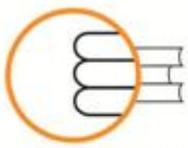


ISEI - IVEI

**Rs2.2.2. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR
EN 2º CURSO DE ESO: COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO.**





ISEI-IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Edición: Diciembre 2013

Publicado por el © ISEI-IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI-IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

GRUPO DE TRABAJO

Araceli de Francisco

M^ª Paz Martínez

COORDINADORA

Paz Martínez

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Eduardo Ubieta



Rs2.2.2

Nivel de competencia curricular en 2º curso de
ESO: Castellano.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Introducción	4
Tabla y gráficos Rs2.2.2.1: Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 2º de ESO en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, total y por sexo.	6
Tabla y gráfico Rs2.2.2.2: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i> por estratos (modelo lingüístico y titularidad del centro).	7
Tabla y gráficos Rs2.2.2.3: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en las <i>dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita</i>, total y por sexo.	8
Tabla Rs2.2.2.4: Porcentaje de alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, según las variables idoneidad en el curso, índice socioeconómico y cultural del alumnado, titularidad, estudios de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar.	9



DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN, COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO DEL ALUMNADO DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009, 2010 y 2011¹.

Este indicador informa sobre los niveles de rendimiento del alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en *Competencia en Comunicación lingüística en castellano*. Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones diagnósticas 2009, 2010 y 2011 realizadas en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE) en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados teniendo en cuenta una serie de variables: sexo, índice socio-económico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (según el año de nacimiento), titularidad del centro, estratos (titularidad del centro² y modelo lingüístico³), estudios máximos de la madre y del padre y lugar de nacimiento.

La población estudiantil de 2º de ESO en la CAE, en los años 2009, 2010 y 2011, se es del 44,4%, 46,2% y 46,4% en la red pública, respectivamente y del 56,6%, 53,8% y 53,6% en la red concertada.

La evolución del porcentaje de alumnado en los niveles medio y avanzado de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano* ha ido subiendo paulatinamente: en 2009 el 84,0%, en 2010 el 87,9% y en 2011 el 88,1%. En el nivel inicial el porcentaje de chicos se encuentra, de media entre los tres años, en 3,6 puntos más alto que el de las chicas. En cambio, tanto en el nivel medio como en el nivel avanzado, el porcentaje de chicas es mayor que el de los chicos aunque las diferencias son pequeñas, alrededor de 1,4 puntos en el nivel medio y de 2,2 puntos en el nivel avanzado.

La evolución de las puntuaciones medias en los diferentes estratos en *comunicación lingüística en castellano*, en los tres años, presenta las puntuaciones más altas en los Modelos A y B concertados, seguidos de los Modelos D concertado y D público. La puntuación media más alta se ha dado en 2011 en el Modelo A concertado (264) y la más baja en el Modelo A público (214) en 2009. La evolución del año 2009 al año 2011 ha sido positiva en todos los estratos.

Las puntuaciones medias totales en 2009 (250), 2010(252) y 2011 (254) han ido subiendo paulatinamente y son las chicas las que obtienen puntuaciones más altas que los chicos, aunque la diferencia ha ido disminuyendo 6 puntos en 2009, 4 puntos en 2010 y 3 puntos en 2011.

En relación a las tres dimensiones *comprensión escrita*, *comprensión oral* y *expresión escrita*, a lo largo de estas tres evaluaciones, se ha dado una mejora en las puntuaciones medias en *comprensión escrita* y *oral*, mientras que en *expresión escrita* la puntuación no ha variado (250). La puntuación más alta se observa en *comprensión oral* (258) en el año 2011. Las chicas obtienen mejores puntuaciones que los chicos en *comprensión escrita* (en 2009, 13 puntos más) y en *expresión escrita* (en 2010, 20

¹ Para más información: Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

² En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.

³ En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).



Rs2.2.2

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Castellano.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



puntos más). En cambio, en comprensión oral, los chicos obtienen 4 puntos más que las chicas en el año 2009 e igual puntuación que las chicas (258) en 2011.

El perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en las evaluaciones diagnósticas es aquel que tiene un ISEC alto (93,9%), su familia tiene estudios superiores (93,3%), se encuentra en el curso adecuado a su edad (91,7%) y ha nacido en Euskadi (89,3%). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es el que su familia no tiene estudios obligatorios (65,7%), ha repetido curso (71,9%), es emigrante (72,9%) y su ISEC es de nivel bajo (80,2). En el caso de la Competencia lingüística en comunicación en castellano, la variable lengua familiar parece no tener incidencia.



Rs2.2.2

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Castellano.

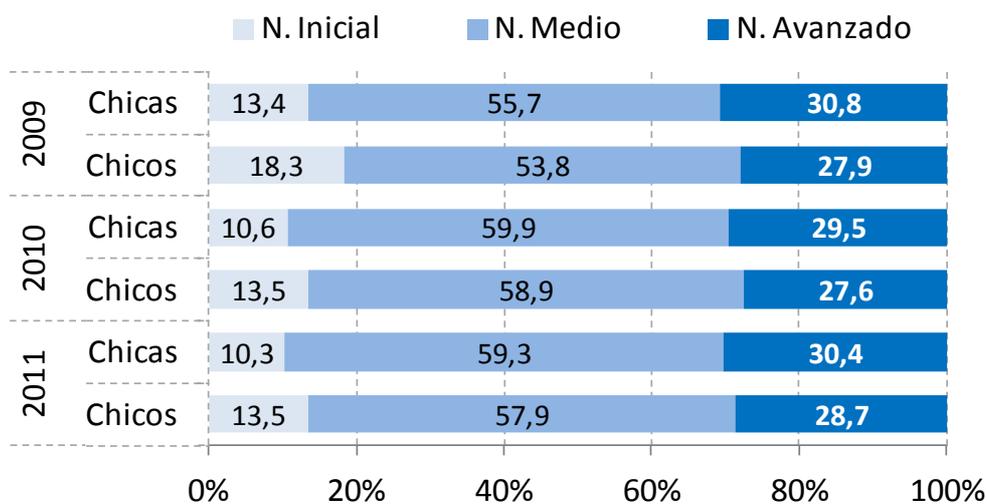
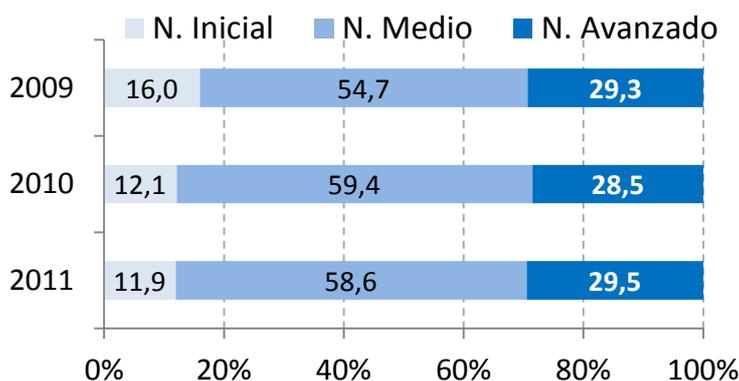
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs2.2.2.1:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 2º de ESO en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, total y por sexo.

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2009	16,0	13,4	18,3	54,7	55,7	53,8	29,3	30,8	27,9
2010	12,1	10,6	13,5	59,4	59,9	58,9	28,5	29,5	27,6
2011	11,9	10,3	13,5	58,6	59,3	57,9	29,5	30,4	28,7



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



Rs2.2.2

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Castellano.

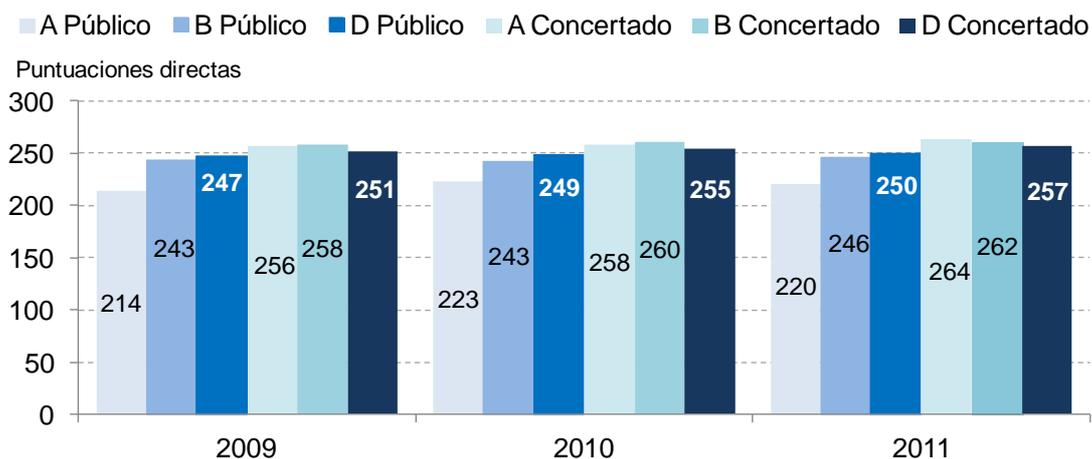
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs2.2.2.2:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano* por estratos (modelo lingüístico y titularidad del centro).

	2009	2010	2011
A Público	214	223	220
B Público	243	243	246
D Público	247	249	250
A Concertado	256	258	264
B Concertado	258	260	262
D Concertado	251	255	257



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



Rs2.2.2

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Castellano.

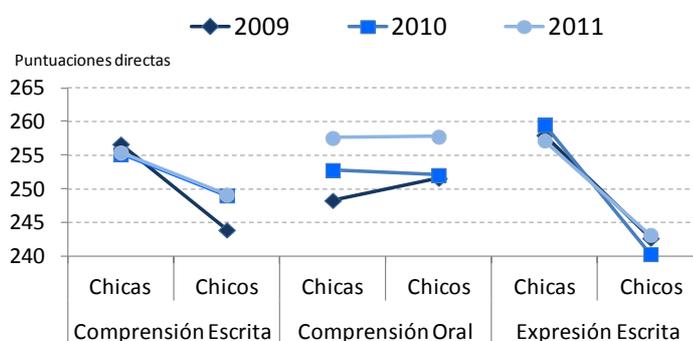
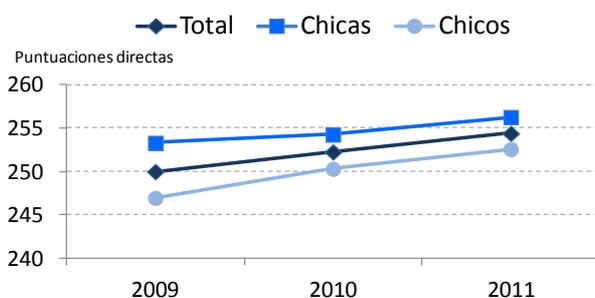
SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs2.2.2.3:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en las *dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo.

		2009	2010	2011
Total	Total	250	252	254
	Chicas	253	254	256
	Chicos	247	250	253
Comprensión Escrita	Total	250	252	252
	Chicas	257	255	255
	Chicos	244	249	249
Comprensión Oral	Total	250	252	258
	Chicas	248	253	258
	Chicos	252	252	258
Expresión Escrita	Total	250	250	250
	Chicas	258	260	257
	Chicos	243	240	243



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



Rs2.2.2

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Castellano.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla Rs2.2.2.4:

Porcentaje de alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, según las variables idoneidad en el curso, índice socioeconómico y cultural del alumnado, titularidad, estudios de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado			Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2009	2010	2011			
					2011		
ISEC	Nivel bajo	17,8	19,0	18,1	19,8	61,3	18,9
	Nivel medio bajo	22,5	21,5	22,0	14,4	61,9	23,7
	Nivel medio alto	27,8	28,5	28,6	11,5	59,1	29,4
	Nivel alto	31,8	31,0	31,2	6,0	54,1	39,8
Idoneidad	La edad se corresponde con el curso	80,5	79,9	81,4	8,2	58,0	33,7
	La edad NO se corresponde con el curso	19,5	20,1	18,6	28,1	60,9	11,0
Titularidad	Público	44,0	45,3	45,3	15,3	60,0	24,7
	Concertado	56,0	54,7	54,7	9,2	57,4	33,4
Estudios máximos del padre y de la madre	Estudios obligatorios NO finalizados	3,1	3,0	3,4	34,2	56,4	9,3
	Estudios obligatorios	16,7	15,7	17,7	19,6	64,0	16,5
	Bachillerato y CF	31,9	32,6	36,3	11,3	62,3	26,4
	Estudios superiores	41,7	41,5	42,6	6,7	53,2	40,1
Lugar de nacimiento	Autóctono	93,2	92,6	92,3	10,7	58,6	30,7
	Emigrante	6,8	7,4	7,7	27,0	58,2	14,7
Lengua familiar*	Euskara	15,0	19,7	19,9	11,3	62,0	26,7
	NO euskara	82,6	76,3	80,1	12,1	57,7	30,2

*Los años 2009 y 2010, hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



Rs2.2.2

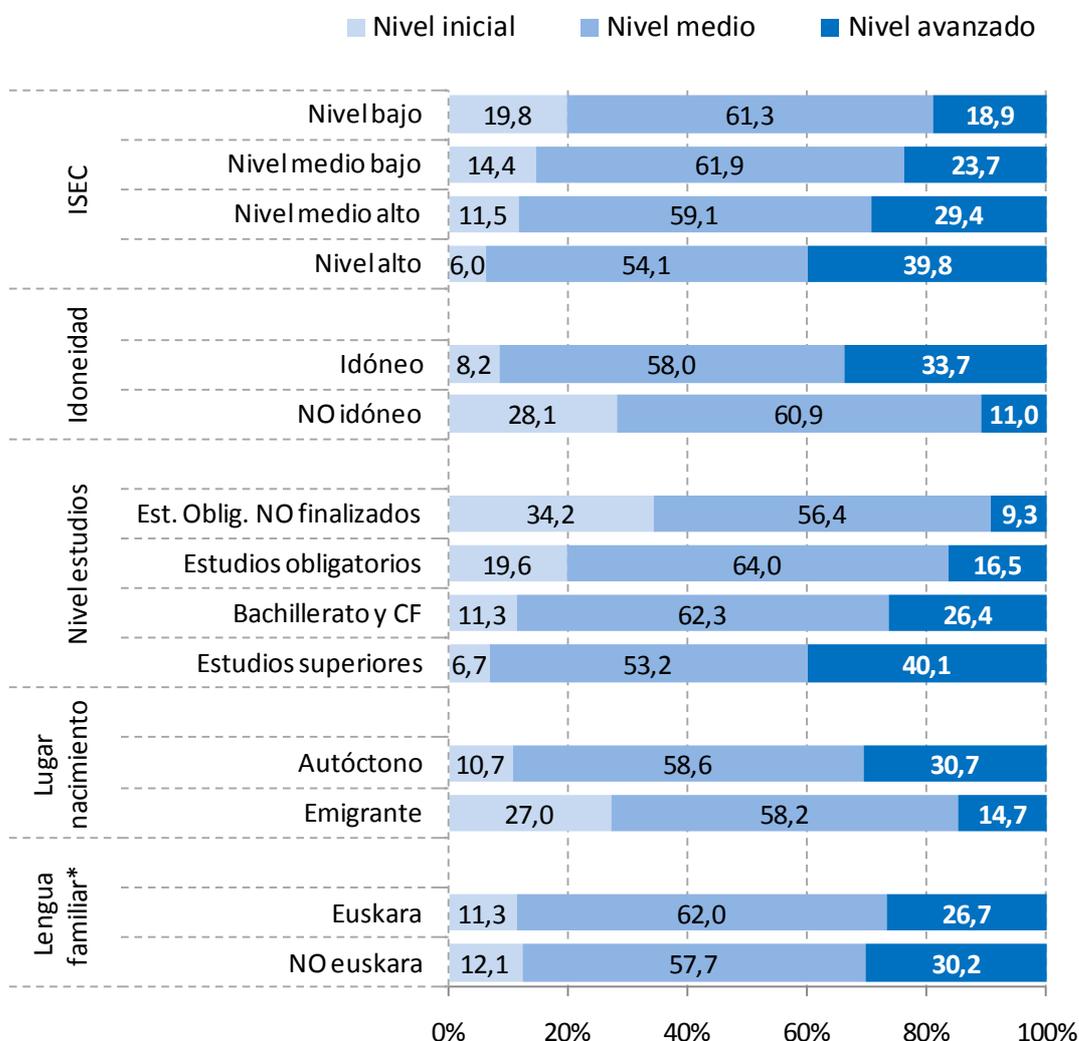
Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Castellano.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Gráfico Rs2.2.2.4:

Porcentaje de alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, según las variables idoneidad en el curso, índice socioeconómico y cultural del alumnado, titularidad, estudios de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar.



*Los años 2009 y 2010, hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011.