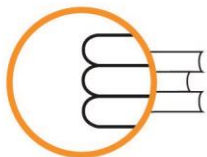


## ISEI - IVEI

**Rs1.2.6. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: SOCIAL Y CIUDADANA.**





**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION,  
POLITICA LINGUISTICA Y CULTURA

---

**Edición: Marzo 2014**

**Publicado por el © ISEI•IVEI**

**PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)

**GRUPO DE TRABAJO**

Araceli de Francisco

Inmaculada Tambo

José Ramón Ugarriza

M<sup>ª</sup> Paz Martínez

**COORDINADORA**

M<sup>ª</sup> Paz Martínez

**ASESORAMIENTO TÉCNICO**

Eduardo Ubieta



## Rs1.2.6

Nivel de competencia curricular en 4º curso de  
Educación Primaria: Social y ciudadana.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.6.1: Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia social y ciudadana</i> y en las dimensiones <i>Realidad social, Ciudadanía y Convivencia</i>. Total y por sexo.</b>	<b>6</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.6.2: Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia social y ciudadana</i>, total y por sexo.</b>	<b>7</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.6.3: Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia social y ciudadana</i>, por estratos (modelo lingüístico y titularidad).</b>	<b>8</b>
<b>Tabla Rs1.2.6.4: Evolución del porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia social y ciudadana</i>, según las variables idoneidad en el curso, ISEC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado, titularidad del centro, estudios máximos de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.</b>	<b>9</b>
<b>Gráfico Rs1.2.6.4: Evolución del porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia social y ciudadana</i>, según las variables idoneidad en el curso, ISEC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado, titularidad del centro, estudios máximos de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.</b>	<b>10</b>



## DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2010 y 2013<sup>1</sup>.

Este indicador informa sobre el nivel de rendimiento del alumnado de 4ª Educación Primaria (EP) en *Competencia social y ciudadana*. Los resultados son los obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2010 y 2013, en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). La media en esta evaluación es de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados teniendo en cuenta una serie de variables: sexo, índice socio-económico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (según el año de nacimiento), estratos (titularidad del centro<sup>2</sup> y modelo lingüístico<sup>3</sup>), estudios máximos de la madre y del padre, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.

En 2013, el 50,1% del alumnado que cursa 4º de Educación Primaria lo hace en centros públicos y un 49,9% en centros concertados. Esta proporción se mantiene con pocas variaciones desde el año 2010.

La puntuación media en la *Competencia social y ciudadana* en 2013, ha sido de 251 puntos, 1 punto más que la puntuación media en 2010 (250). En las evaluaciones 2010 y 2013, las chicas obtienen puntuaciones por encima de la media mientras que los chicos se sitúan por debajo de ella.

El análisis de la evolución en las tres dimensiones evaluadas en la *Competencia social y ciudadana* muestra que, entre los años 2010 y 2013, las puntuaciones de las chicas han aumentado en las dimensiones de *Ciudadanía* (2 puntos) y *Convivencia* (1 punto), mientras que las de los chicos han aumentado en la dimensión de *Realidad social* (1 punto). En 2013, las puntuaciones de las chicas son más altas que las de los chicos en las tres dimensiones evaluadas, observándose una mayor diferencia en la dimensión de *Convivencia* (12 puntos).

El porcentaje de alumnado en la Evaluación Diagnóstica de 2013 en la *Competencia social y ciudadana* ha sido, de mayor a menor porcentaje en los niveles de rendimiento, del 48,4% en el nivel medio, del 32,4% en el nivel avanzado y del 19,2% en el nivel inicial. En los niveles avanzado y medio el porcentaje de chicas supera al de los chicos en 7,6 y 1,2 puntos, respectivamente. En el nivel inicial el porcentaje de chicos es 8,7 puntos más alto que el de las chicas. La evolución del porcentaje de alumnado entre 2010 y 2013 ha aumentado en los niveles inicial (1,3 puntos) y avanzado (2 puntos), y ha disminuido en el nivel medio (3,3 puntos).

Al analizar las puntuaciones medias por estratos en 2013, se observa que la puntuación más alta corresponde al Modelo A concertado (285) seguido de los modelos B (254) y D (253) concertados. Dentro de la red pública, obtienen puntuaciones más altas los modelos A (247) y D (246), y obtiene puntuación inferior el modelo B (238). Entre los años 2010 y 2013, las puntuaciones medias del alumnado han aumentado en mayor proporción en los modelos A tanto público como concertado (7 puntos y 10 puntos,

<sup>1</sup> Para más información: Evaluación Diagnóstica 2010 y 2013. Informe General resultados y análisis de variables.  
<http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

<sup>2</sup> En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.

<sup>3</sup> En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).



## Rs1.2.6

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Social y ciudadana.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



respectivamente), seguido del modelo D público (2 puntos); en los demás estratos la puntuación media se ha mantenido (B concertado) o ha descendido ligeramente (D concertado y B público).

En 2013, el perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la *Competencia social y ciudadana* es aquel que se encuentra en el curso adecuado a su edad (82,8%), es autóctono (81,3%) y tiene un ISEC de nivel alto (86,8%). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es el del alumnado que ha repetido curso (56,1%), es emigrante (73,2%) y su ISEC es de nivel bajo (72,1%). Las características del alumnado vasco apenas han experimentado variaciones entre los años 2010 y 2013, salvo en cuanto al nivel de estudios de los padres, que ha aumentado. También ha aumentado el porcentaje de alumnado que realiza la prueba en euskera, no siendo ésta la lengua que utiliza como lengua preferente en el hogar.



# Rs1.2.6

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Social y ciudadana.

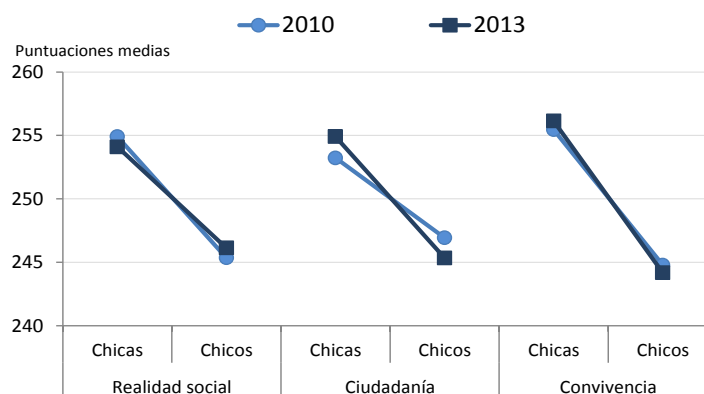
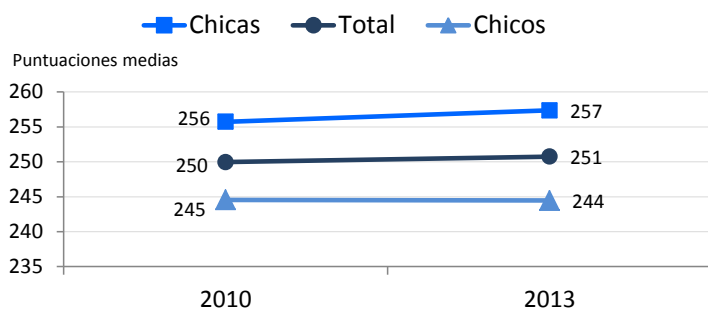
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.6.1:

**Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la *Competencia social y ciudadana* y en las dimensiones *Realidad social*, *Ciudadanía* y *Convivencia*. Total y por sexo.**

		2010	2013
<b>Total</b>	Total	<b>250</b>	<b>251</b>
	Chicas	256	257
	Chicos	245	244
<i>Realidad social</i>	Total	<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas	255	254
	Chicos	245	246
<i>Ciudadanía</i>	Total	<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas	253	255
	Chicos	247	245
<i>Convivencia</i>	Total	<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas	255	256
	Chicos	245	244



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2010 y 2013.



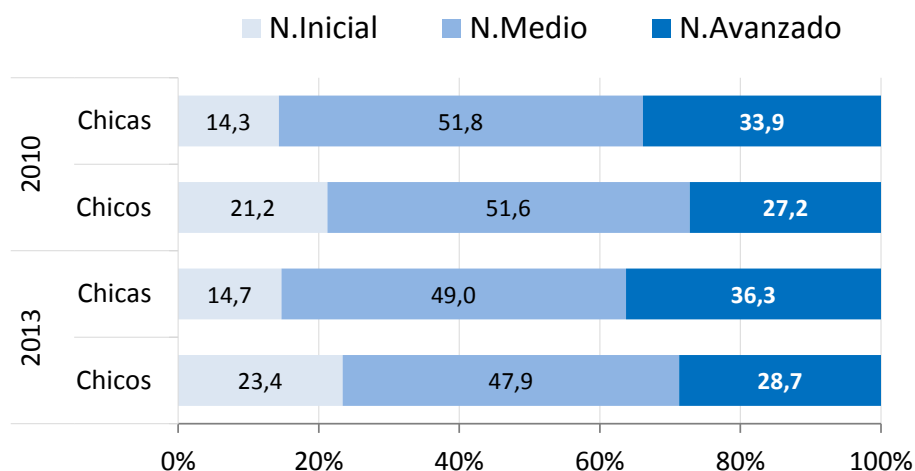
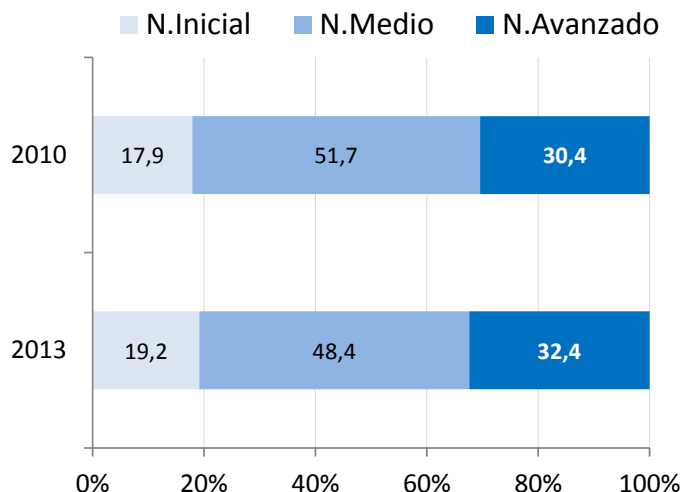
# Rs1.2.6

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Social y ciudadana.

### Tabla y gráficos Rs1.2.6.2:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º curso de Educación Primaria (EP) en la *Competencia social y ciudadana*, total y por sexo.

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2010	<b>17,9</b>	14,3	21,2	<b>51,7</b>	51,8	51,6	<b>30,4</b>	33,9	27,2
2013	<b>19,2</b>	14,7	23,4	<b>48,4</b>	49,0	47,9	<b>32,4</b>	36,3	28,7



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2010 y 2013.



# Rs1.2.6

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Social y ciudadana.

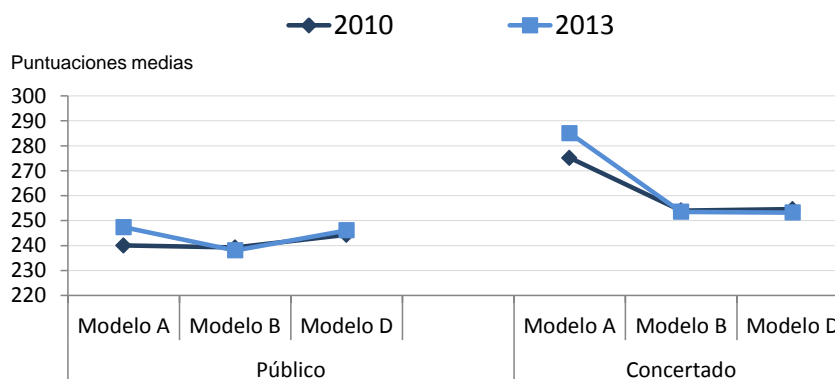
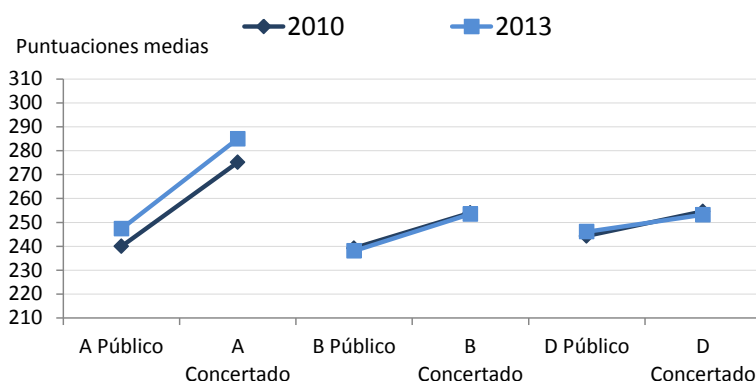
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.6.3:

**Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en *Competencia social y ciudadana*, por estratos (modelo lingüístico y titularidad).**

	2010	2013
A Público	240	247
B Público	239	238
D Público	244	246
A Concertado	275	285
B Concertado	254	254
D Concertado	255	253
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>251</b>



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2010 y 2013.





## Rs1.2.6

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Social y ciudadana.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Tabla Rs1.2.6.4:

**Evolución del porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la Competencia social y ciudadana, según las variables idoneidad en el curso, ISEC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado, titularidad del centro, estudios máximos de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.**

		% de Alumnado		Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2010	2013			
ISEC	Nivel bajo	16,0	<b>17,1</b>	27,9	49,0	23,1
	Nivel medio bajo	24,2	<b>24,9</b>	23,3	51,3	25,4
	Nivel medio alto	26,6	<b>26,9</b>	16,6	48,6	34,9
	Nivel alto	33,2	<b>31,1</b>	13,2	45,8	41,0
Idoneidad	La edad se corresponde con el curso	91,6	<b>92,7</b>	17,2	48,6	34,2
	La edad <b>NO</b> se corresponde con el curso	8,4	<b>7,3</b>	43,9	46,0	10,2
Titularidad	Público	50,1	<b>50,2</b>	21,6	50,5	27,8
	Concertado	49,9	<b>49,8</b>	16,7	46,3	37,0
Estudios máximos del padre y de la madre	Estudios obligatorios <b>NO</b> finalizados	3,1	<b>3,6</b>	18,9	48,6	32,5
	Estudios obligatorios	12,7	<b>14,2</b>	19,5	48,3	32,2
	Bachillerato y CF	34,0	<b>36,0</b>	18,9	48,4	32,6
	Estudios superiores	41,2	<b>46,3</b>	18,9	48,9	32,3
Lugar de nacimiento	Autóctono	93,9	<b>94,8</b>	18,7	48,3	32,9
	Emigrante	6,1	<b>5,2</b>	26,8	51,4	21,8
Lengua familiar euskara	Prueba en euskara	97,1	<b>97,0</b>	13,6	47,2	39,3
	Prueba en castellano	2,9	<b>1,9</b>	10,1	29,2	60,7
Lengua familiar NO euskara	Prueba en euskara	69,9	<b>80,4</b>	23,9	52,4	23,6
	Prueba en castellano	30,1	<b>19,1</b>	8,9	34,3	56,8

\*En el año 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2010 y 2013.



# Rs1.2.6

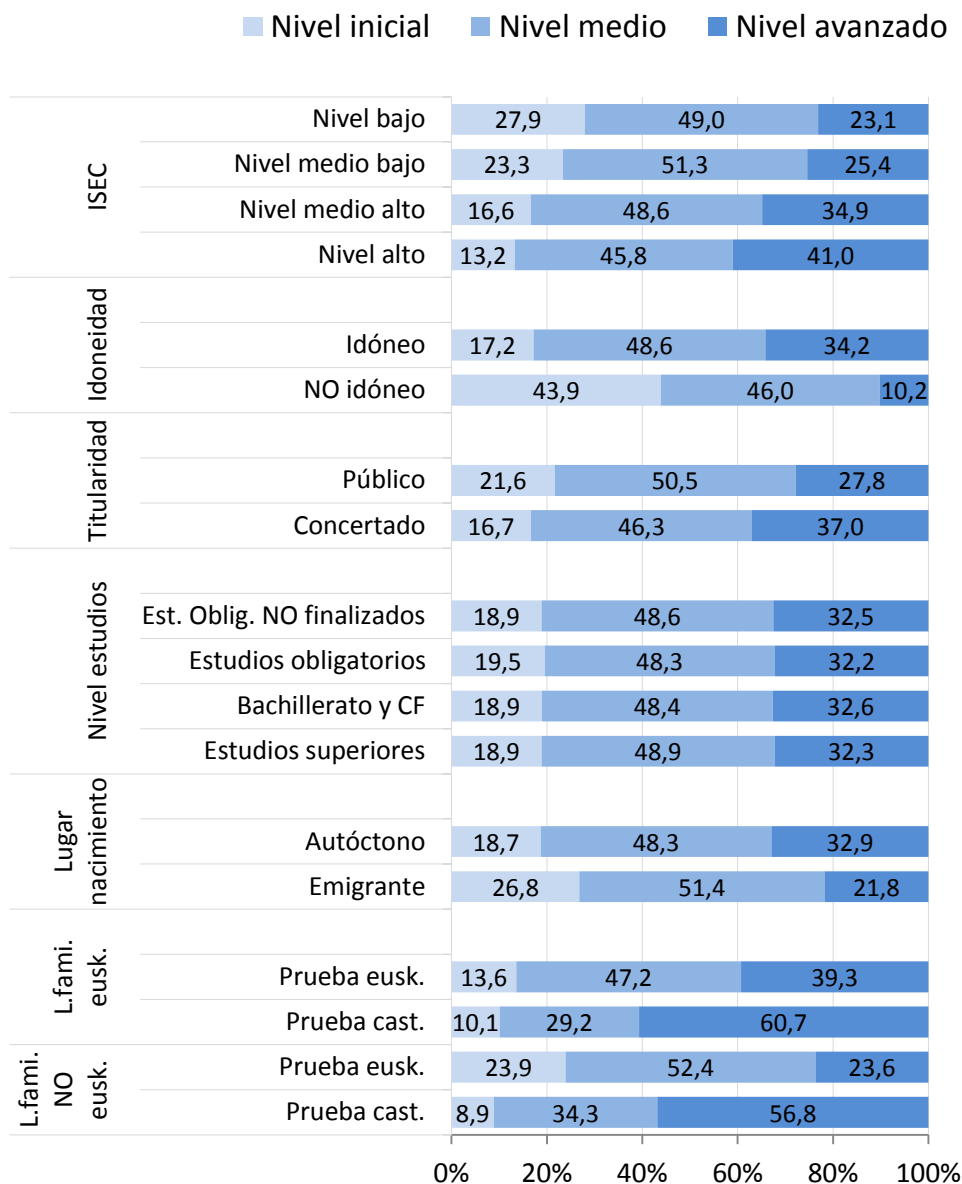
## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Social y ciudadana.

SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Gráfico Rs1.2.6.4:

Evolución del porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la *Competencia social y ciudadana*, según las variables idoneidad en el curso, ISEC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado, titularidad del centro, estudios máximos de la familia, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba. Año 2013.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013.