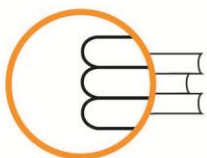




## ISEI - IVEI

**Rs4. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA**





**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

---

**Edición: Junio 2011**

**Publicado por el © ISEI•IVEI**

**PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)

**COORDINADORA**

Paz Martínez

**ASESORAMIENTO TÉCNICO**

Eduardo Ubieta



# Rs4

## Evolución de los resultados académicos en la enseñanza obligatoria.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS CURSOS 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2º DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y 4º DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA, EN CUANTO A LA PROMOCIÓN Y A LA SUPERACIÓN DE LOS NIVELES POR PARTE DEL ALUMNADO, EN LOS AÑOS 2001-2010.

Este indicador informa sobre la evolución de los resultados académicos, globales y por áreas, obtenidos por el alumnado en los años 2001 a 2010, una vez finalizado 6º curso de EP, 2º curso de ESO y 4º curso de ESO. Los datos hacen referencia a la matrícula, promoción<sup>1</sup> / aprobado<sup>2</sup>, sexo, modelos lingüísticos<sup>3</sup> y redes<sup>4</sup> (estratos).

El porcentaje de alumnado que promociona al nivel siguiente ha mejorado en los tres cursos aunque, en general, el alumnado de 6º de Educación Primaria promociona más que el alumnado de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En concreto en 2001, en 6º curso promocionaba el 95% del alumnado; en 2º de ESO, el 85%; y en 4º curso de ESO, lo hacía el 81%. En 2010, en 6º curso promociona el 97%; en 2º, el 90% y en 4º, el 91%. Se aprecia, por lo tanto, un aumento de alumnos y alumnas que promocionan en todas las etapas e incluso se reduce la distancia entre los porcentajes de promoción de los tres cursos considerados.

Al analizar el porcentaje de alumnado que finaliza el curso con todas las áreas y materias aprobadas, se constata que es en 6º de EP donde más alumnado aprueba todas las materias, seguido del alumnado de 4º y de 2º respectivamente. En los tres cursos, la tendencia marca un aumento del porcentaje de aprobados a lo largo de los años y una disminución de la diferencia entre los tres niveles; así, el porcentaje de alumnado que aprueba todas las materias en 2001 era: de un 77% en 6º, de un 59% en 4º y de un 52% en 2º; y en el año 2010, en 6º de EP se mantiene el mismo porcentaje (77%), pero aumenta en 10 puntos en 4º de ESO (69%) y en 14 puntos en 2º curso de ESO (66%).

El análisis por sexos, indica que las chicas promocionan y aprueban más que los chicos en todos los niveles y a lo largo de todos los años. No obstante, estas diferencias no son muy marcadas, ya que, en 6º de EP apenas existe diferencia de 1% o 2% y en 2º y 4º de ESO las diferencias oscilan entre el 2% y el 8%, con tendencia a ir disminuyendo en los últimos años. Sin embargo, las diferencias entre chicas y chicos que aprueban todas las materias son mayores, oscilando entre el 7% y 12% en 6º de EP y en 4º de ESO, y entre el 10% y 22% en el caso de 2º de ESO.

<sup>1</sup> Promociona: Alumnado que al finalizar un curso/ciclo/etapa pasa al curso/ciclo/etapa inmediato superior, aún no teniendo aprobadas todas las materias.

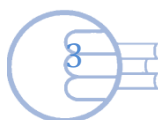
<sup>2</sup> Aprobado/apto: Alumnado que supera curso/ciclo/etapa con todas las materias aprobadas/aptas.

<sup>3</sup> Modelo A: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano, a excepción de Lengua vasca y literatura, que se imparte en euskara.

Modelo B: Aproximadamente el 50% de las áreas de aprendizaje se imparten en castellano y la otra mitad en euskara. (El porcentaje varía de unos centros a otros).

Modelo D: La totalidad de las áreas de aprendizaje se imparten en euskara, a excepción de Lengua castellana y literatura, que se imparte en castellano.

<sup>4</sup> Redes: en el País Vasco conviven la red pública y la red concertada; ambas financiadas, en su totalidad, con fondos públicos en las etapas obligatorias.





Al analizar los datos por estratos, se observa que los porcentajes más altos de promoción, en los tres niveles educativos (6º EP, 2º y 4º de ESO), tanto en la red pública como en la red concertada, se dan en el modelo D. A excepción de los modelos A y B de 6º de EP de la red pública, en el resto de los estratos, el porcentaje de promoción aumenta a lo largo de los años. En el curso académico 2009-2010, el porcentaje de promoción por estratos oscila entre 70% en 4º de ESO de la red pública y el 98% de 6º de EP de la red concertada y la media es del 90%.

De las tres áreas que se aportan datos, entre los años 2001 a 2010, en los cursos de 2º y 4º de ESO el porcentaje de alumnado que aprueba Lengua vasca y Lengua castellana es el mismo y superior al porcentaje de alumnado que aprueba Matemáticas. En 6º de E.P., el porcentaje de alumnado que aprueba Lengua vasca y Matemáticas es similar e inferior al porcentaje que aprueba Lengua castellana.

La evolución de 2001 a 2010 es positiva y, en general, estable en las tres áreas y en los tres cursos. El crecimiento en las tres áreas, en los cursos de 2º y 4º de ESO es el mismo 12% y 8% respectivamente; y en 6º de E.P., 4% en Lengua vasca y Matemáticas y 6% en Lengua castellana. En 6º curso de E.P. los porcentajes de aprobados son más altos que en los cursos de ESO en las tres áreas y en todo el periodo analizado.



# Rs4

## Evolución de los resultados académicos en la enseñanza obligatoria.

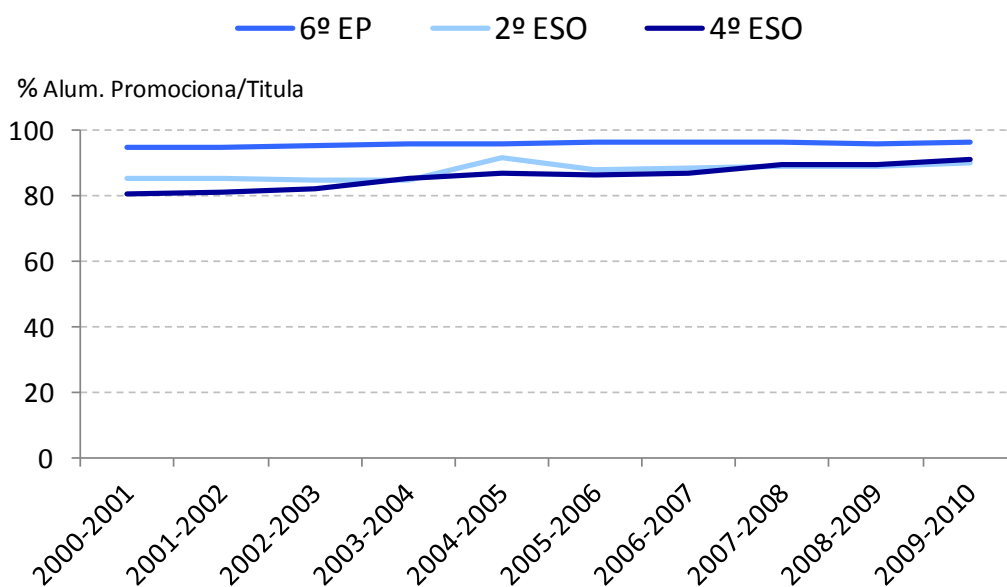
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráfico Rs4.1:

**Evolución del alumnado matriculado en los cursos 6º de E.P., 2º de ESO y 4º de ESO y porcentaje de los que promocionan<sup>5</sup>/titulan y aprueban<sup>6</sup> todas las materias. Cursos de 2000/2001 a 2009/2010.**

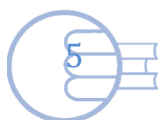
Curso académico	6º de EP			2º ESO			4º ESO		
	Matriculado N	Promociona %	Prog. Adec. %	Matriculado N	Promociona %	Apto %	Matriculado N	Titulado %	Apto %
2000-2001	17230	94,9	74,8	20745	85,3	52,2	20468	80,6	58,7
2001-2002	17024	94,9	74,7	20371	85,2	53,6	19503	81,4	59,2
2002-2003	17182	95,4	75,7	19492	84,8	53,0	18183	82,4	58,9
2003-2004	16945	96,0	76,5	18982	84,7	58,2	17799	85,7	63,7
2004-2005	16710	96,1	76,9	17349	91,6	63,3	15271	86,8	63,9
2005-2006	16445	96,4	78,4	17649	88,4	63,7	15015	86,7	64,1
2006-2007	16562	96,6	78,3	18070	88,6	62,1	14867	87,2	64,8
2007-2008	17362	96,3	77,3	17689	89,0	63,2	14944	89,7	66,6
2008-2009	17762	96,1	77,8	17673	89,1	63,6	14839	89,5	65,9
2009-2010	17743	96,6	76,8	18183	90,0	65,9	14405	91,1	69,2



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

<sup>5</sup> Promociona: Alumnado que al finalizar 6º de EP, accede al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y al finalizar 2º de ESO accede a 3º de ESO, aun no progresando adecuadamente en todas las áreas.

<sup>6</sup> Progresa adecuadamente (Prog. Adec) / Apto = Aprobado: Alumnado que finaliza 6º curso de EP / 2º curso de ESO habiendo tenido evaluación positiva en todas las áreas.





# Rs4

## Evolución de los resultados académicos en la enseñanza obligatoria.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS

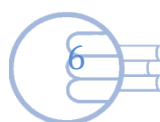


**Tabla Rs4.2:**

**Evolución del porcentaje de alumnado de los cursos 6º de E.P., 2º de ESO y 4º de ESO que promociona y el de los que promocionan con todo aprobado, por sexo. Cursos de 2000/2001 a 2009/2010.**

	6º de EP				2º ESO				4º ESO			
	Promociona		Todo aprobado		Promociona		Todo aprobado		Titulado		Todo aprobado	
	Chica	Chico	Chica	Chico	Chica	Chico	Chica	Chico	Chica	Chico	Chica	Chico
2000-2001	95,8	94,1	80,2	69,8	89,4	81,8	62,3	43,5	84,2	77,0	64,5	53,1
2001-2002	96,1	93,8	80,0	69,7	89,3	81,6	63,3	45,0	84,6	78,1	64,2	54,1
2002-2003	96,4	94,5	80,6	71,1	89,4	80,8	62,4	44,7	85,5	79,3	64,2	53,8
2003-2004	96,8	95,3	81,8	71,6	88,8	81,2	67,7	49,8	87,9	83,5	69,4	57,9
2004-2005	97,1	95,1	81,8	72,3	93,3	90,1	70,1	57,0	89,6	83,9	70,0	57,6
2005-2006	97,3	95,6	82,7	74,4	91,1	85,8	69,7	58,1	88,8	84,4	69,1	58,8
2006-2007	97,3	96,0	82,4	74,5	91,1	86,4	68,8	56,1	89,6	84,8	69,7	59,9
2007-2008	97,1	95,7	81,6	73,3	92,1	86,2	69,8	57,2	91,5	87,8	71,1	62,1
2008-2009	97,0	95,3	82,7	73,2	91,3	87,2	69,3	58,5	91,4	87,7	70,4	61,4
2009-2010	97,3	96,0	81,4	72,5	92,3	87,8	71,3	61,0	92,4	89,7	73,0	65,3

Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.





# Rs4

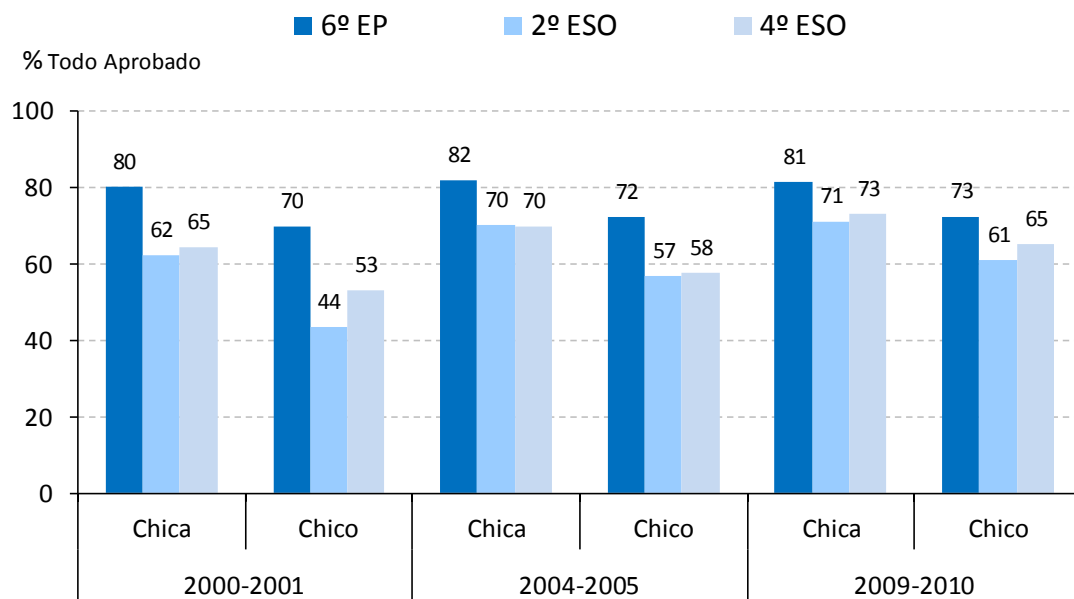
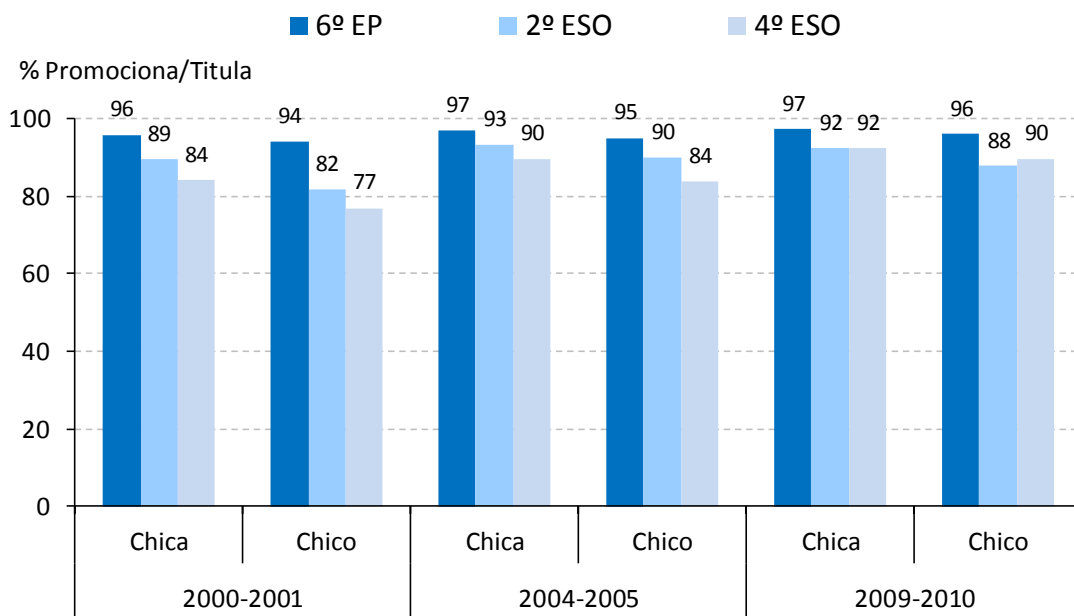
## Evolución de los resultados académicos en la enseñanza obligatoria.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Gráficos Rs4.2:

**Evolución del porcentaje de alumnado de los cursos 6º de E.P., 2º de ESO y 4º de ESO que promociona y el de los que promocionan con todo aprobado, por sexo. Cursos de 2000/2001 a 2009/2010.**



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

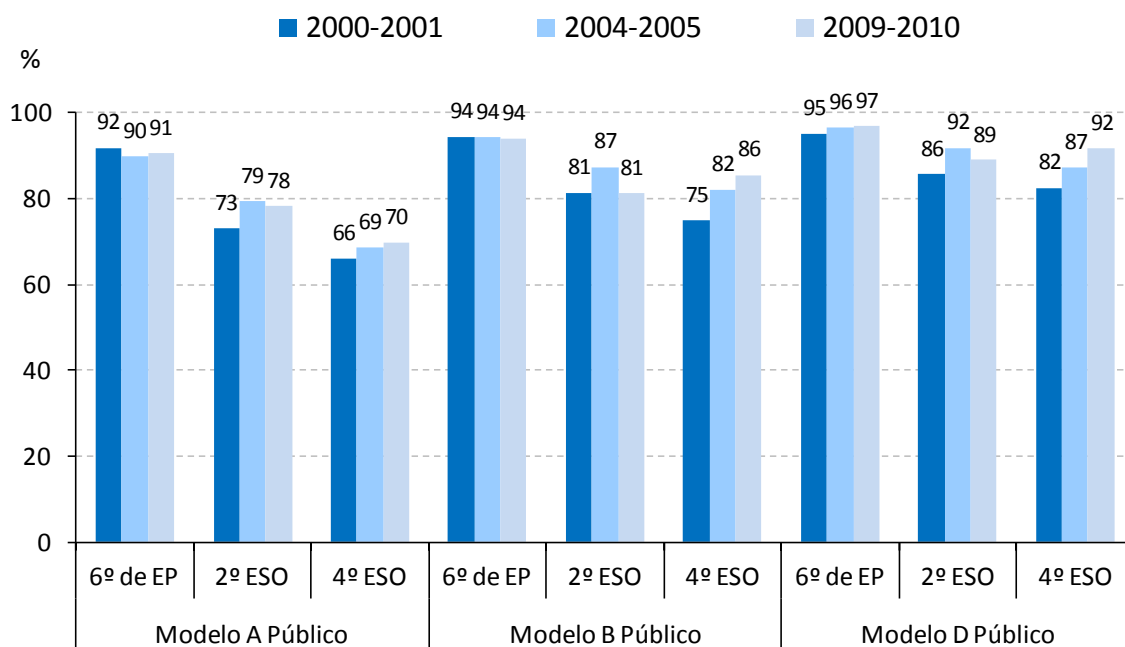




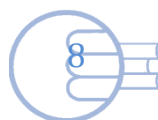
### Tabla y gráfico Rs4.3.1:

**Evolución del porcentaje de alumnado de los cursos 6º de E.P., 2º de ESO y 4º de ESO que promociona/titula, por estratos (red pública). Cursos de 2000/2001 a 2009/2010.**

	Red Pública								
	6º de EP			2º ESO			4º ESO		
	Modelo A	Modelo B	Modelo D	Modelo A	Modelo B	Modelo D	Modelo A	Modelo B	Modelo D
2000-2001	91,8	94,4	95,1	73,0	81,4	85,6	66,0	75,0	82,5
2001-2002	91,2	93,0	95,3	70,6	78,0	85,4	65,6	76,7	82,3
2002-2003	89,8	92,4	96,3	68,3	79,0	85,5	67,5	79,6	83,4
2003-2004	91,7	94,6	96,8	68,2	74,2	85,4	68,0	80,8	85,2
2004-2005	89,8	94,2	96,5	79,4	87,4	91,8	68,5	82,2	87,3
2005-2006	93,9	95,3	96,7	68,7	79,3	89,6	66,7	81,6	86,8
2006-2007	90,1	96,1	96,8	71,7	81,4	89,3	64,5	82,7	88,1
2007-2008	87,1	94,4	96,8	70,8	82,6	88,6	65,8	87,2	91,6
2008-2009	89,1	94,3	96,2	74,3	83,5	88,7	67,4	82,0	90,2
2009-2010	90,5	94,0	96,8	78,2	81,3	88,9	69,9	85,5	91,7



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.



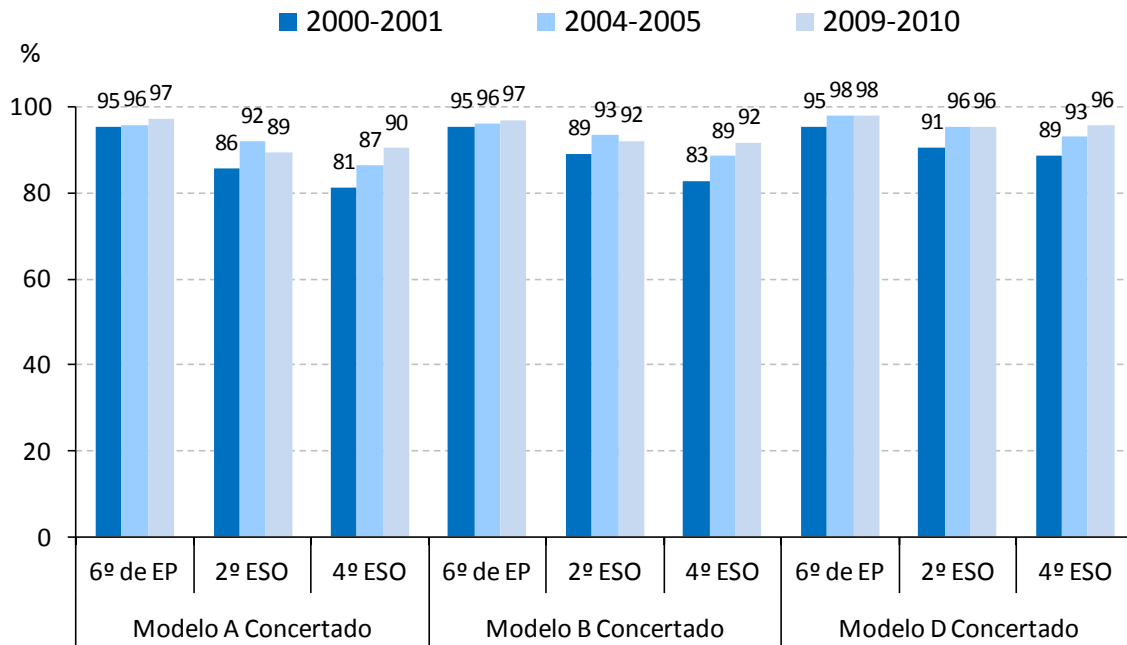




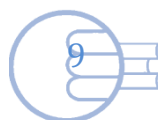
### Tabla y gráfico Rs4.3.2:

**Evolución del porcentaje de alumnado de los cursos 6º de E.P., 2º de ESO y 4º de ESO que promociona/titula, por estratos (red concertada). Cursos de 2000/2001 a 2009/2010.**

	Red Concertada								
	6º de EP			2º ESO			4º ESO		
	Modelo A	Modelo B	Modelo D	Modelo A	Modelo B	Modelo D	Modelo A	Modelo B	Modelo D
2000-2001	95,4	95,5	95,5	85,8	89,1	90,6	81,3	82,8	88,8
2001-2002	95,0	95,2	96,9	86,7	88,8	91,3	81,7	84,0	89,8
2002-2003	95,6	96,0	97,0	86,1	87,8	90,8	83,7	82,4	87,8
2003-2004	95,2	96,5	97,1	86,3	87,7	92,0	86,9	88,6	92,2
2004-2005	95,9	96,1	98,1	92,1	93,5	95,5	86,5	88,6	93,0
2005-2006	96,0	95,9	97,8	88,5	91,0	93,9	86,2	90,1	92,4
2006-2007	96,8	96,3	98,3	89,3	90,3	93,5	86,3	91,2	91,9
2007-2008	97,3	96,6	98,2	88,8	92,8	93,8	88,9	91,3	93,7
2008-2009	97,1	95,8	98,1	87,9	90,7	95,0	88,1	92,4	94,5
2009-2010	97,3	97,0	98,0	89,4	92,1	95,5	90,5	91,7	95,8



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010.

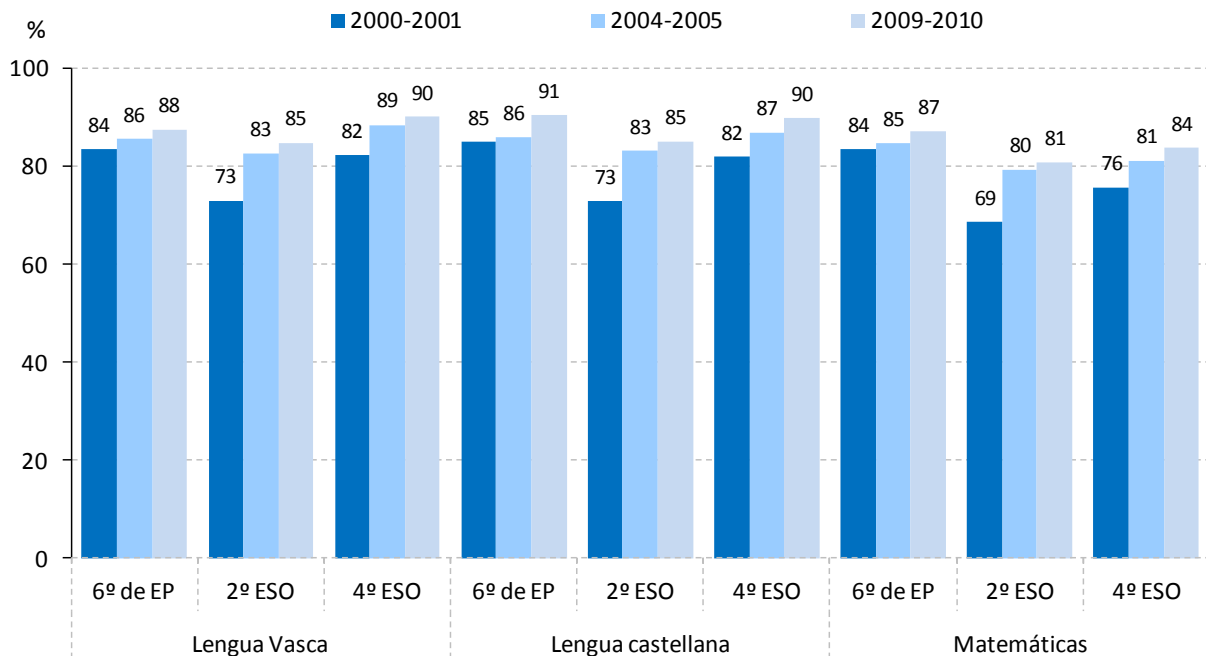




### Tabla y gráfico Rs4.4:

**Porcentaje de alumnado escolarizado en los cursos 6º de E.P., 2º de ESO y 4º de ESO que progresa adecuadamente / aprueba en las áreas relacionadas con las competencias utilizadas en las evaluaciones de diagnóstico<sup>7</sup>. Datos de evolución cursos de 2000/2001 a 2009/2010.**

	Lengua Vasca			Lengua castellana			Matemáticas		
	6º de EP	2º ESO	4º ESO	6º de EP	2º ESO	4º ESO	6º de EP	2º ESO	4º ESO
2000-2001	83,7	73,1	82,4	85,0	73,0	82,0	83,6	68,7	75,8
2001-2002	83,9	73,9	81,8	85,7	74,5	82,0	83,4	70,3	76,5
2002-2003	84,2	73,9	82,8	86,0	73,8	82,7	84,2	69,6	76,7
2003-2004	84,9	78,3	87,4	85,8	78,2	85,7	84,2	74,5	80,9
2004-2005	85,6	82,8	88,6	86,1	83,2	87,1	84,8	79,5	81,3
2005-2006	85,9	83,1	88,3	88,2	83,4	86,6	86,3	79,5	81,4
2006-2007	86,4	82,7	89,0	88,0	82,8	86,7	86,1	78,0	82,5
2007-2008	88,0	83,6	90,0	89,5	83,6	88,6	87,4	78,8	82,1
2008-2009	87,4	83,7	89,5	90,0	83,3	88,5	87,7	79,5	82,8
2009-2010	87,6	84,9	90,2	90,5	85,1	90,0	87,2	81,0	83,8



Fuente: Inspección Educativa. Resultados escolares 2001-2010

<sup>7</sup> En el modelo de evaluación de diagnóstico del País Vasco, hay tres competencias fijas que se evalúan todos los años (Competencia en comunicación lingüística en euskara y castellano y Competencia matemática). El resto de las competencias básicas van variando en cada aplicación (2009: Competencia en cultura científica, tecnología y para la salud, 2010: Competencia social y ciudadana)