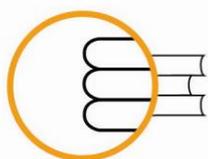


## ISEI - IVEI

**Rs1.2.1. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA.**





**ISEI-IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

**Edición: Diciembre 2013**

**Publicado por el © ISEI-IVEI**

**PUBLICADO POR EL ISEI-IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación  
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)

**GRUPO DE TRABAJO**

Araceli de Francisco

M<sup>ª</sup> Paz Martínez

**COORDINADORA**

Paz Martínez

**ASESORAMIENTO TÉCNICO**

Eduardo Ubieta



# Rs1.2.1

Nivel de competencia curricular en 4º curso de  
Educación Primaria: Euskara.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.1.1: Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en euskara</i>, total y por sexo.</b>	<b>6</b>
<b>Tabla y gráfico Rs1.2.1.2: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en euskara</i>, por estratos (modelo lingüístico y titularidad del centro).</b>	<b>7</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.1.3: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en las <i>dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita</i>, total y por sexo.</b>	<b>8</b>
<b>Tabla Rs1.2.1.4: Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en comunicación lingüística en euskara</i>, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, estratos, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.</b>	<b>9</b>



## Rs1.2.1

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



## DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009, 2010 y 2011<sup>1</sup>.

Este indicador informa sobre el nivel de Competencia en Comunicación Lingüística en Euskara del alumnado de 4º de Educación Primaria (EP). Los resultados son los obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). En esta evaluación se ha establecido una media de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Los resultados se analizan en relación con los aspectos siguientes: sexo del alumnado, dimensiones (comprensión oral, comprensión escrita y expresión escrita), modelos lingüísticos<sup>2</sup> y titularidad del centro<sup>3</sup> (estratos), índice socioeconómico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (año de nacimiento y nivel educativo que cursa), nivel máximo de estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

La evolución del porcentaje de alumnado de 2009 a 2011, en cada uno de los tres niveles de rendimiento ha sido positiva en el nivel avanzado (2,2%) y medio (0,7%) y ha descendido en el nivel inicial (2,9%).

Los datos por sexo muestran que tanto el porcentaje de chicas como el de chicos en el nivel avanzado han aumentado (1,4% y 3,0% respectivamente). En los tres años se observa que tanto en el nivel medio como en el nivel avanzado hay mayor porcentaje de chicas que de chicos, salvo en 2009 en el que el nivel medio era el mismo (37%).

La evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria en las tres evaluaciones (2009, 2010 y 2011), en la Competencia en Comunicación lingüística en euskara, ha sido positiva en todos los estratos y tanto de 2009 a 2010, como de 2010 a 2011. Los estratos que más aumentaron fueron el modelo A público (26 puntos) y A concertado (21 puntos). En la evaluación de 2011, la puntuación directa más alta se alcanzó en el modelo D concertado (274), seguido del modelo D público (260). La puntuación más baja correspondió al alumnado del modelo A público (187), seguido del modelo A concertado (218).

El análisis de la evolución de las tres dimensiones evaluadas en la Competencia en comunicación lingüística en euskera, muestra que las puntuaciones del alumnado han mejorado en comprensión escrita y algo más en comprensión oral (tanto chicas como chicos) y se mantienen en conjunto igual en la dimensión de expresión escrita, aumentando 1 punto los chicos y disminuyendo 1 punto las chicas. En las tres evaluaciones las puntuaciones de las chicas han sido más altas que las de los chicos en las tres dimensiones. La diferencia de puntuación entre chicas y chicos, es especialmente notable en la dimensión de expresión escrita, donde las chicas superan a los chicos en 17 puntos en 2009, en 14 puntos en 2010 y en 15 puntos en 2011.

<sup>1</sup> Para más información: Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

<sup>2</sup> En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

<sup>3</sup> En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada..



## Rs1.2.1

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Al considerar la variable del nivel socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), la relación entre los niveles de ISEC con los niveles de rendimiento muestra que a mayor ISEC mayor porcentaje de alumnado se sitúa en el nivel avanzado (37,1%) y a menor ISEC mayor porcentaje de alumnado en el nivel inicial (48,8%).

El porcentaje de alumnado cuya edad no se corresponde con el curso se situó en las tres evaluaciones en torno al 7%. En la evaluación de 2011, un 34,9% del alumnado idóneo se situó en el nivel avanzado, mientras que sólo lo hizo el 5,9% del alumnado no idóneo.

Por titularidad de centro, se observa que los centros públicos tienen un 3,4% más de alumnado en el nivel inicial y que los centros concertados tienen un 2,6% más de alumnado en el nivel avanzado. También se observa que los centros públicos tienen un 31,6% de alumnado tanto en el nivel avanzado como en el nivel inicial. Los centros concertados tienen un 34,1% de alumnado en el nivel avanzado y un 28,3% en el inicial.

Considerando los estudios máximos del padre y de la madre, se aprecia que a mayor nivel de estudios mayor porcentaje de alumnado en el nivel avanzado (sin estudios el 8,8% y con estudios universitarios el 43,5%) y a menor nivel de estudios mayor porcentaje de alumnado en el nivel inicial (sin estudios el 63,5% y con estudios universitarios el 20,7%).

El porcentaje global de alumnado emigrante en las tres evaluaciones se situó alrededor del 5%. La variable lugar de nacimiento también marca algunas diferencias. Mientras el 33,9% del alumnado autóctono se situó en el nivel avanzado, sólo lo hizo el 11,4% del alumnado emigrante.

Respecto a la lengua familiar, cabe señalar que el porcentaje más alto de alumnado en el nivel avanzado (54,8%), se sitúa entre la población cuya lengua familiar es el euskara. Cuando la lengua familiar no es el euskara, el porcentaje de alumnado que se encuentra en el nivel avanzado baja al 25,9%.



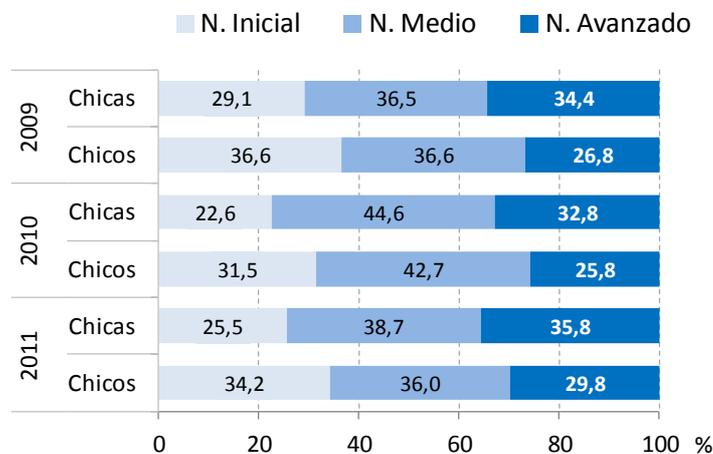
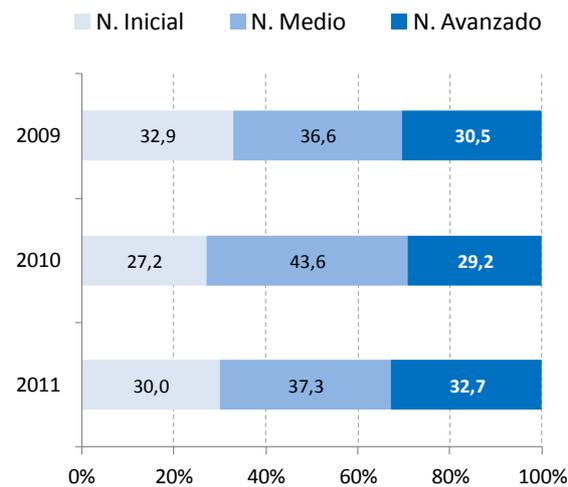
# Rs1.2.1

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

### Tabla y gráficos Rs1.2.1.1:

**Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, total y por sexo.**

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2009	<b>32,9</b>	29,1	36,6	<b>36,6</b>	36,5	36,6	<b>30,5</b>	34,4	26,8
2010	<b>27,2</b>	22,6	31,5	<b>43,6</b>	44,6	42,7	<b>29,2</b>	32,8	25,8
2011	<b>30,0</b>	25,5	34,2	<b>37,3</b>	38,7	36,0	<b>32,7</b>	35,8	29,8



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



# Rs1.2.1

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

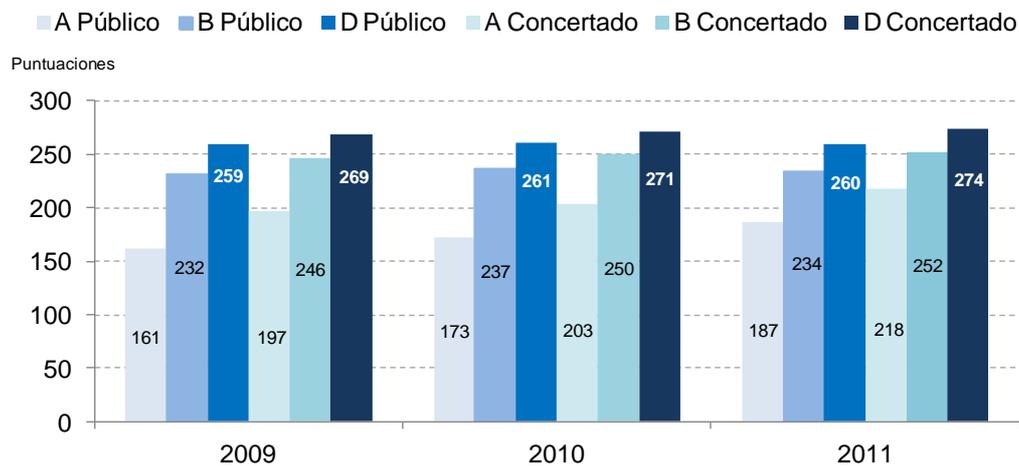
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráfico Rs1.2.1.2:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, por estratos (modelo lingüístico y titularidad del centro).

	2009	2010	2011
A Público	161	173	187
B Público	232	237	234
D Público	259	261	260
A Concertado	197	203	218
B Concertado	246	250	252
D Concertado	269	271	274



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



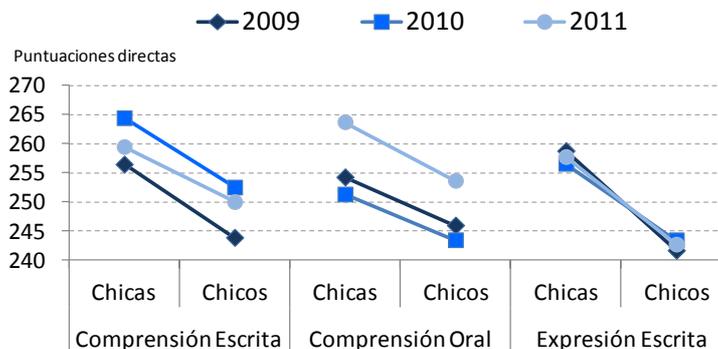
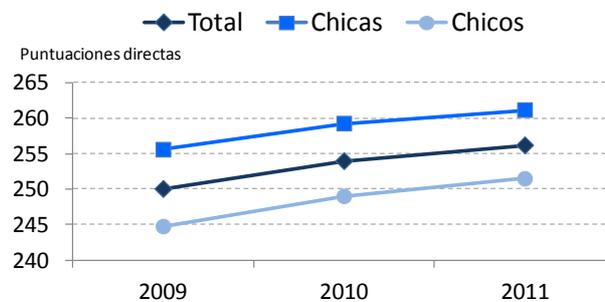
# Rs1.2.1

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

### Tabla y gráficos Rs1.2.1.3:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en las *dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo.

		2009	2010	2011
Total	Total	250	254	256
	Chicas	256	259	261
	Chicos	245	249	251
Comprensión Escrita	Total	250	258	255
	Chicas	256	264	259
	Chicos	244	252	250
Comprensión Oral	Total	250	247	259
	Chicas	254	251	264
	Chicos	246	243	254
Expresión Escrita	Total	250	250	250
	Chicas	259	257	258
	Chicos	242	243	243



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



# Rs1.2.1

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

Tabla Rs1.2.1.4:

**Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, estratos, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.**

		% de Alumnado			Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2009	2010	2011			
					2011		
ISEC	Nivel bajo	14,6	15,8	<b>14,7</b>	48,8	34,2	17,0
	Nivel medio bajo	23,3	24,2	<b>24,2</b>	31,8	37,9	30,3
	Nivel medio alto	28,0	26,6	<b>27,4</b>	25,1	36,9	37,9
	Nivel alto	34,0	33,3	<b>33,7</b>	24,5	38,4	37,1
Idoneidad	La edad se corresponde con el curso	93,0	92,2	<b>92,7</b>	27,1	38,0	34,9
	La edad <b>NO</b> se corresponde con el curso	7,0	7,8	<b>7,3</b>	66,2	27,8	5,9
Titularidad	Público	50,5	49,9	<b>50,3</b>	31,7	36,9	31,5
	Concertado	49,5	50,1	<b>49,7</b>	28,3	37,7	34,1
Estudios máximos del padre y de la madre	Estudios obligatorios <b>NO</b> finalizados	3,3	3,0	<b>3,7</b>	63,5	27,7	8,8
	Estudios obligatorios <b>finalizados</b>	13,0	12,6	<b>14,4</b>	43,3	37,4	19,2
	Bachillerato y CF	34,4	34,1	<b>38,5</b>	31,3	40,1	28,5
	Estudios superiores	41,0	41,4	<b>43,4</b>	20,7	35,8	43,5
Lugar de nacimiento	Autóctono	94,9	94,2	<b>94,8</b>	28,4	37,7	33,9
	Emigrante	5,1	5,8	<b>5,2</b>	58,4	30,2	11,4
Lengua familiar*	Euskara	18,0	26,1	<b>23,6</b>	12,4	32,8	54,8
	NO euskara	81,0	69,8	<b>76,4</b>	35,4	38,7	25,9

\*Los años 2009 y 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.

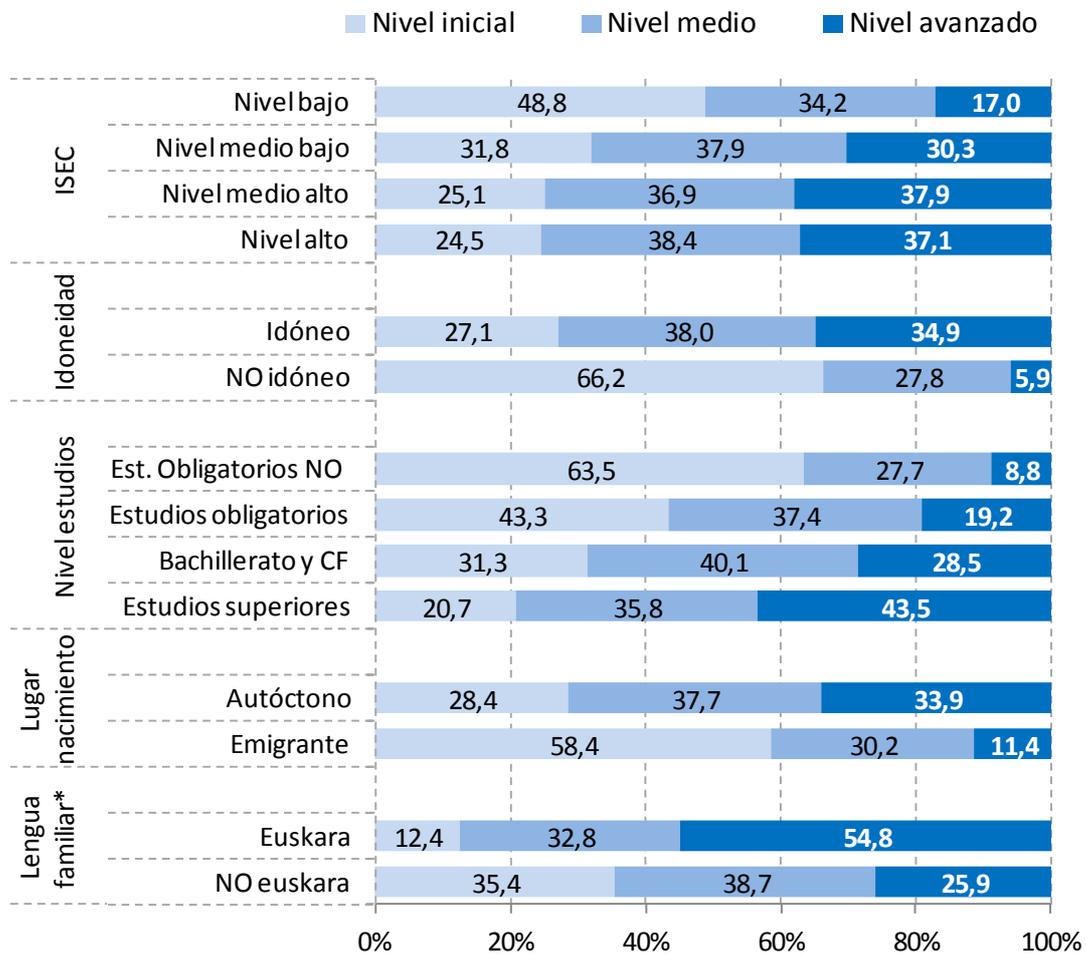


# Rs1.2.1

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Euskara.

Gráfico Rs1.2.1.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, estratos, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.



\*Los años 2009 y 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.