación en 2010 respecto a 2001.

Si se observan los resultados globales de las áreas, se aprecia que en todas ellas ha aumentado el porcentaje de alumnado que aprueba. En 2010, salvo en Matemáticas que aprueba el 84% del alumnado de 4º de ESO, en el resto de la materias el porcentaje oscila entre el 89% de Lengua extranjera y el 98% de Educación física. La Lengua extranjera, que ha pasado de un 80% de aprobados en 2001 a un 89% en 2010, es la materia que ha experimentado la mayor subida del porcentaje de aprobados.

Analizadas las áreas de Lengua castellana, Lengua vasca y Matemáticas por estratos, se observa, que el porcentaje de alumnado que aprueba tanto en la red pública como en la red concertada es mayor en el modelo D, seguido del modelo B y los porcentajes más bajos son los del modelo A. El porcentaje de alumnado que aprueba en las áreas lingüísticas es mayor que en Matemáticas.

¹ Excluido el alumnado de Diversificación Curricular (DC).

² Para saber en qué consiste la Diversificación Curricular en el País Vasco: BOPV de 20 de abril de 2010. Decreto 97/210 de 30 de marzo, por el que se establece el currículo de la Diversificación Curricular Básica-art.28.



En referencia a los grupos de Diversificación Curricular (DC), mencionar que tenemos datos a partir del curso académico 2004-2005 y que la Diversificación Curricular se puede cursar en uno o en dos cursos académicos.

En el periodo 2005-2010, el porcentaje de matriculación del total del alumnado que cursa DC se mantiene estable y representa el 7% del total del alumnado de 4º de ESO. Sin embargo, ha habido un traspaso entre el alumnado que cursa DC en 1 año, que ha descendido un 60%, y el alumnado que cursa DC en 2 años, que ha aumentado un 66%. Los porcentajes de alumnado que titula en un año oscila entre el 85%-92% y los porcentajes de alumnado que titula en dos años está entre el 87%-90%. Los porcentajes de aprobados van del 66% al 76%.

A excepción del curso 2009-2010, hay más chicos matriculados que chicas. En general, titulan más las chicas que los chicos, salvo en el curso 2009-2010 que en DC de 1 año titulan el 100% de los chicos y el 84% de las chicas. Lo mismo ocurre en DC de 2 años donde los chicos también titulan todos y las chicas lo hacen en un 75%.

Al analizar los datos por titularidad, se observa que en la red pública hay más alumnado de Diversificación Curricular matriculado que en la red concertada; concretamente en el curso 2009-2010 el 64,5% del alumnado de DC está escolarizado en un centro público (cuando en 4º de ESO, sólo lo está el 41,5%).

Con respecto a los modelos lingüísticos, salvo en el curso 2005-2006, el modelo D es el que más alumnado matriculado en DC tiene, seguido de los modelos A y B respectivamente; sin embargo, en relación al alumnado matriculado de 4º de ESO, es el modelo A el que mayor porcentaje tiene de alumnado matriculado en DC, seguido del modelo B y el que menos tiene es el modelo D. Es decir, en el curso 2009-2010, por ejemplo, hay un 37% de alumnado matriculado en DC modelo A cuando en proporción, al alumnado matriculado en 4º de ESO, le correspondería tener el 19%; lo mismo ocurre con el modelo B que tiene un 20% de matriculados en DC cuando le correspondería tener un 27% y en el modelo D que tiene un 43% de matriculados en DC cuando le correspondería un 54%.

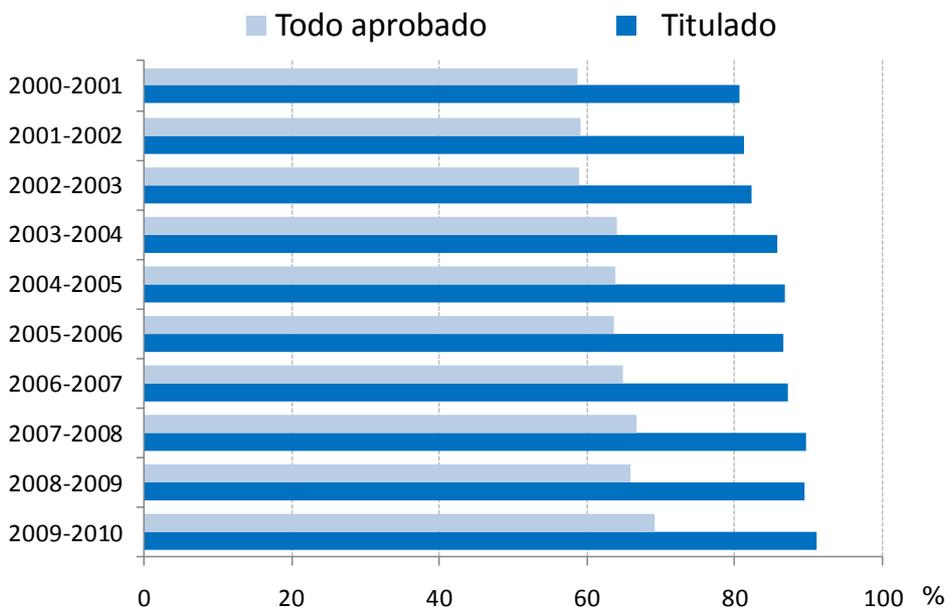
En DC de 1 año los porcentajes más altos de titulados se encuentran en el modelo D, de ambas redes. En DC de 2 años, el alumnado que, de forma constante, titula más es el del modelo D de la red pública y en la red concertada, la variabilidad es mayor y el alumnado que titula oscila entre el 70% del modelo B en el curso 2004-2005 y el 100% del modelo D en 2007-2008.



Tabla y gráfico Rs3.1.1:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO³ que obtiene la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y del que aprueba todas las materias. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Matriculado	Titulado	Titulado %	Todo aprobado	Todo aprobado %
2000-2001	20.468	16.493	80,6	12.023	58,7
2001-2002	19.503	15.866	81,4	11.542	59,2
2002-2003	18.183	14.980	82,4	10.717	58,9
2003-2004	17.799	15.257	85,7	11.336	63,7
2004-2005	15.271	13.257	86,8	9.757	63,9
2005-2006	15.015	13.014	86,7	9.627	64,1
2006-2007	14.867	12.970	87,2	9.641	64,8
2007-2008	14.944	13.398	89,7	9.955	66,6
2008-2009	14.839	13.287	89,5	9.780	65,9
2009-2010	14.405	13.116	91,1	9.971	69,2



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

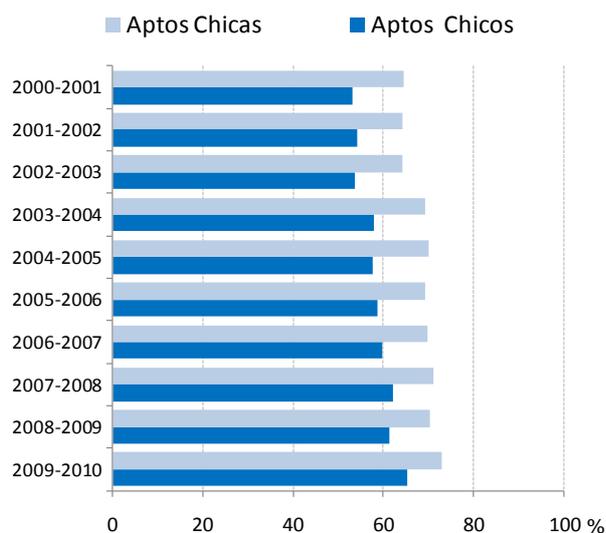
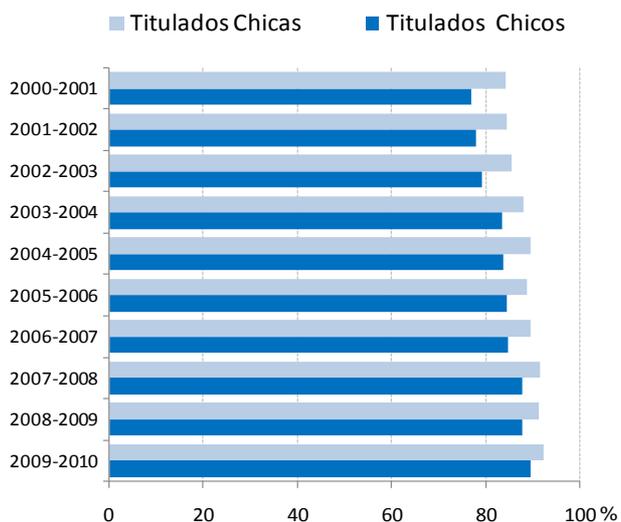
³ El alumnado de Diversificación Curricular NO está incluido.



Tabla y gráficos Rs3.1.2:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO que titula y del que obtiene calificación de apto, por sexo. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Matriculado %		Titulado %		Apto %	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
2000-2001	49,5	50,5	84,2	77,0	64,5	53,1
2001-2002	50,0	50,0	84,6	78,1	64,2	54,1
2002-2003	49,7	50,3	85,5	79,3	64,2	53,8
2003-2004	50,4	49,6	87,9	83,5	69,4	57,9
2004-2005	50,8	49,2	89,6	83,9	70,0	57,6
2005-2006	51,5	48,5	88,8	84,4	69,1	58,8
2006-2007	50,8	49,2	89,6	84,8	69,7	59,9
2007-2008	50,4	49,6	91,5	87,8	71,1	62,1
2008-2009	50,0	50,0	91,4	87,7	70,4	61,4
2009-2010	51,0	49,0	92,4	89,7	73,0	65,3



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Tablas Rs3.1.3:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO que titula por estratos (red educativa⁴ y modelo lingüístico⁵). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Pública Modelo A		Pública Modelo B		Pública Modelo D	
	Matriculado %	Titula %	Matriculado %	Titula %	Matriculado %	Titula %
2000-2001	12,7	66,0	9,2	75,0	20,2	82,5
2001-2002	11,4	65,6	9,3	76,7	20,3	82,3
2002-2003	9,4	67,5	8,8	79,6	22,0	83,4
2003-2004	8,6	68,0	8,3	80,8	23,1	85,2
2004-2005	7,0	68,5	7,7	82,2	24,3	87,3
2005-2006	7,4	66,7	6,1	81,6	25,2	86,8
2006-2007	6,3	64,5	5,7	82,7	27,5	88,1
2007-2008	6,2	65,8	4,9	87,2	29,3	91,6
2008-2009	5,6	67,4	4,9	82,0	30,6	90,2
2009-2010	4,7	69,9	4,7	85,5	32,1	91,7

	Concertada Modelo A		Concertada Modelo B		Concertada Modelo D	
	Matriculado %	Titula %	Matriculado %	Titula %	Matriculado %	Titula %
2000-2001	26,8	81,3	12,9	82,8	18,2	88,8
2001-2002	26,6	81,7	13,7	84,0	18,7	89,8
2002-2003	26,4	83,7	14,1	82,4	19,3	87,8
2003-2004	24,7	86,9	14,9	88,6	20,4	92,2
2004-2005	25,0	86,5	15,0	88,6	21,1	93,0
2005-2006	22,8	86,2	16,6	90,1	21,9	92,4
2006-2007	21,7	86,3	16,8	91,2	21,9	91,9
2007-2008	19,6	88,9	18,4	91,3	21,6	93,7
2008-2009	17,1	88,1	20,3	92,4	21,5	94,5
2009-2010	14,7	90,5	22,2	91,7	21,6	95,8

Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁴ Redes: en el País Vasco conviven la red pública y la red concertada, ambas financiadas, en su totalidad, con fondos públicos en las etapas obligatorias.

⁵ Modelo A: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano, a excepción de Lengua vasca y literatura, que se imparte en euskara.

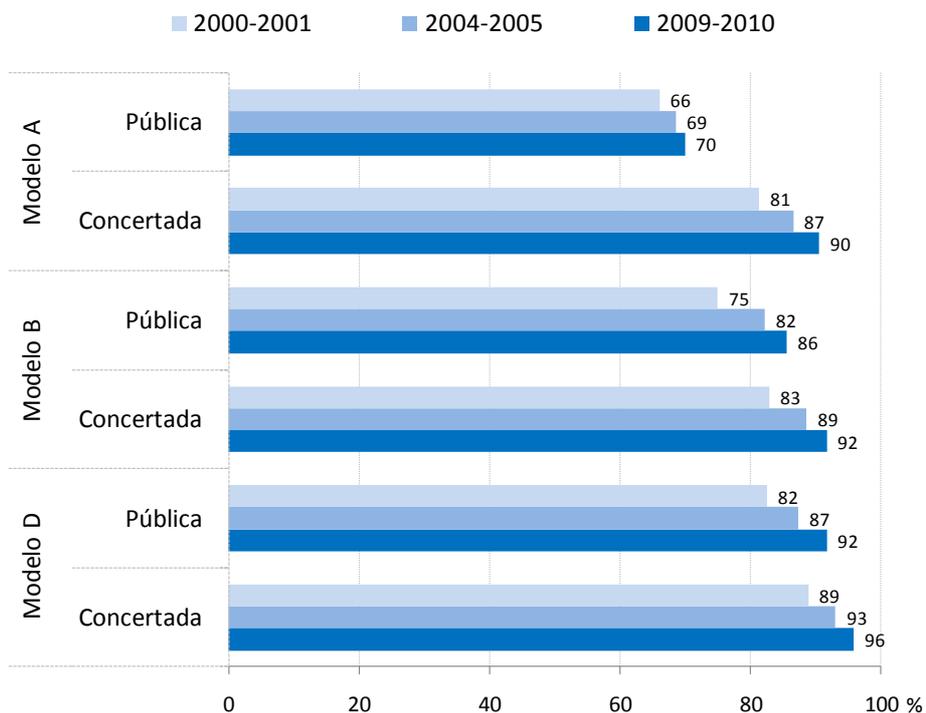
Modelo B: Aproximadamente el 50% de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano y la otra mitad en euskara. (El porcentaje varía de unos centros a otros).

Modelo D: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en euskara, a excepción de Lengua castellana y literatura, que se imparte en castellano.



Gráfico Rs3.1.3:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO que titula por estratos (red educativa y modelo lingüístico). Datos de evolución cursos 2000/2001, 2004/2005 y 2009/2010.



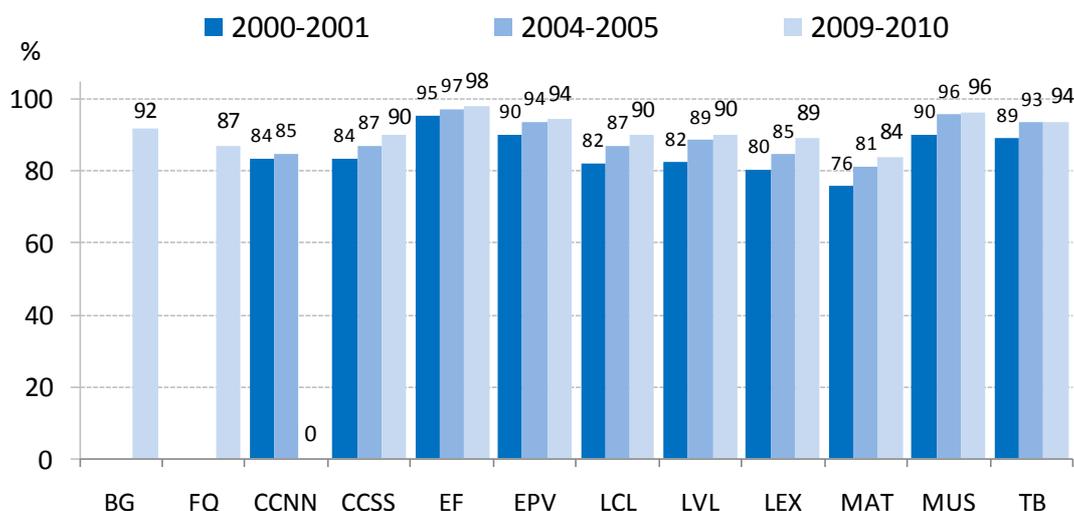
Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Tabla y gráfico Rs3.1.4:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO que aprueba, por áreas⁶. Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	CCNN	CCSS	EF	EPV	LCL	LVL	LEX	MAT	MUS	TB	
2000-2001	83,6	83,5	95,5	90,0	82,0	82,4	80,5	75,8	90,3	89,1	
2001-2002	84,0	83,6	95,3	91,2	82,0	81,8	80,8	76,5	88,4	89,9	
2002-2003	82,6	84,2	95,3	90,6	82,7	82,8	81,5	76,7	89,4	90,4	
2003-2004	85,0	86,1	96,2	91,5	85,7	87,4	83,6	80,9	91,7	91,2	
2004-2005	84,9	87,0	97,3	93,7	87,1	88,6	84,7	81,3	95,7	93,5	
2005-2006	84,7	87,5	97,4	93,5	86,6	88,3	85,0	81,4	90,5	92,4	
2006-2007	83,3	86,9	97,5	94,1	86,7	89,0	85,5	82,5	94,2	93,9	
2007-2008	86,0	87,6	97,7	94,1	88,6	90,0	87,4	82,1	94,7	93,8	
2008-2009	93,0	88,0	88,7	97,8	94,3	88,5	89,5	87,8	82,8	96,7	93,3
2009-2010	92,0	87,0	90,3	98,1	94,3	90,0	90,2	89,0	83,8	96,4	93,8
	BG	FQ									



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

⁶ CCNN: Ciencias Naturales. A partir del curso académico 2008-2009 la calificación de la materia de Ciencias Naturales (CCNN) se desdobra en las calificaciones de Biología-Geología (BG) y Física-Química (FQ).

CCSS: Ciencias Sociales

EF: Educación física

EPV: Educación plástica y visual

LCL: Lengua castellana y literatura

LVL: Lengua vasca y literatura

LEX: Lengua extranjera

MAT: Matemáticas

MUS: Música

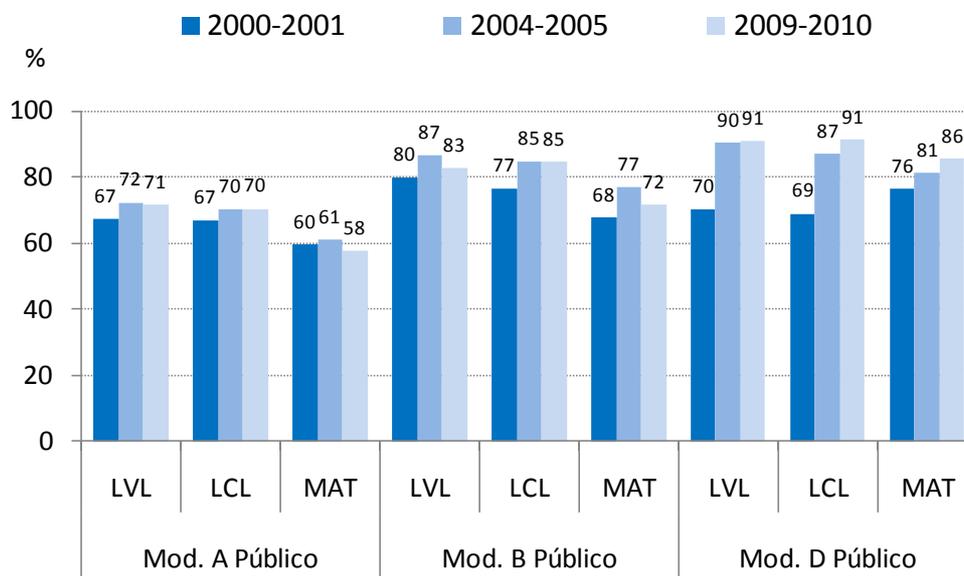
TB: Tecnología Básica.



Tabla y gráfico Rs3.1.5.1:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO que aprueba en las áreas relacionadas con las competencias utilizadas en las evaluaciones de diagnóstico⁷, por estratos (red pública). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Mod. A Público			Mod. B Público			Mod. D Público		
	LVL	LCL	MAT	LVL	LCL	MAT	LVL	LCL	MAT
2000-2001	67,3	67,1	59,6	79,9	76,6	67,7	70,3	69,0	76,3
2001-2002	66,4	66,9	59,5	78,6	78,2	72,7	84,5	82,5	76,9
2002-2003	67,2	66,3	58,3	82,3	79,9	72,4	84,5	82,8	77,5
2003-2004	74,9	69,8	60,2	83,6	80,2	75,6	89,1	85,7	81,7
2004-2005	72,4	70,3	61,0	86,6	84,7	76,9	90,3	87,0	81,3
2005-2006	75,2	66,5	59,0	85,2	84,2	75,7	89,3	87,6	82,5
2006-2007	73,2	64,2	56,5	85,7	80,1	79,4	90,6	87,3	83,7
2007-2008	75,0	66,7	58,2	88,1	85,2	76,4	91,1	90,2	84,9
2008-2009	67,3	66,3	57,0	81,3	83,2	75,3	91,3	89,0	84,2
2009-2010	71,5	70,5	57,7	82,8	84,6	71,6	90,9	91,3	85,6



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

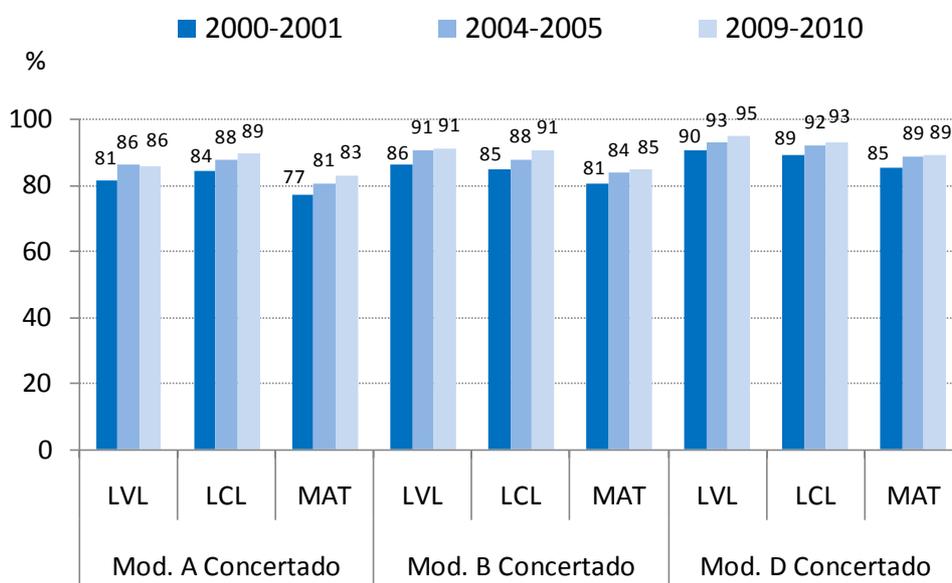
⁷ En el modelo de evaluación de diagnóstico del País Vasco, hay tres competencias fijas que se evalúan todos los años (Competencia en comunicación lingüística en euskara y castellano y Competencia matemática). El resto de las competencias básicas van variando en cada aplicación (2009: Competencia en cultura científica, tecnología y para la salud, 2010: Competencia social y ciudadana).



Tabla y gráfico Rs3.1.5.2:

Porcentaje de alumnado escolarizado en 4º curso de ESO que aprueba en las áreas relacionadas con las competencias utilizadas en las evaluaciones de diagnóstico, por estratos (red concertada). Datos de evolución cursos 2000/2001 a 2009/2010.

	Mod. A Concertado			Mod. B Concertado			Mod. D Concertado		
	LVL	LCL	MAT	LVL	LCL	MAT	LVL	LCL	MAT
2000-2001	81,3	84,2	77,2	86,1	84,8	80,6	90,4	89,0	85,1
2001-2002	79,8	82,5	77,6	85,6	85,2	79,5	88,9	89,0	84,2
2002-2003	82,1	83,8	77,7	85,5	85,0	79,4	87,1	88,6	83,0
2003-2004	86,0	86,9	81,6	89,8	88,0	82,8	91,6	91,3	88,3
2004-2005	86,0	87,5	80,6	90,6	87,9	83,7	92,9	92,3	88,9
2005-2006	84,5	86,6	80,1	91,6	88,1	85,4	92,4	92,0	87,4
2006-2007	84,7	86,5	81,4	92,0	89,6	85,6	92,8	92,1	87,8
2007-2008	85,5	88,8	80,2	91,9	89,9	83,9	94,1	92,5	86,8
2008-2009	84,6	87,0	79,7	91,9	91,7	85,3	94,0	92,7	89,0
2009-2010	85,9	89,5	83,1	91,2	90,6	84,7	94,8	93,2	89,1



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

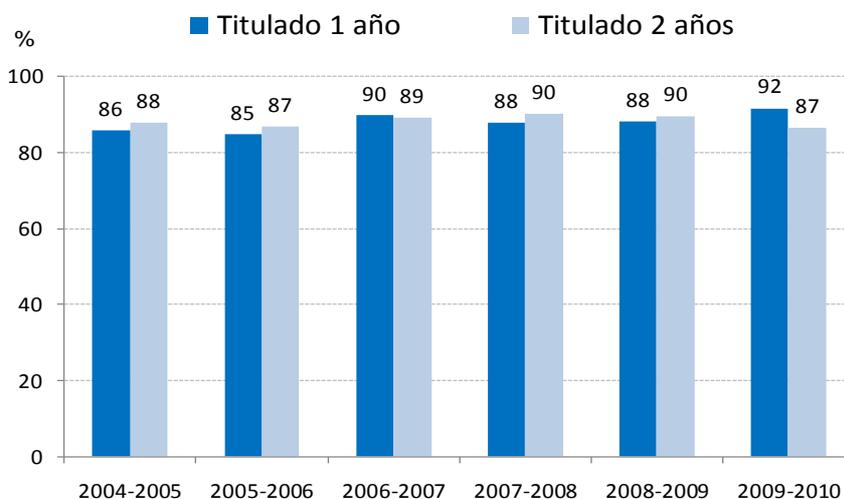


Tablas y gráfico Rs3.1.6:

Porcentaje de alumnado escolarizado en Diversificación Curricular de ESO que obtiene la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y del que aprueba todas las materias, total y por sexo. Datos de evolución cursos 2004/2005 a 2009/2010.

1 Año	Matriculado	Titulado %	Todo aprobado %	Matriculado %		Titulado %	
				Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
				2004-2005	637	85,9	67,8
2005-2006	617	84,8	67,4	41,3	58,7	85,9	84,0
2006-2007	559	89,8	68,5	44,9	55,1	90,0	89,6
2007-2008	421	87,9	66,0	36,8	63,2	86,5	88,7
2008-2009	362	88,1	71,0	37,6	62,4	90,4	86,7
2009-2010	254	91,7	72,8	50,8	49,2	83,7	100,0

2 Años	Matriculado	Titulado %	Todo aprobado %	Matriculado %		Titulado %	
				Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
				2004-2005	549	88,0	69,2
2005-2006	509	86,8	69,4	43,8	56,2	87,0	86,7
2006-2007	525	89,1	70,3	41,0	59,0	88,4	89,7
2007-2008	641	90,2	74,3	41,0	59,0	87,8	91,8
2008-2009	901	89,7	75,6	45,1	54,9	88,7	90,5
2009-2010	911	86,6	71,6	53,9	46,1	75,2	100,0

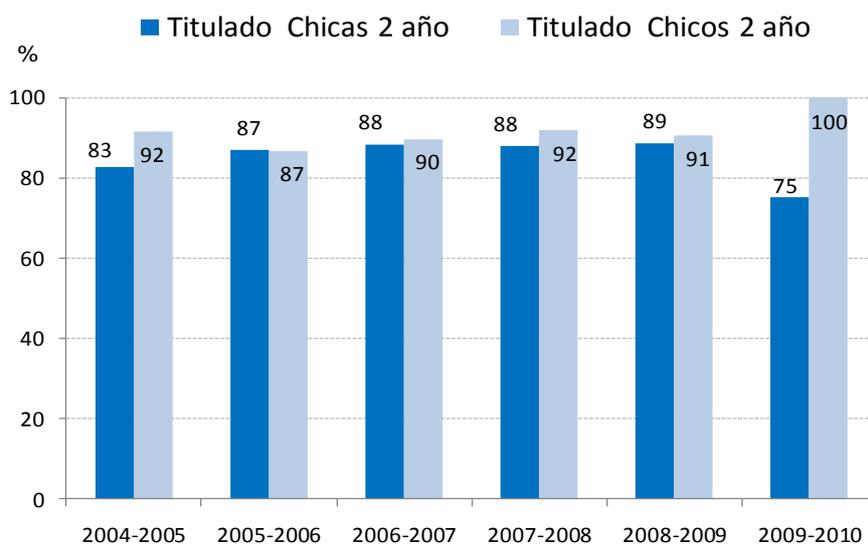
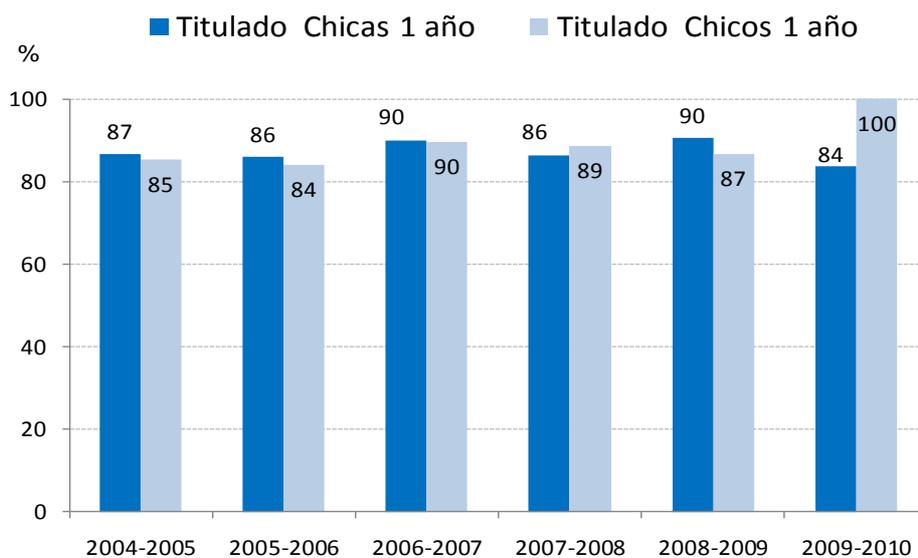


Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



Gráficos Rs3.1.6: cont.

Porcentaje de alumnado escolarizado en Diversificación Curricular de ESO que obtiene la titulación en Educación Secundaria Obligatoria, total y por sexo. Datos de evolución cursos 2004/2005 a 2009/2010.



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

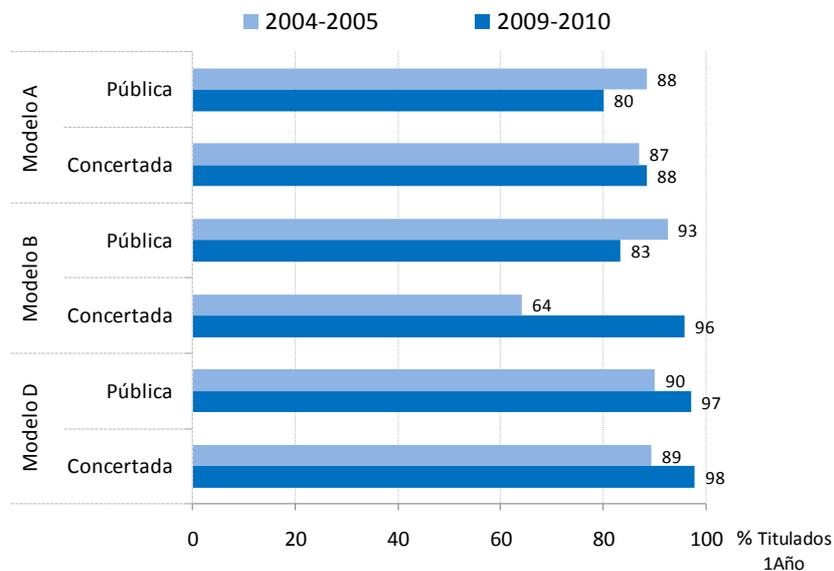


Tablas y gráfico Rs3.1.7.1:

Porcentaje de alumnado escolarizado en Diversificación Curricular de un año que obtiene la titulación en Educación Secundaria Obligatoria, por estratos (red educativa y modelo lingüístico). Datos de evolución cursos 2004/2005 a 2009/2010.

1 año	Pública Modelo A		Pública Modelo B		Pública Modelo D	
	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %
2004-2005	69	88,4	40	92,5	171	90,1
2005-2006	59	93,2	56	71,4	175	86,9
2006-2007	65	89,2	44	88,6	149	91,9
2007-2008	48	77,1	36	94,4	133	96,2
2008-2009	63	81,0	42	92,9	84	91,7
2009-2010	35	80,0	12	83,3	68	97,1

1 año	Concertada Modelo A		Concertada Modelo B		Concertada Modelo D	
	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %
2004-2005	176	86,9	78	64,1	103	89,3
2005-2006	170	82,4	53	71,7	104	94,2
2006-2007	133	90,2	65	83,1	103	91,3
2007-2008	64	85,9	56	73,2	84	89,3
2008-2009	71	85,9	43	79,1	59	96,6
2009-2010	69	88,4	24	95,8	46	97,8



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

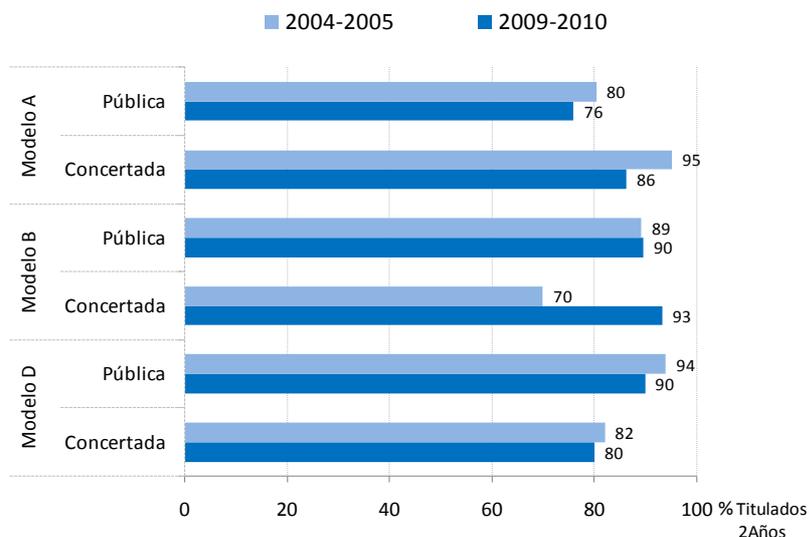


Tablas y gráfico Rs3.1.7.2:

Porcentaje de alumnado escolarizado en Diversificación Curricular de dos años que obtiene la titulación en Educación Secundaria Obligatoria, por estratos (red educativa y modelo lingüístico). Datos de evolución cursos 2004/2005 a 2009/2010.

2 años	Pública Modelo A		Pública Modelo B		Pública Modelo D	
	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %
2004-2005	158	80,4	65	89,2	184	94,0
2005-2006	189	80,4	63	87,3	147	90,5
2006-2007	154	83,8	48	91,7	216	93,1
2007-2008	185	81,6	54	92,6	263	95,4
2008-2009	167	81,4	59	88,1	358	91,9
2009-2010	171	76,0	106	89,6	357	89,9

2 años	Concertada Modelo A		Concertada Modelo B		Concertada Modelo D	
	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %	Matriculado	Titula %
2004-2005	83	95,2	20	70,0	39	82,1
2005-2006	76	96,1	18	94,4	16	75,0
2006-2007	78	89,7	19	78,9	10	90,0
2007-2008	87	87,4	38	94,7	14	100,0
2008-2009	189	89,9	71	93,0	57	96,5
2009-2010	153	86,3	89	93,3	35	80,0



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.