

Resultados de PISA y el sistema educativo en Corea

Mee-Kyeong Lee

Investigadora

Korea Institute of Curriculum & Evaluation (KICE)

Resumen

- **Introducción a Corea**
- **Resultados de PISA para Corea**
- **Resultados de CBAS(Computer Based Assessment) para Corea**
- **El sistema educativo de Corea**
- **Iniciativas de reforma actuales**

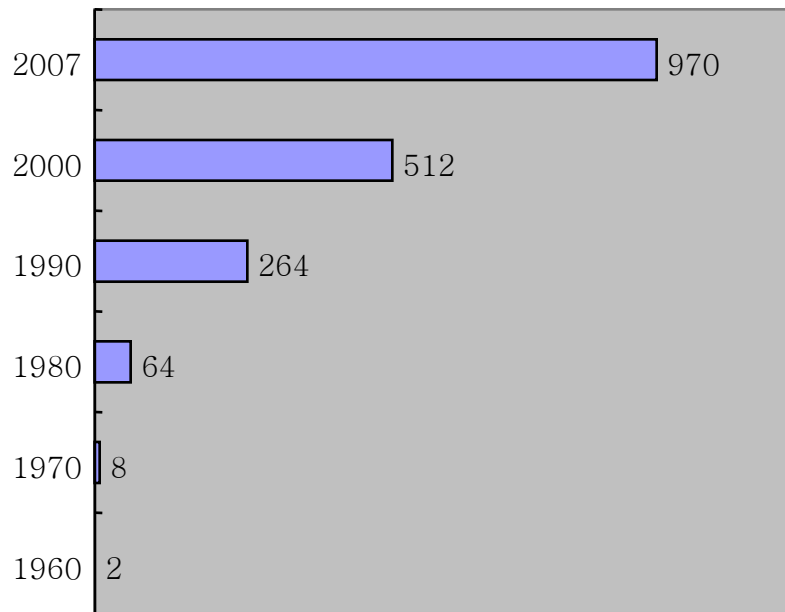
Introducción a Corea



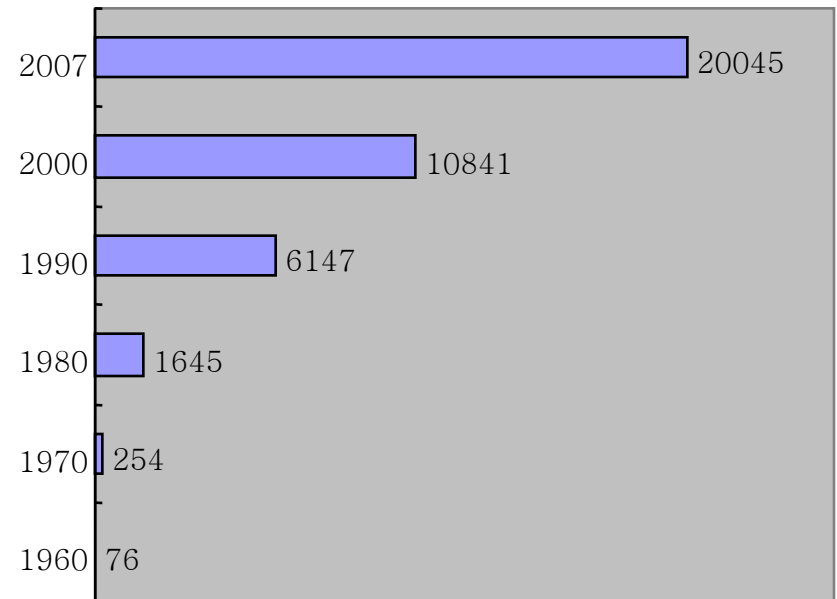
- **Superficie total: 222.154 kilómetros cuadrados**
- **Dividida por una zona desmilitarizada de 241 kilómetros**
- **Corea del Sur: 99.313 kilómetros cuadrados**
- **Población: 49 millones de habitantes (2008)**

Desarrollo económico

PIB (Unidad: mil millones de dólares estadounidenses)

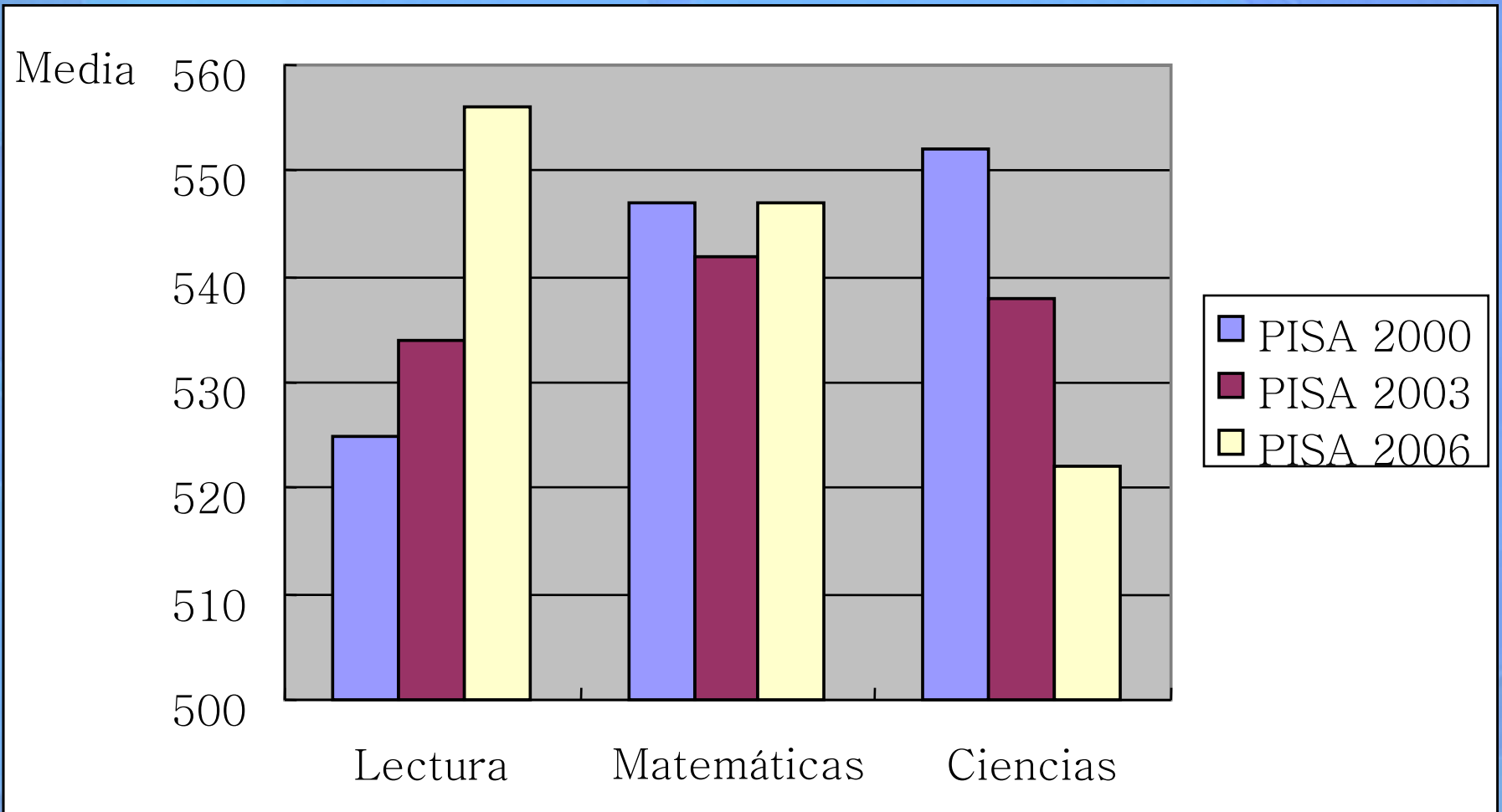


RNB per cápita (Unidad: dólares estadounidenses)



Resultados de PISA para Corea

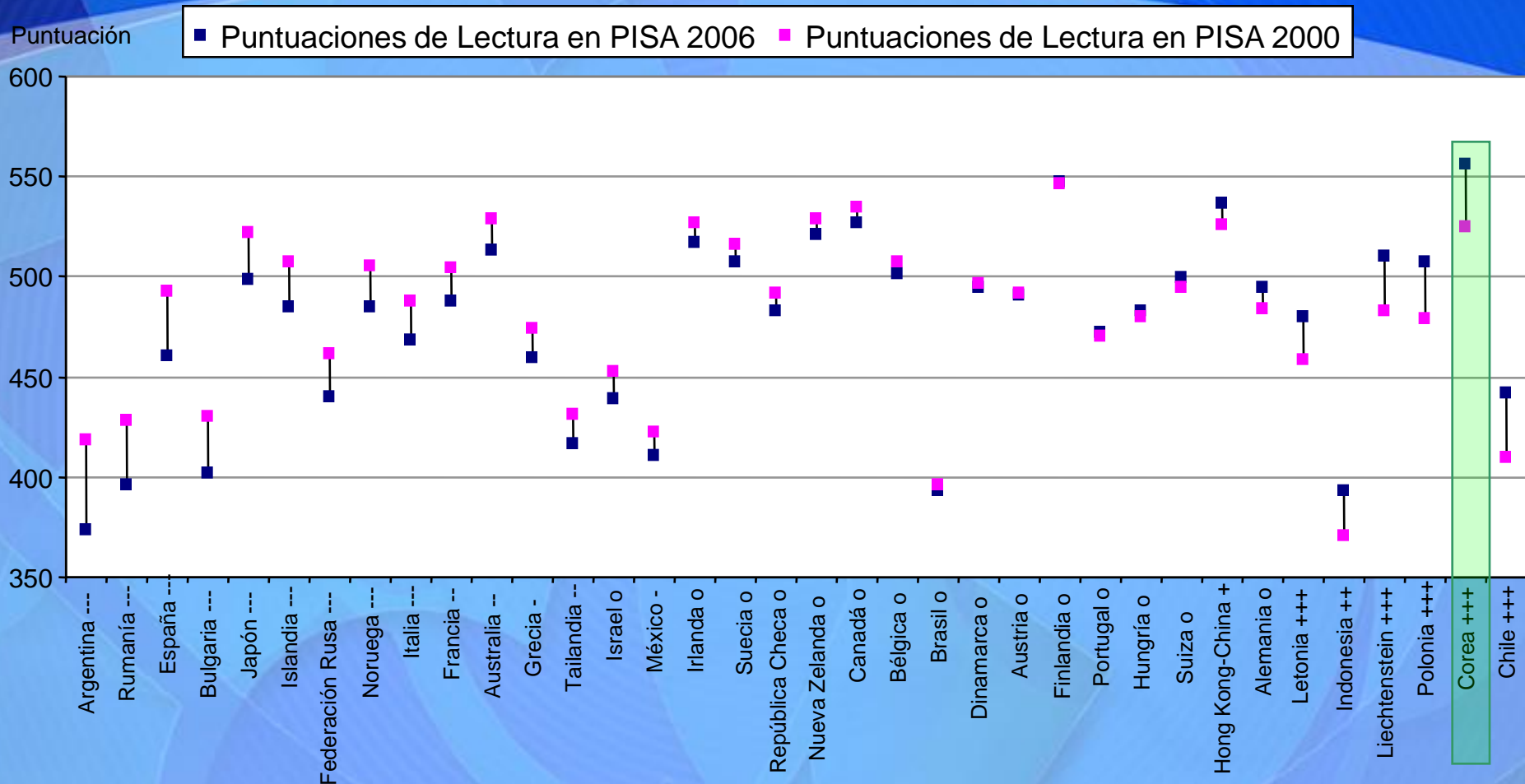
Tendencias en rendimiento escolar en Corea



Tendencias en Lectura

PISA 2000		PISA 2003		PISA 2006	
País	Media	País	Media	País	Media
Finlandia	546	Finlandia	543	Corea	556
Canadá	534	Corea	534	Finlandia	547
Nueva Zelanda	529	Canadá	528	Hong Kong-China	536
Australia	528	.	.	.	.
Irlanda	527	.	.	.	.
Corea	525	.	.	.	.
.
.
.

Tendencias en Lectura

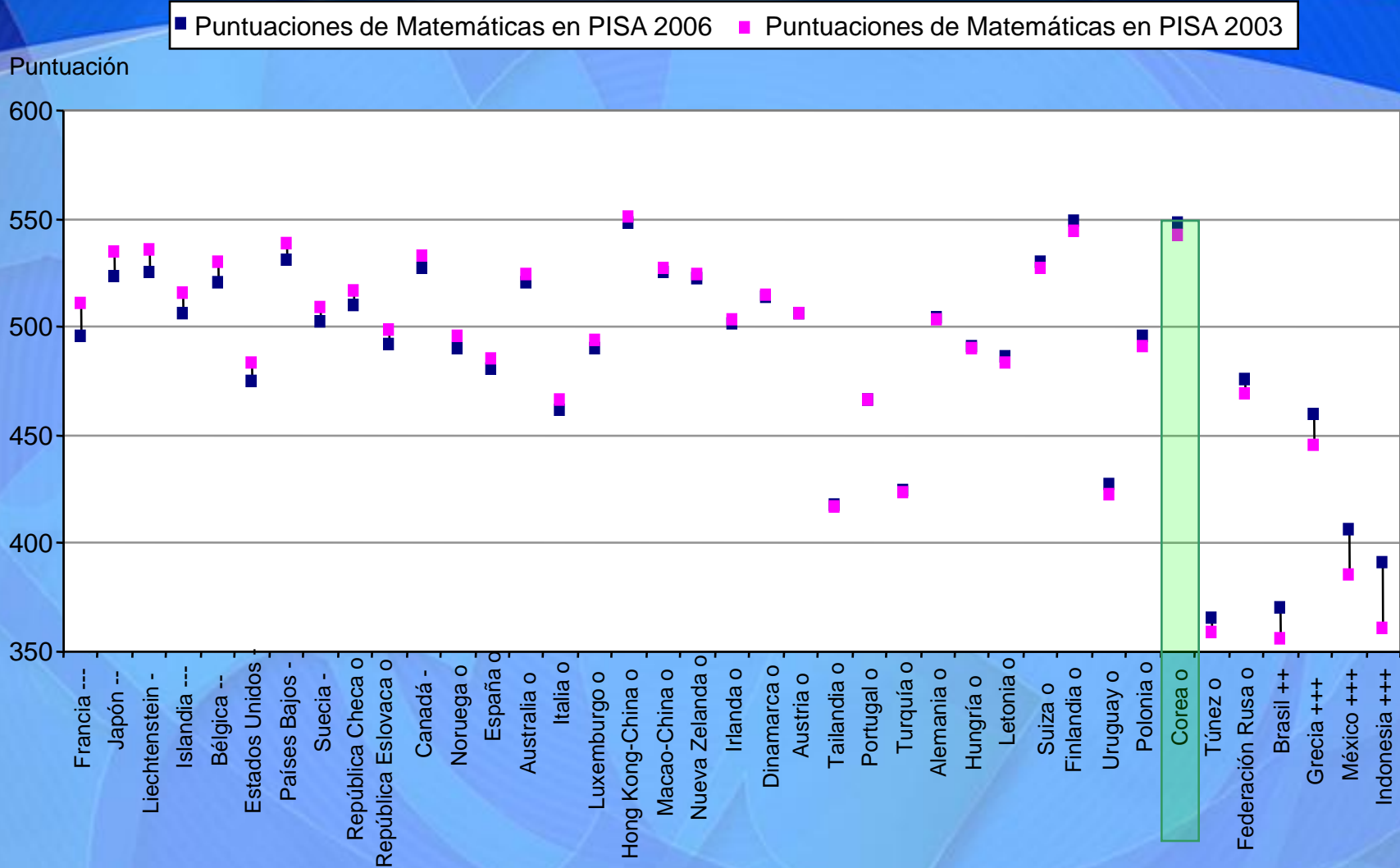


Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 6.21

Tendencias en Matemáticas

PISA 2000		PISA 2003		PISA 2006	
País	Media	País	Media	País	Media
Japón	557	Hong Kong-China	550	Taiwán	549
Corea	547	Finlandia	544	Finlandia	548
Nueva Zelanda	537	Corea	542	Hong Kong-China	547
.	.	.	.	Corea	547
.	.	.	.	Países Bajos	531
.
.

Tendencias en Matemáticas



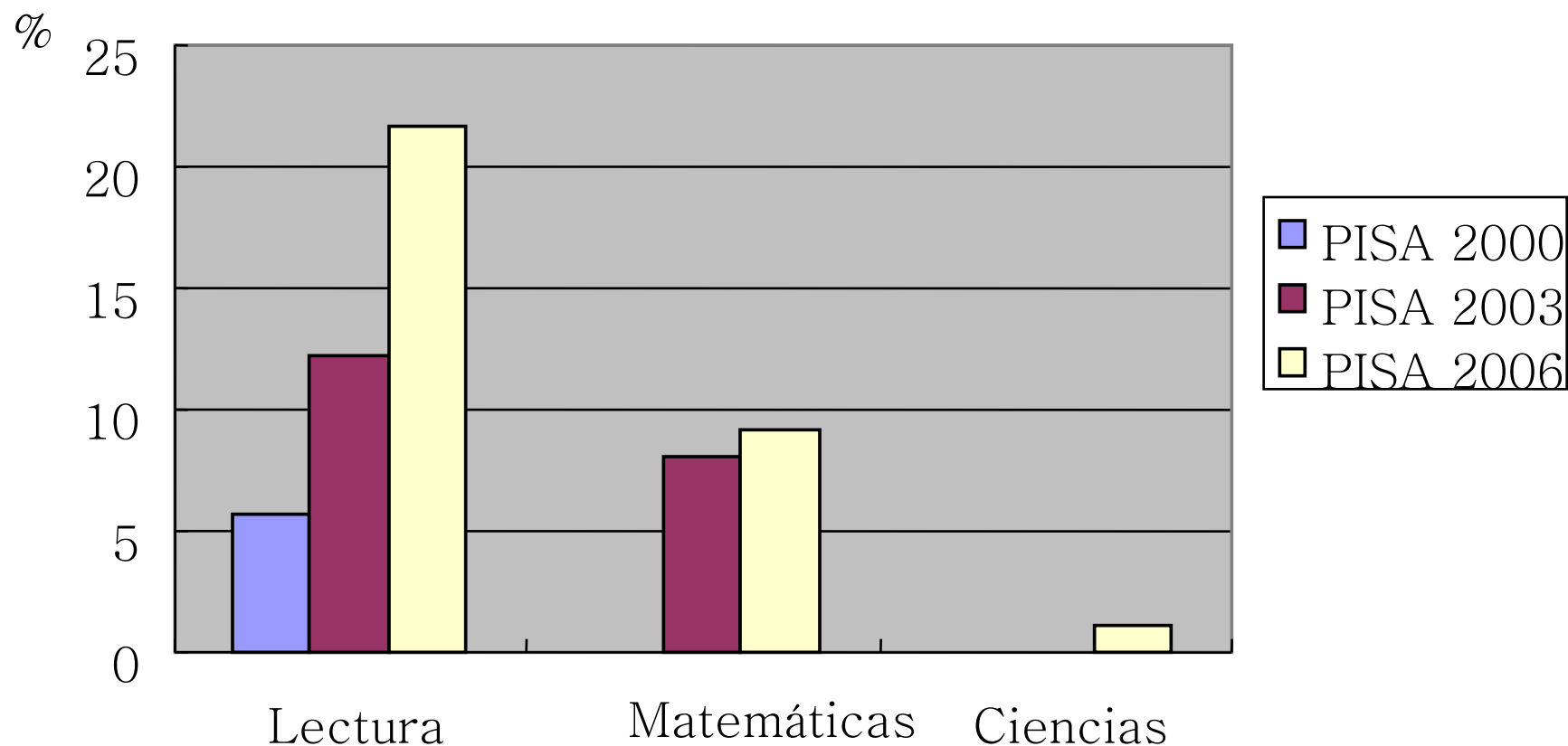
Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 6.21

Tendencias en Ciencias

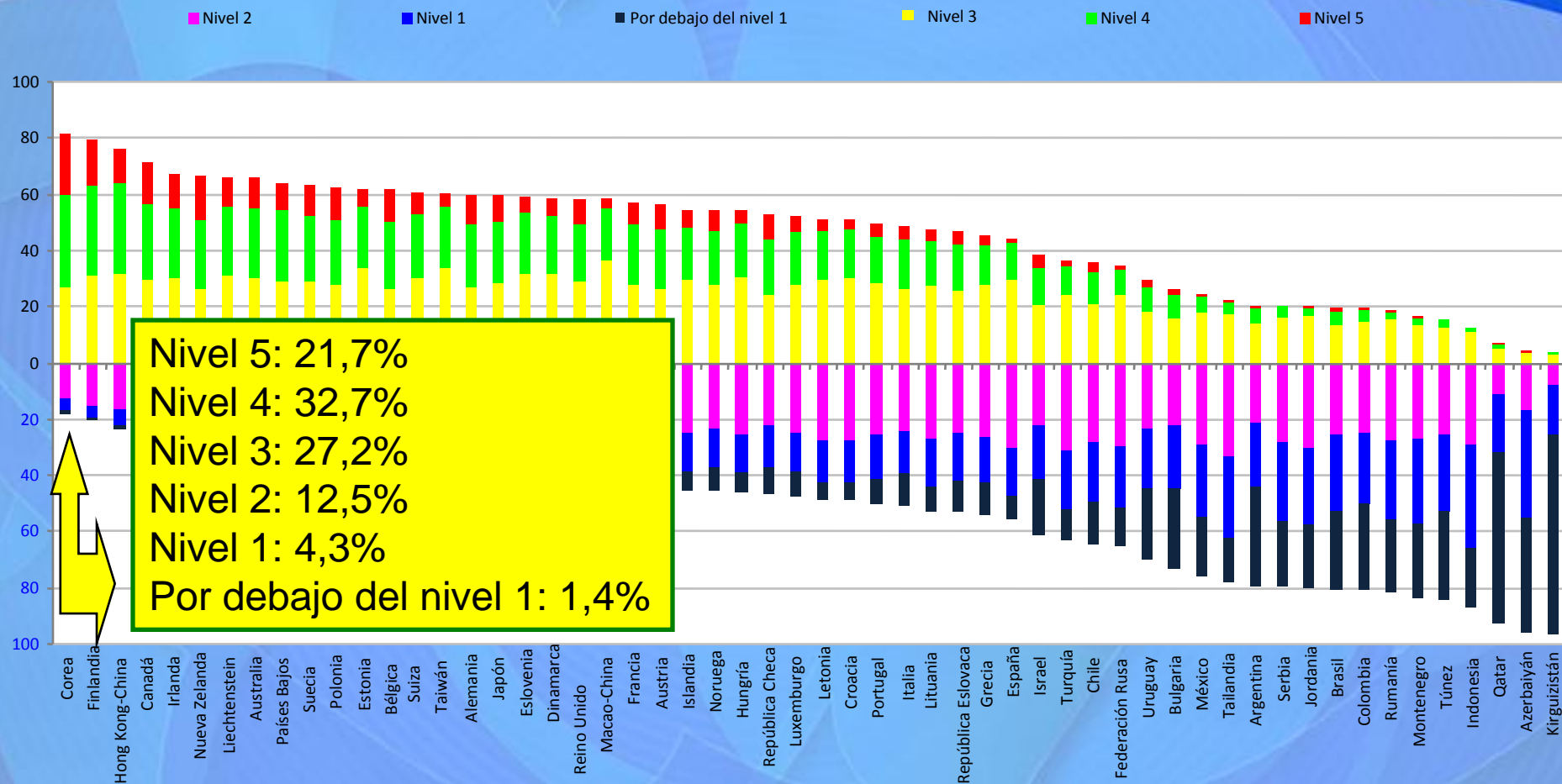
PISA 2000		PISA 2003		PISA 2006	
País	Media	País	Media	País	Media
Corea	552	Finlandia	548	Finlandia	563
Japón	550	Japón	548	Hong Kong-China	542
.	.	Hong Kong-China	539	Canadá	534
.	.	Corea	538	Taiwán	532
.	.	.	.	Estonia	531
.	.	.	.	Japón	531
.	.	.	.	Nueva Zelanda	530
		.	.	Australia	527
		.	.	Países Bajos	525
				Liechtenstein	522
				Corea	522

**Diferencia entre las puntuaciones de Ciencias PISA 2006 y PISA 2003 basada en ítems de unión:
-10,4 (no es estadísticamente significativa)**

Porcentajes de alumnado en el nivel de rendimiento más alto

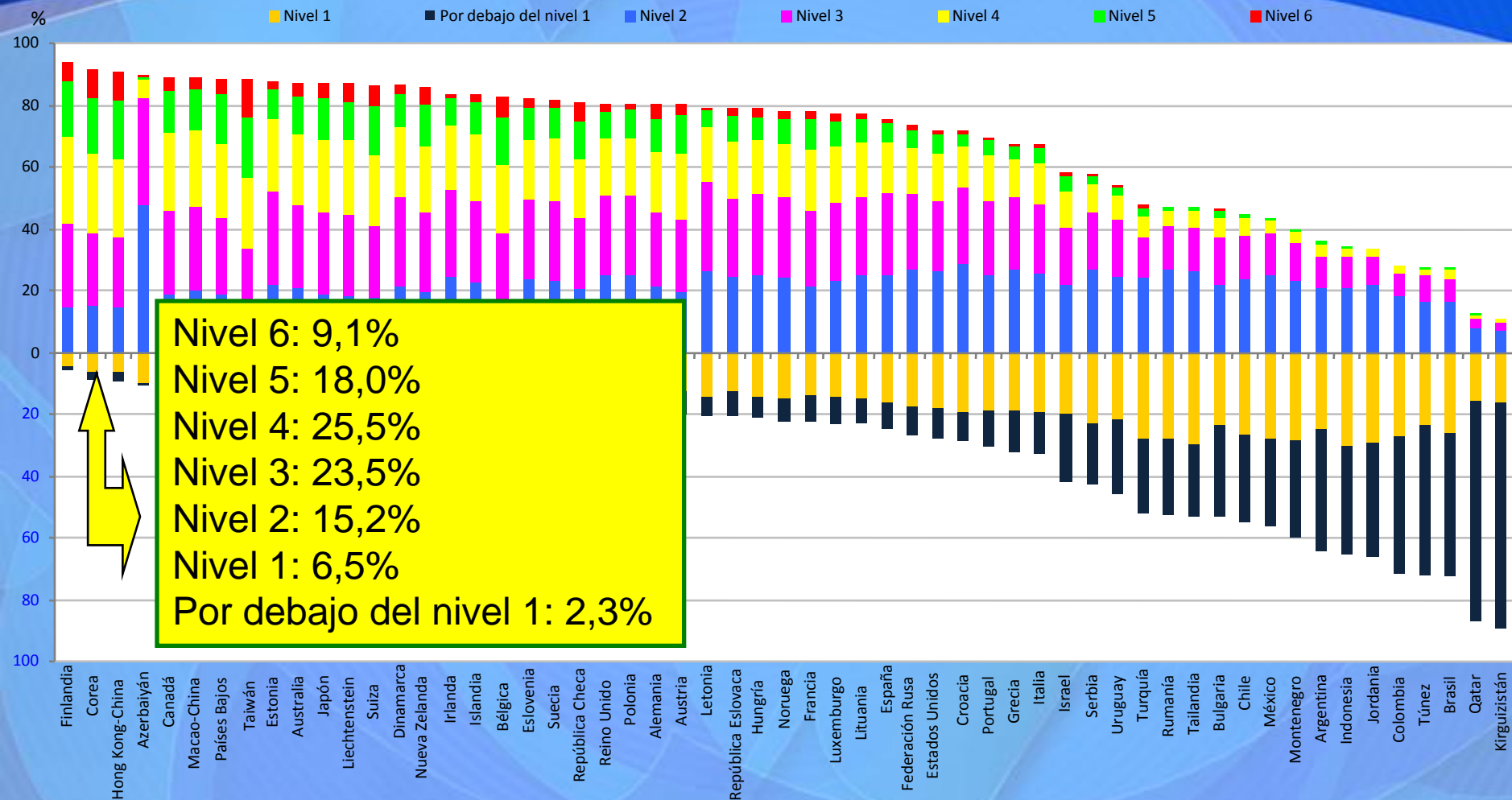


% de alumnado en cada nivel de rendimiento en la escala de Lectura (PISA 2006)



Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 6.1

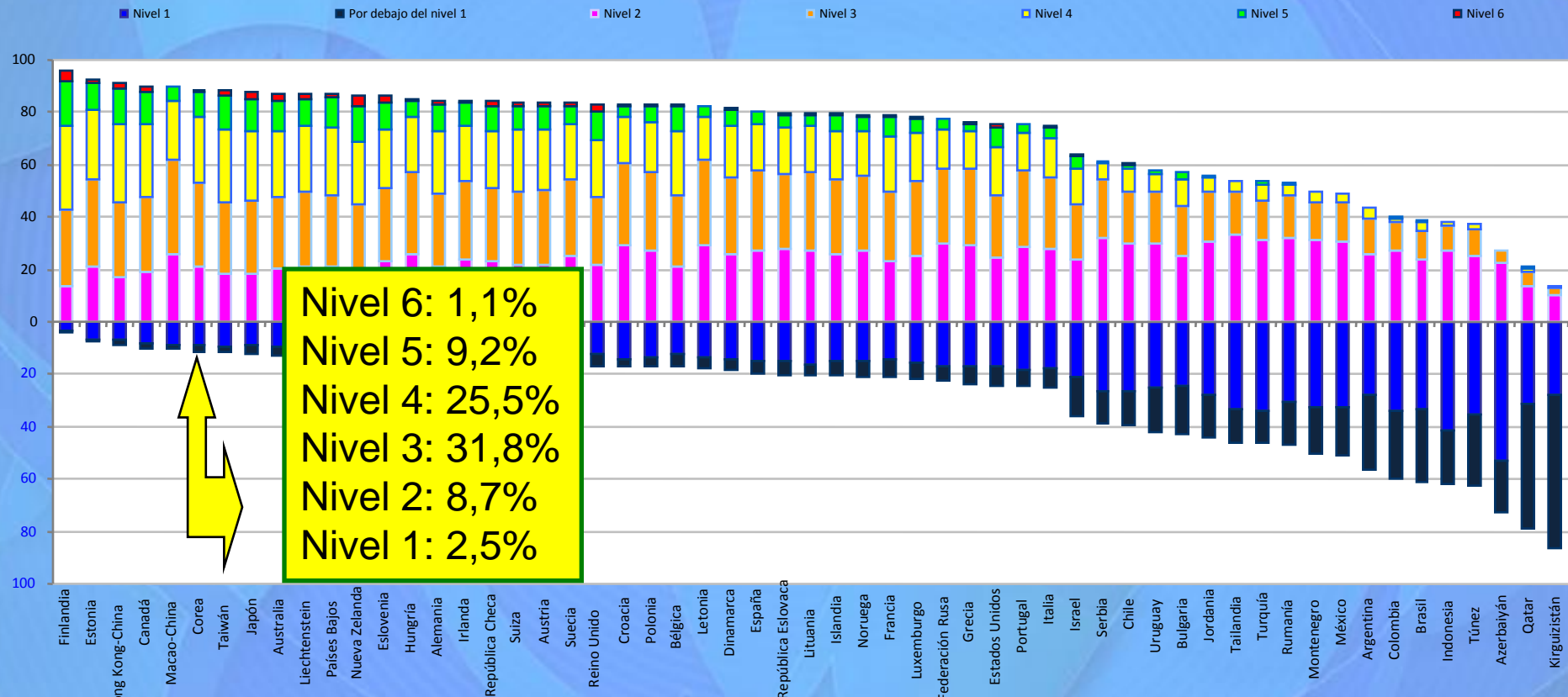
% de alumnado en cada nivel de rendimiento en la escala de Matemáticas (PISA 2006)



Nivel 6: 9,1%
 Nivel 5: 18,0%
 Nivel 4: 25,5%
 Nivel 3: 23,5%
 Nivel 2: 15,2%
 Nivel 1: 6,5%
 Por debajo del nivel 1: 2,3%

Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 6.19

% de alumnado en cada nivel de rendimiento en la escala de Ciencias (PISA 2006)



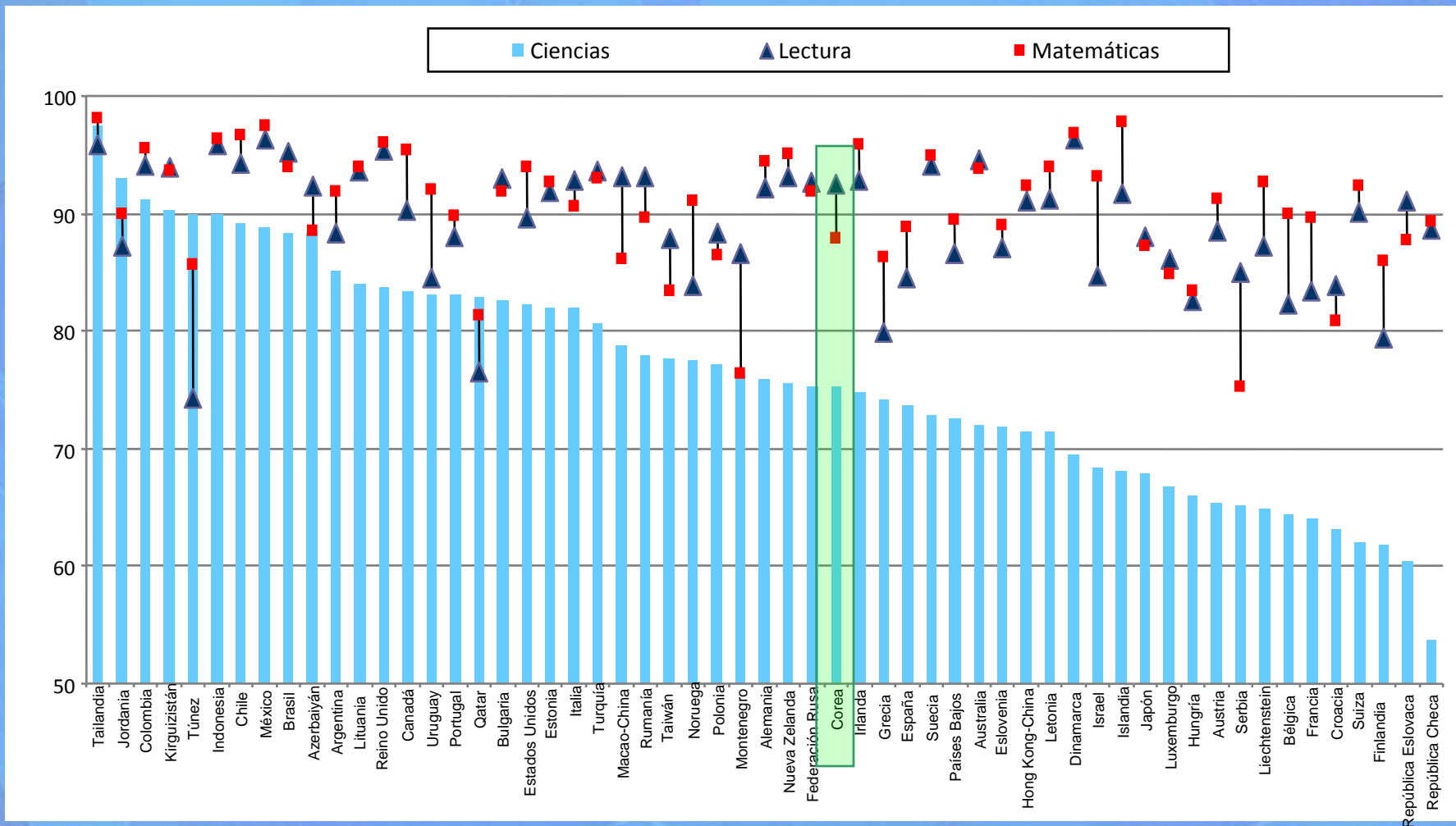
Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 2.11a

Razones que explican los diferentes niveles de rendimiento en las tres áreas

¿Por qué está descendiendo el rendimiento en Ciencias?

- El tiempo de instrucción en Ciencias se redujo una media de 45 minutos por semana en los niveles 4º, 5º, 6º, 7º y 10º.
- Las asignaturas de Ciencias pasaron a ser opcionales, no comunes para los estudiantes de los niveles 11º y 12º.
- Las profesiones científicas y tecnológicas han pasado a ser menos atractivas para los estudiantes coreanos.
- El sistema de acceso a la universidad se modificó. Los estudiantes no tienen que hacer exámenes de Ciencias aunque continúen sus estudios en áreas relacionadas con la ciencia en la universidad.

Percepción del alumnado sobre la importancia de tener buenas notas en Ciencias, Lectura y Matemáticas



Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 3.11

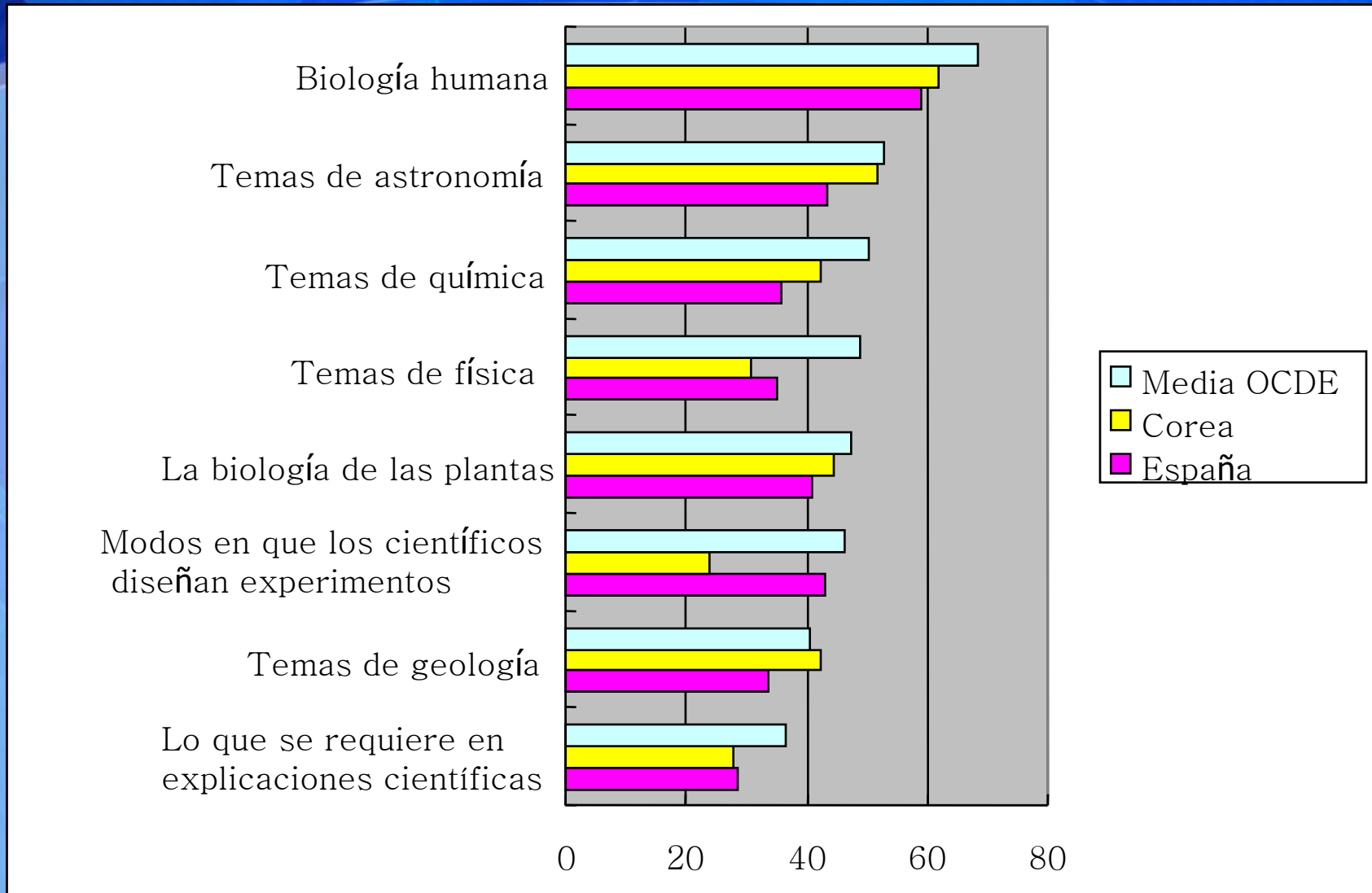
¿Por qué está mejorando el rendimiento en Lectura?

- El nuevo plan de estudios nacional hace más hincapié en habilidades relacionadas con pensar de forma crítica y creativa a través de la lectura y la escritura.
- La evaluación de la lectura se centra más en la capacidad de pensar.
- El sistema de ingreso en la universidad se modificó. Se introdujeron pruebas que evalúan tanto las habilidades de escritura como la capacidad de pensar de forma lógica.

Actitudes con respecto a cada área

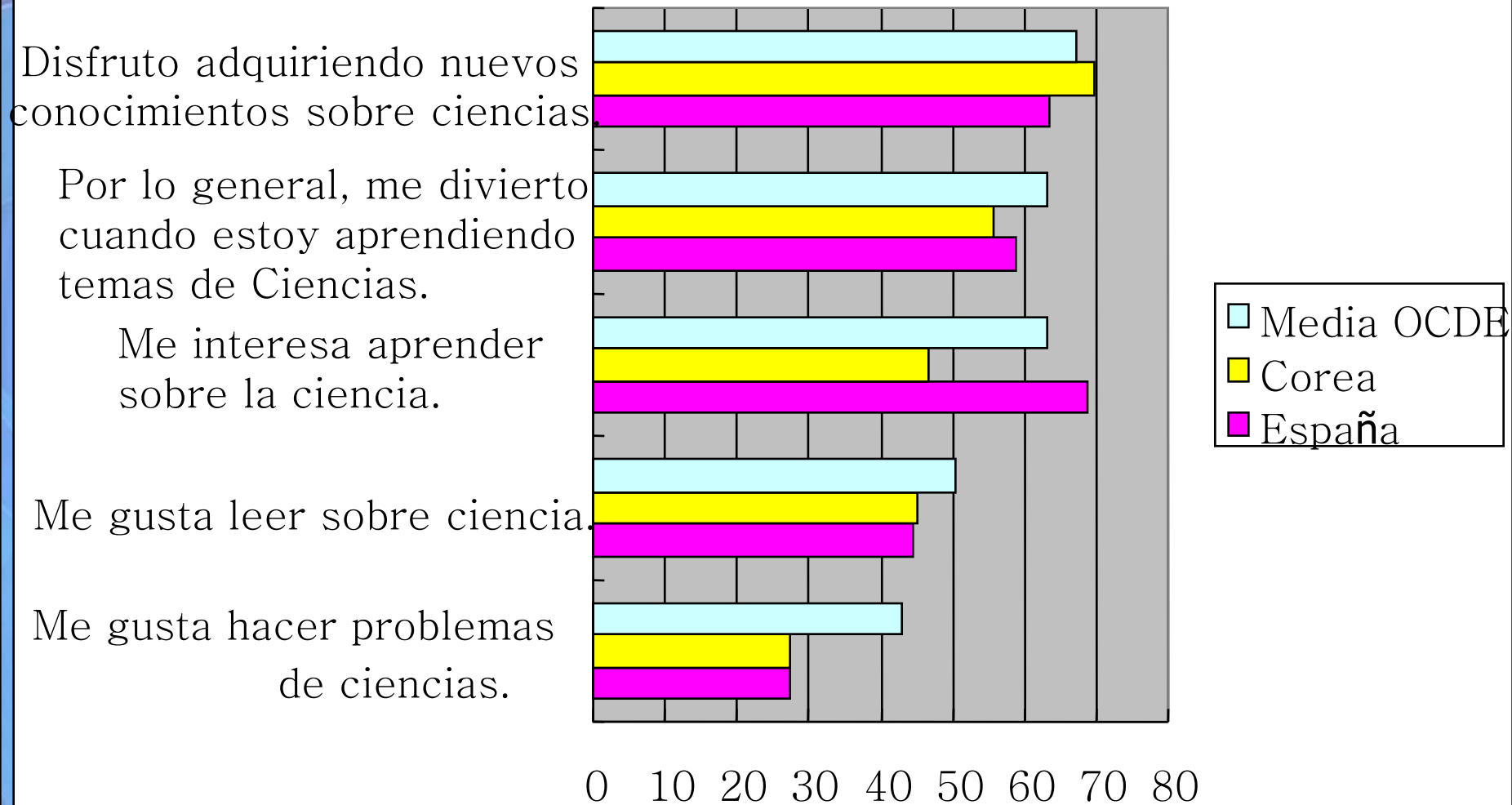
Las actitudes con respecto a cada área son relativamente bajas.

Interés general en las Ciencias



Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 3.8

Disfrutar de las Ciencias



Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 3.10

Autoconcepto en Ciencias

Normalmente puedo responder bien a preguntas de exámenes sobre temas escolares de ciencia

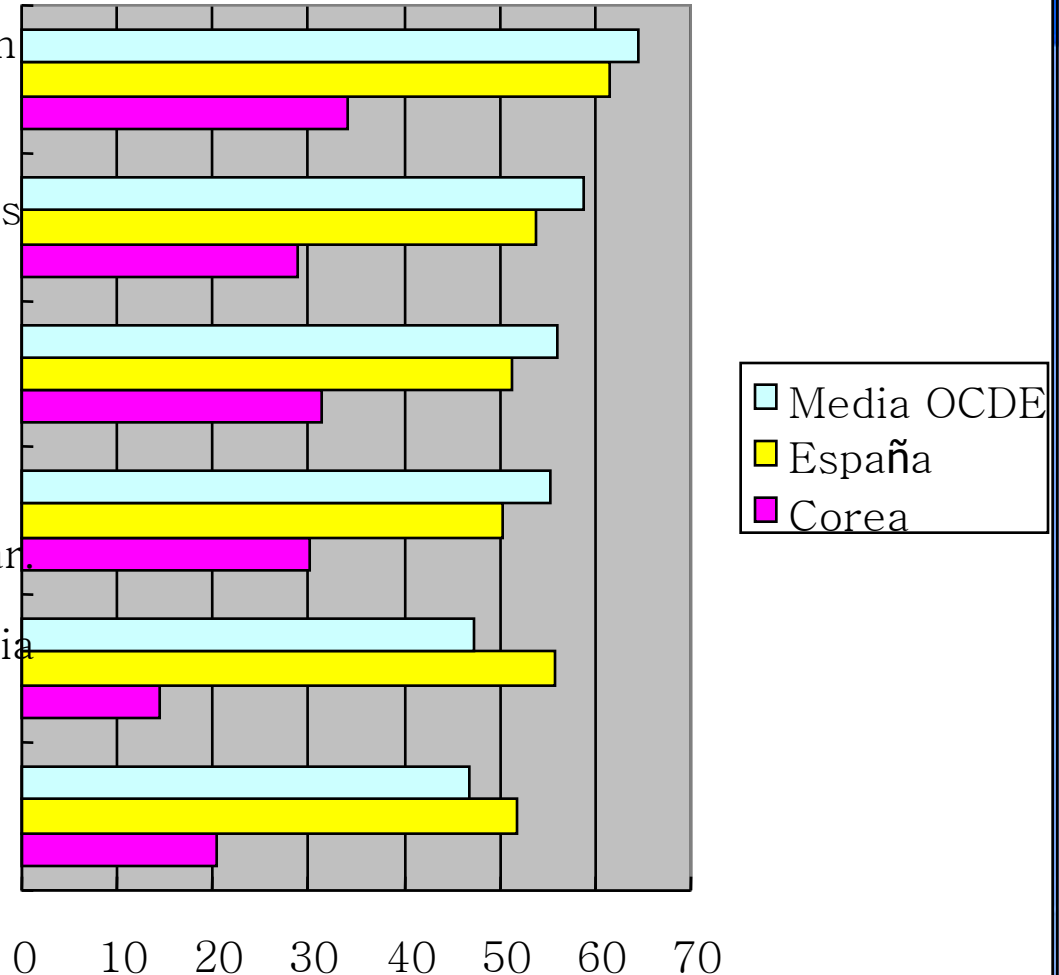
Cuando me enseñan temas escolares de ciencia, entiendo los conceptos muy bien.

Aprendo con rapidez los temas escolares de ciencia.

Comprendo con facilidad las ideas nuevas sobre ciencia de nivel escolar.

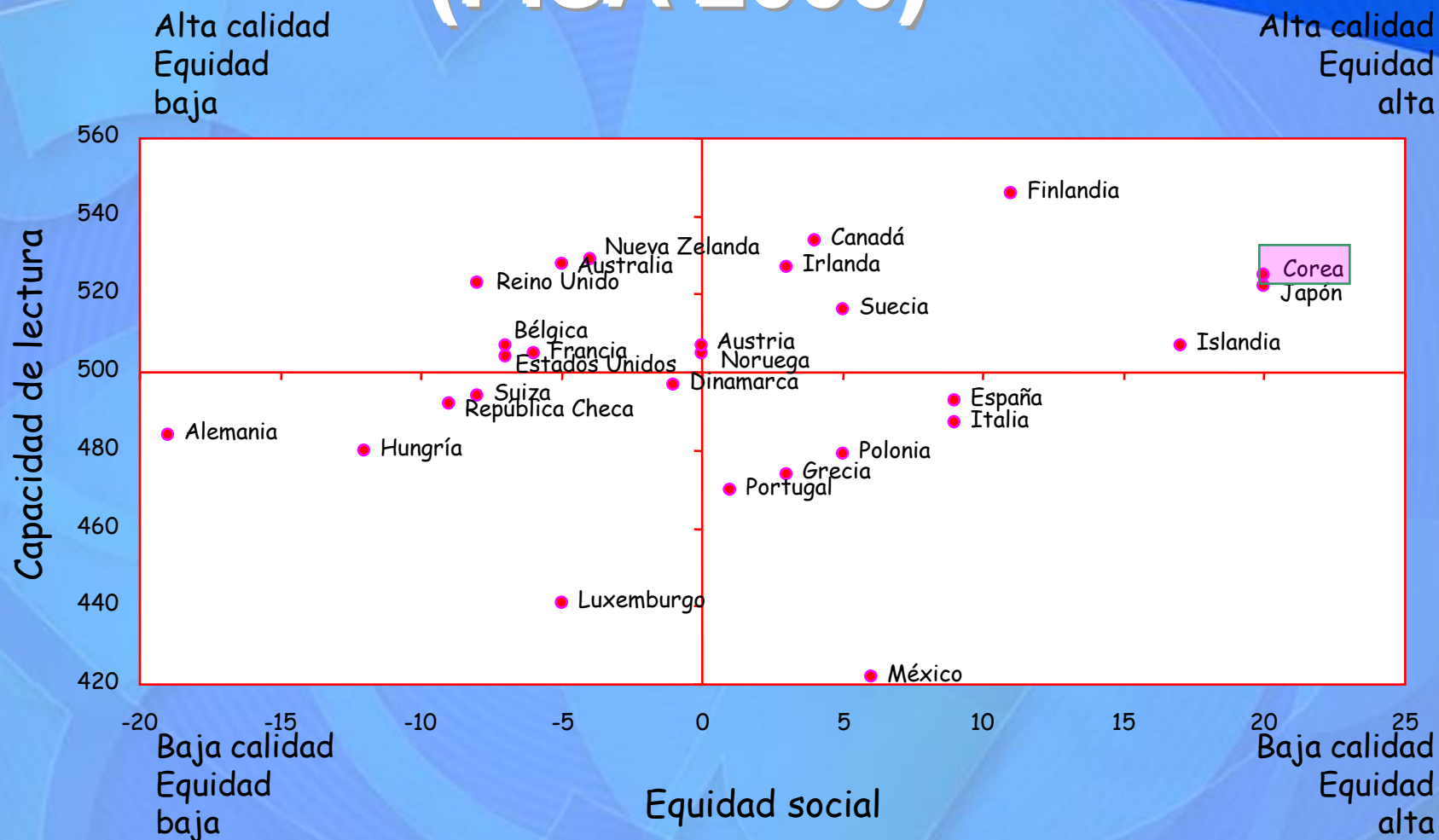
Aprender temas escolares de ciencia avanzada me resultaría fácil.

Los temas escolares de ciencia me resultan fáciles.



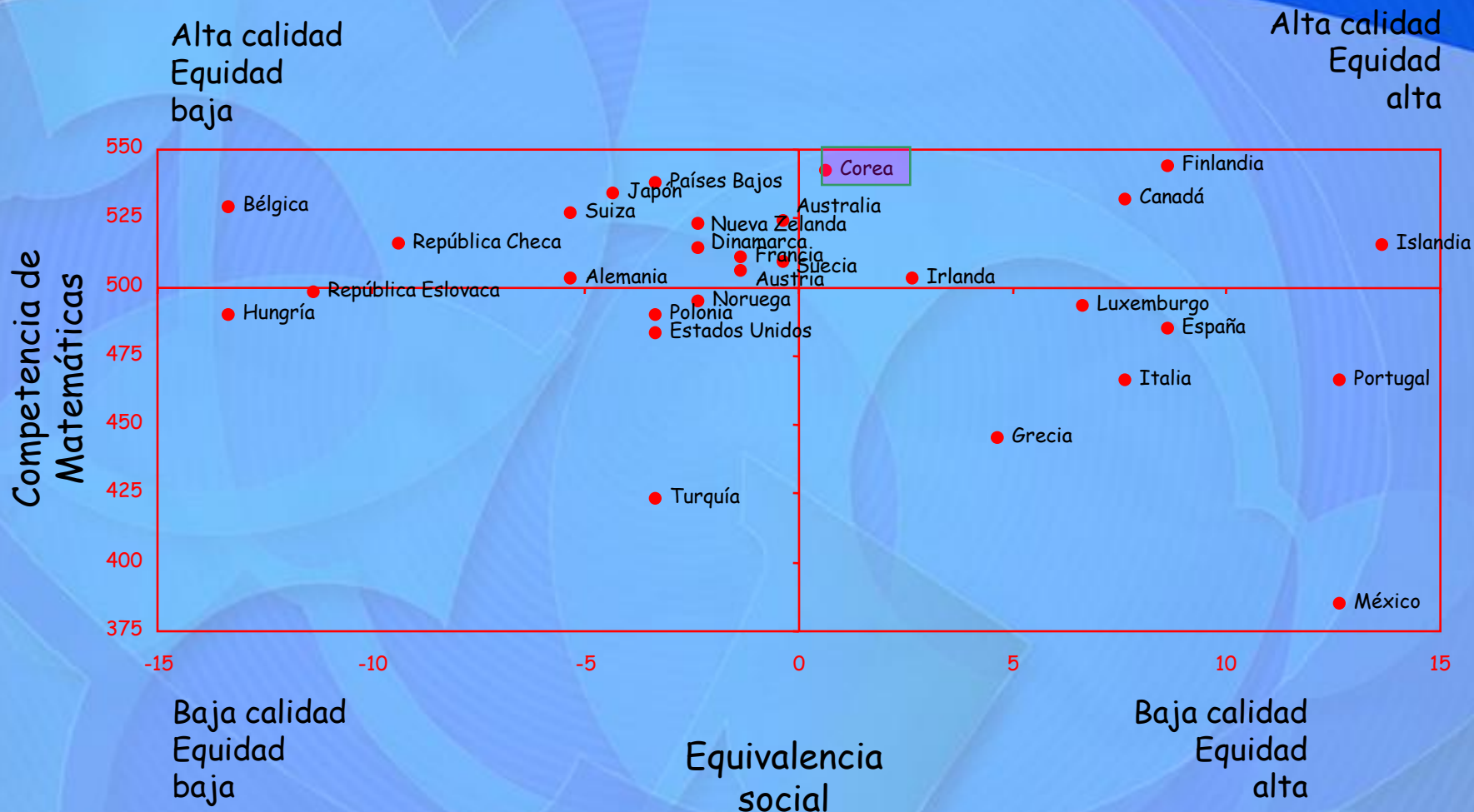
Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1 Gráfico 3.7

Equidad en capacidad de Lectura (PISA 2000)

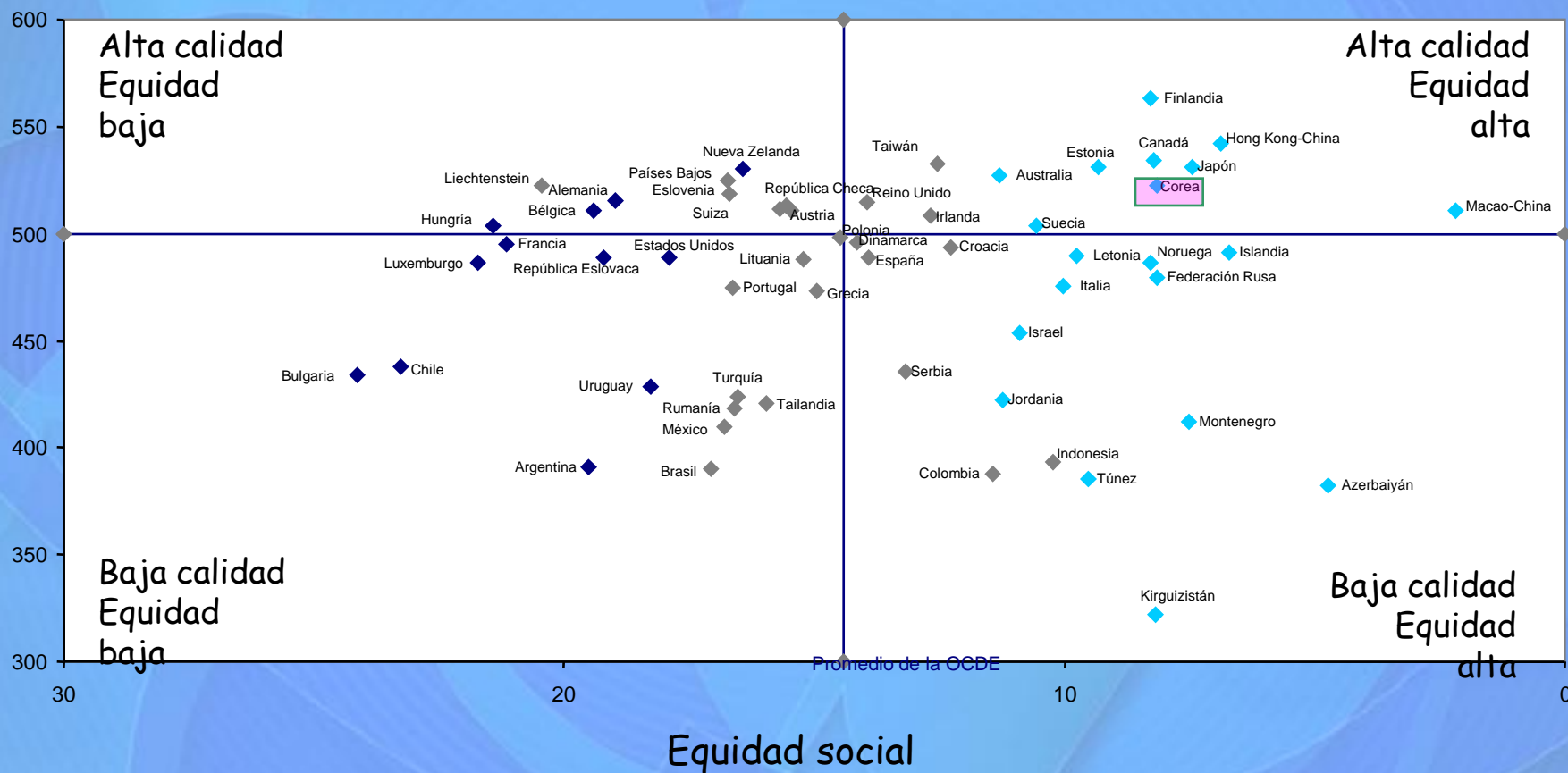


Fuente: OCDE (2001) *Knowledge and skills for life*, gráfico 2.3a

Equidad en competencia en Matemáticas (PISA 2003)



Equidad en competencia en Ciencias (PISA 2006)



Fuente: OCDE (2006) PISA 2006 Volumen 1, gráfico 4.10