

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

PISA 2009
Evaluación de sistemas para mejorar la educación

La referencia para el éxito ya no solo es la mejora de los niveles nacionales sino los sistemas educativos que arrojan los mejores resultados

Pablo Zoido
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
Bilbao, Simposio PISA, 21 de marzo de 2012

OECD Programme for International Student Assessment

2

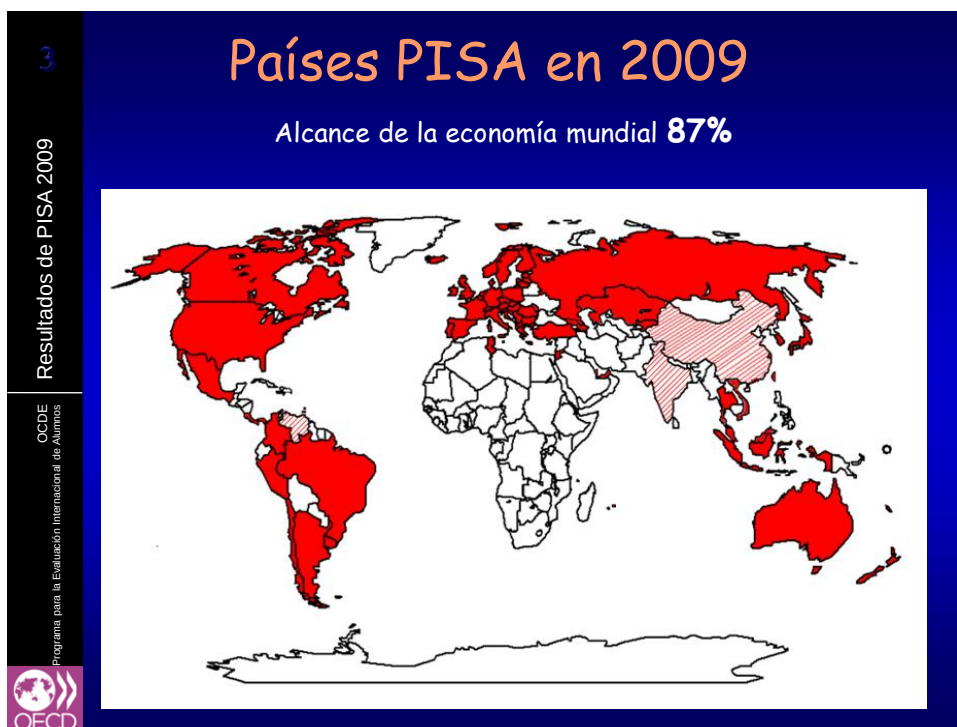
Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

PISA 2009 resumido

- ❑ **Más de medio millón de alumnos...**
 - en representación de 28 millones de alumnos de 15 años en 74* países/economías
- ... **realizaron una prueba internacional de 2 horas...**
 - Va más allá de probar si los alumnos pueden reproducir lo que les han enseñado...
 - ... evalúa la capacidad de los alumnos de extrapolar lo que saben y aplicar de forma creativa su conocimiento en situaciones nuevas
- ... **y respondieron a preguntas sobre...**
 - Su contexto personal, sus escuelas y su compromiso con el aprendizaje y la escuela
- ❑ **Padres, directores y líderes del sistema facilitaron datos sobre...**
 - Políticas escolares, prácticas, recursos y factores institucionales que ayudan a explicar las diferencias de rendimiento.

OECD



Resultados de PISA 2009

Las bases de PISA 2009

4

□ Los objetivos de PISA son...

- ... Ayudar a los gobiernos a preparar a los alumnos...
 - ... para enfrentarse al cambio más rápido que jamás haya habido...
 - ... para trabajos que aún no se han creado...
 - ... para utilizar tecnologías que todavía no se han inventado...
 - ... para resolver problemas que aún no conocemos y que aparecerán
- ... Proporcionar la base para el diálogo de las políticas y la colaboración global en la definición y aplicación de los objetivos, políticas y prácticas educativas
 - Mostrar a los países qué metas son posibles
 - Ayudar a los gobiernos a establecer los objetivos de las políticas en términos de metas medibles que se hayan alcanzado en otros lugares
 - Evaluar el ritmo del progreso educativo
 - Facilitar el aprendizaje entre iguales sobre políticas y prácticas .

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD



Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos



Principios de trabajo de PISA 2009

□ Principios clave

- 'Crowd sourcing' (trabajo con múltiples personas) y colaboración
 - PISA aúna la experiencia y las instituciones líderes de los países participantes para desarrollar instrumentos y metodologías...
 - ... dirigida por los gobiernos según los intereses de las políticas compartidas
- Relevancia transnacional y transferibilidad de las experiencias de las políticas
 - Énfasis sobre la validez en todas las culturas, lenguas y sistemas
 - Marcos contruidos sobre un entendimiento conceptual bien estructurado de las áreas de evaluación y factores contextuales
- Triangulación a través de distintas perspectivas de los participantes
 - Integración sistemática de las perspectivas de los alumnos, padres, directores de escuelas y líderes en el sistema
- Métodos avanzados con distintos niveles
 - Una variedad de métodos para medir apropiadamente las interpretaciones deseadas con distintos niveles para prestar servicio a las diferentes necesidades en el proceso de toma de decisiones
 - Retroalimentación productiva, con los niveles adecuados de detalle, para estimular la mejora en múltiples niveles.

6

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos



Hoy

Algunos resultados de PISA 2009

- Calidad de los resultados del aprendizaje
- Igualdad de los resultados del aprendizaje

Lecciones de los sistemas de éxito

- Todos pueden tener éxito
- Caminos claros
- Capacidad en el centro
- Incentivos y responsabilidad
- Gastar donde más se necesita
- Un sistema de aprendizaje
- Coherencia

7

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD

Resultados de PISA 2009

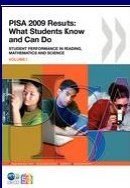
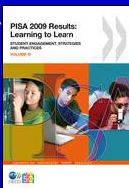
Volumen I: Lo que saben los alumnos y lo que pueden hacer.....

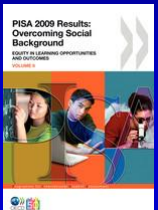
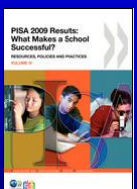
Volumen II: Superación del contexto social.....

Volumen III: Aprendiendo a aprender.....

Volumen IV: Lo que hace que una escuela tenga éxito.....

Volumen V: Aprender las tendencias.....

3

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD

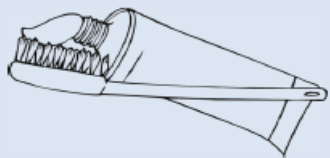
Ejemplo 1

CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES

¿Se vuelven nuestros dientes más y más blancos cuanto más tiempo y más fuerte los cepillamos?

Los investigadores británicos responden que no. De hecho, han probado muchas alternativas distintas y al final han descubierto la manera perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerte, proporciona el mejor resultado. Si uno cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías sin quitar los restos de comida o la placa dental.

Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, señala dice que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. "Comience por una esquina y continúe cepillándose a lo largo de toda la hilera", dice. "¡Tampoco olvide la lengua! De hecho, ésta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento".



"Cómo cepillarse los dientes" es un artículo de una revista noruega.

Utiliza dicho artículo para responder a las siguientes preguntas:

4

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD

Ejemplo 1: Pregunta

□ ¿De qué trata el artículo?

- A. La mejor manera de lavarse los dientes.
- B. El mejor tipo de cepillo que hay que usar.
- C. La importancia de tener buena dentadura.
- D. La forma en que distintas personas se lavan los dientes.

Puntos	Nivel
	Nivel 6
698	
	Nivel 5
626	
	Nivel 4
553	
	Nivel 3
480	
	Nivel 2
407	
	Nivel 1a
335	
	Nivel 1b
262	
	Debajo del nivel 1b

Dificultad: 358 (Ejercicio nivel 1A)

93,7% de los alumnos en toda la OCDE pueden realizar tareas de este nivel como mínimo

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD

Ejemplo 2

EL AVARO Y SU ORO

Una fábula de Esopo

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró una pepita de oro que enterró en un hoyo al lado de un viejo muro. Todos los días iba a visitar el lugar. Uno de sus empleados se percató de las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió espiar sus movimientos. El empleado pronto descubrió el secreto del tesoro escondido, y cavando, dio con la pepita de oro y la robó. El avaro, en su siguiente visita, se encontró con el hoyo vacío y comenzó a tirarse del pelo y a proferir lamentos. Un vecino, al ver su dolor y adivinar la causa, le dijo: "¡No lleva a nada el lamentarse! Ve, trae una piedra, métela en el hoyo y simula que el oro aún sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él".

Utiliza la fábula "El avaro y su oro" para responder a las siguientes preguntas:

11

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD

Ejemplo 2: Pregunta

He aquí parte de la conversación entre dos personas que leyeron «El avaro y su oro».



Interlocutora 1

El vecino fue cruel. Podía haber aconsejado sustituir el oro por algo mejor que una piedra.



Interlocutor 2

No, no podía. La piedra era importante en la historia.

¿Qué podría decir el interlocutor 2 para defender su punto de vista?

.....

Dificultad: 548 (Ejercicio de nivel 3)

Scoring

Full Credit

Recognises that the message of the story depends on the gold being replaced by something useless or worthless.

- It needed to be replaced by something worthless to make the point.
- The stone is important in the story, because the whole point is he might as well have buried a stone for all the good the gold did him.
- If you replaced it with something better than a stone, it would miss the point because the thing buried needs to be something really useless.
- A stone is useless, but for the miser, so was the gold!
- Something better would be something he could use – he didn't use the gold, that's what the guy was pointing out.
- Because stones can be found anywhere. The gold and the stone are the same to the miser. [*"can be found anywhere" implies that the stone is of no special value*]

57,0% de los alumnos de toda la OCDE pueden realizar tareas de este nivel como mínimo

Puntos	Nivel
	Nivel 6
698	
	Nivel 5
626	
	Nivel 4
553	
	Nivel 3
480	
	Nivel 2
407	
	Nivel 1a
335	
	Nivel 1b
262	
	Debajo del nivel 1b

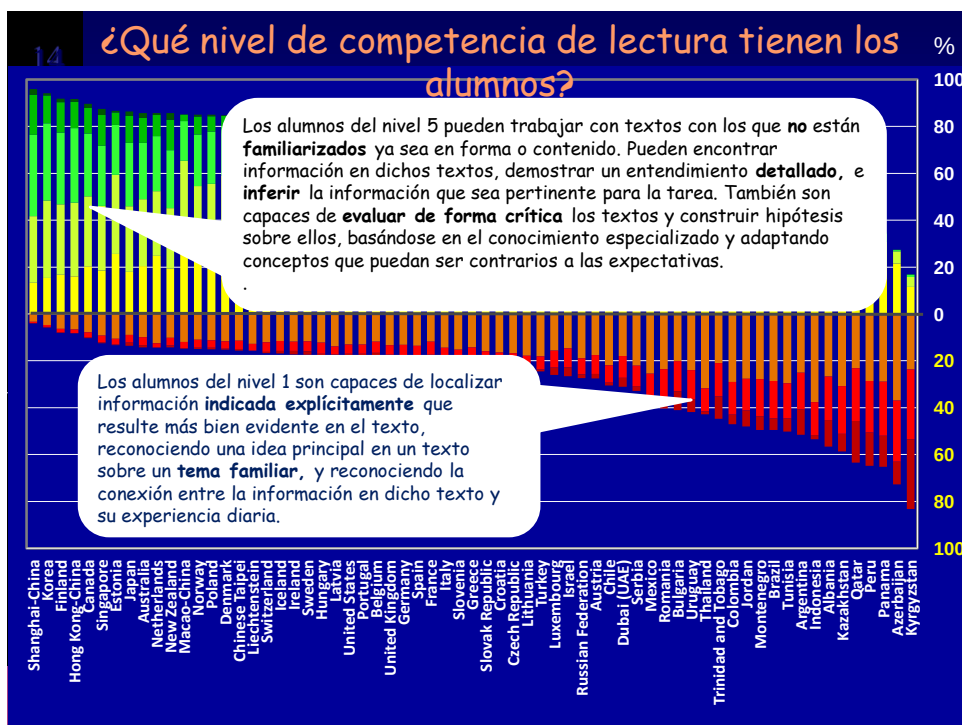
12

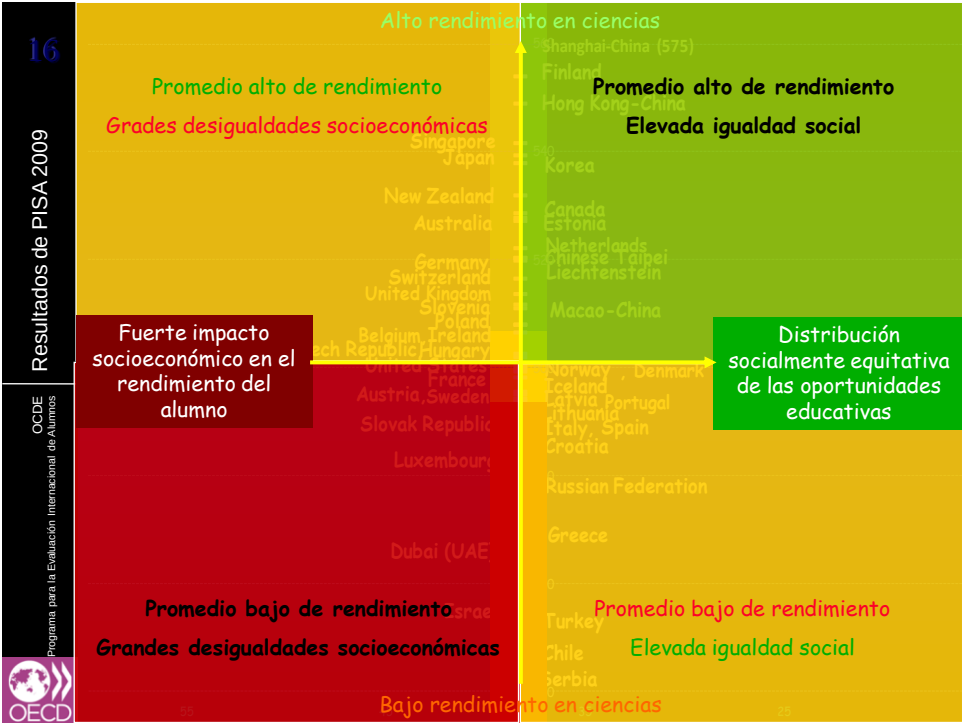
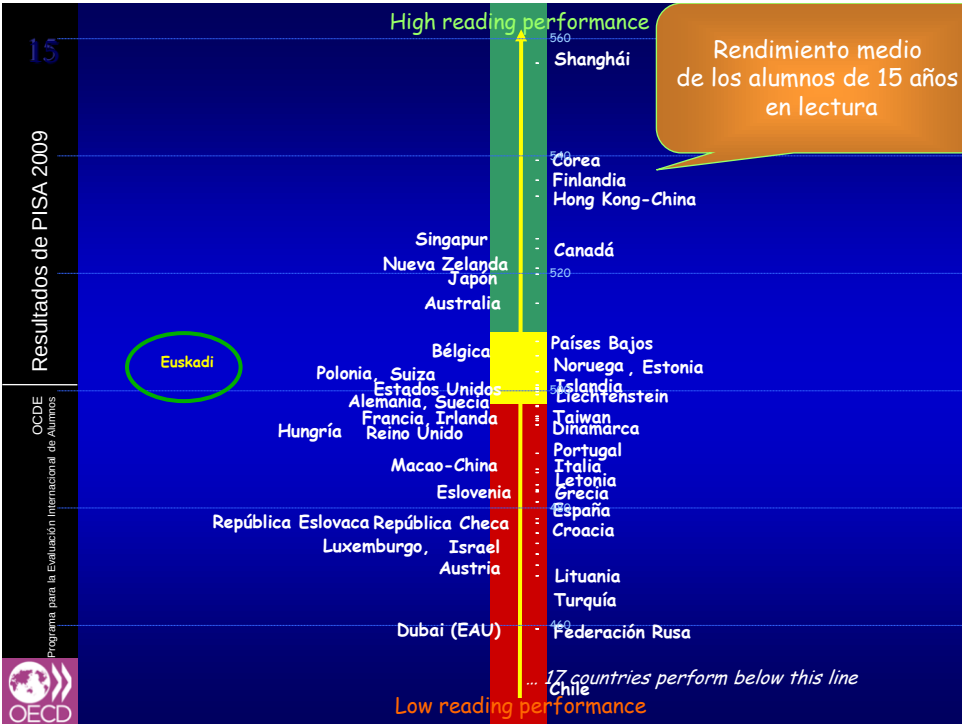
Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OECD

Lo que pueden hacer los alumnos de 15 años



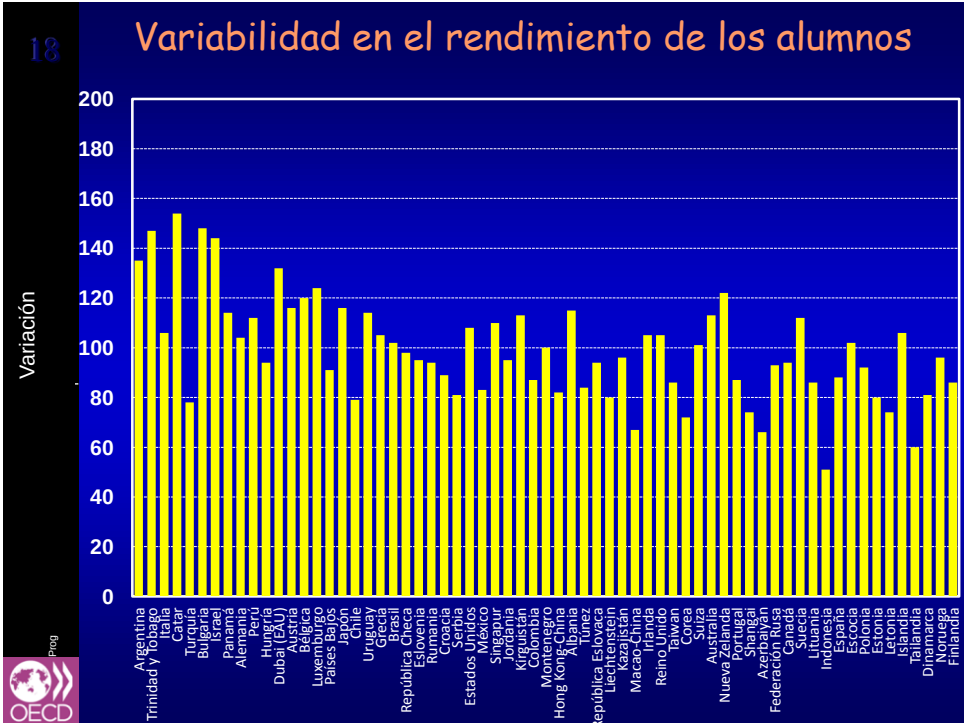


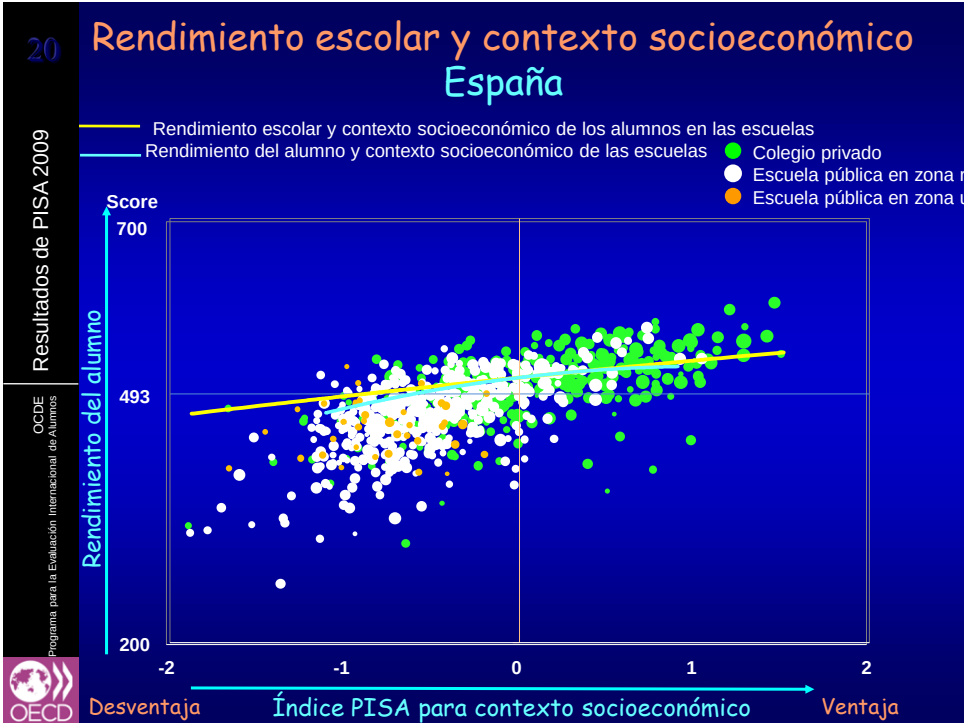
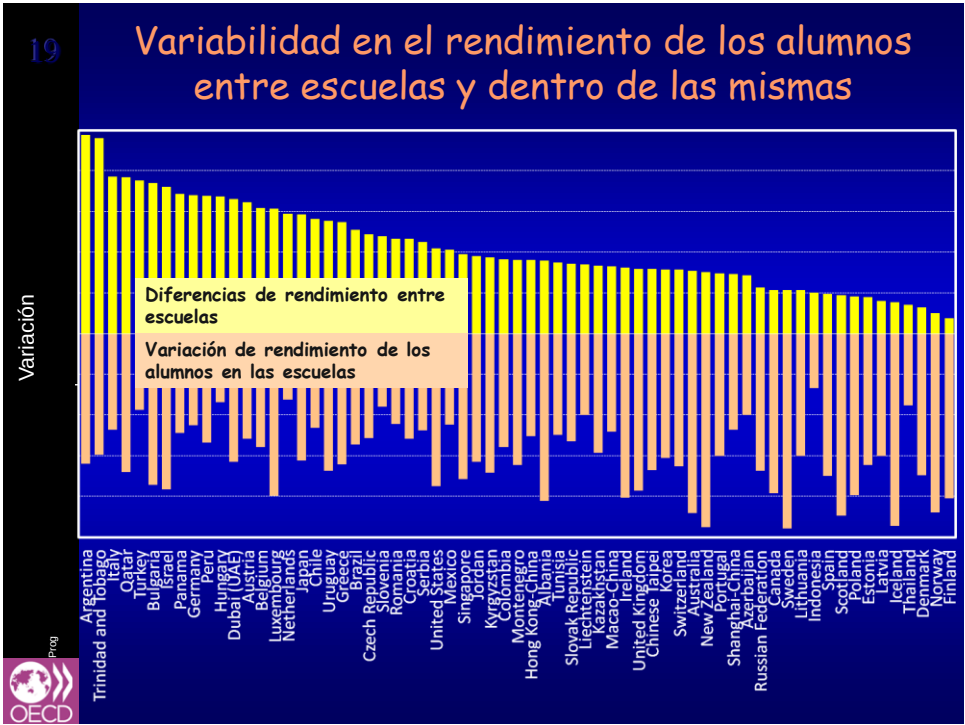
17

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Diferencias de calidad entre escuelas





21

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Hoy

Algunos resultados de PISA 2009

- Calidad de los resultados de aprendizaje
- Igualdad de los resultados de aprendizaje

Lecciones de los sistemas de éxito

- Todos pueden tener éxito
- Caminos claros
- Capacidad en el centro
- Incentivos y responsabilidad
- Gastar donde más se necesita
- Un sistema de aprendizaje
- Coherencia

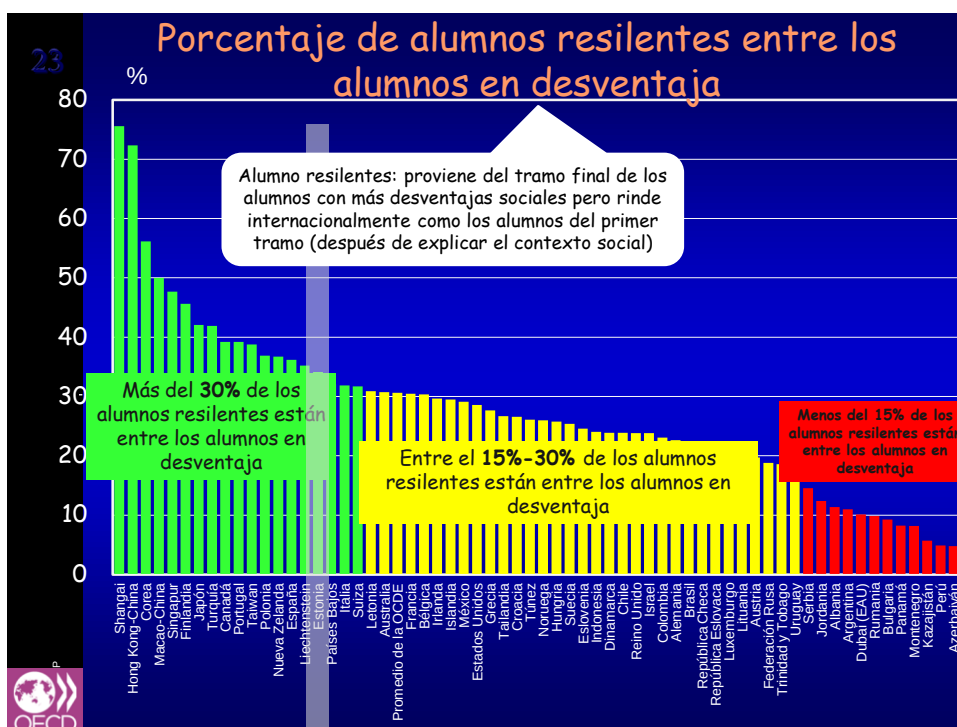
22

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

¿Qué factores marcan la diferencia?

- Características del contexto
 - Contexto socioeconómico, condición de inmigrante, sexo...
- Alumno individual
 - Actitudes, estrategias y metodologías para aprender
- Y para el sistema y las políticas escolares

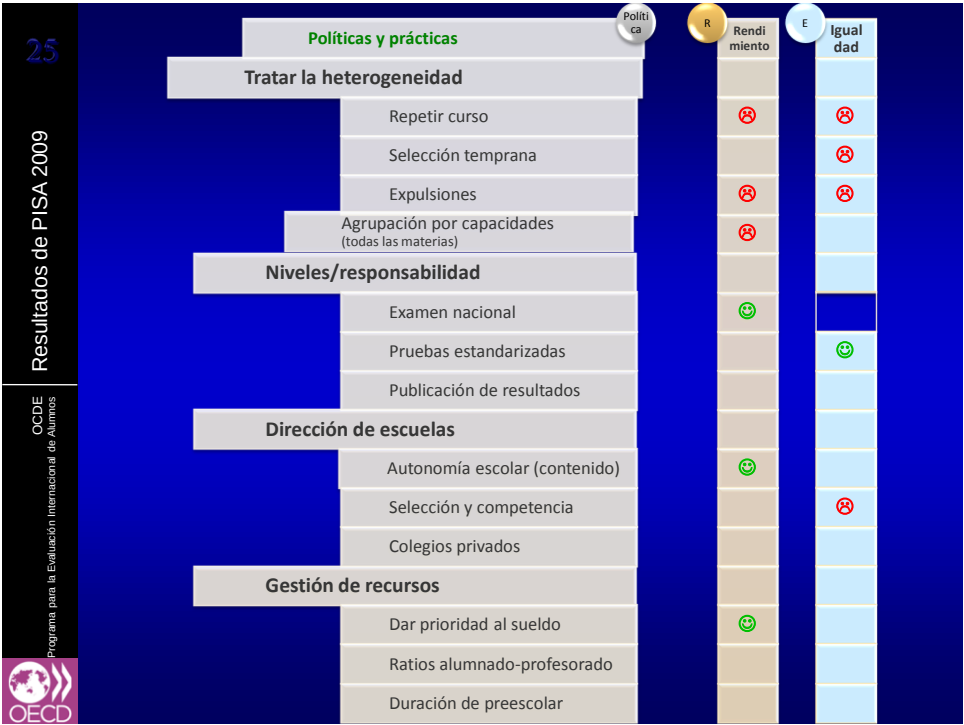


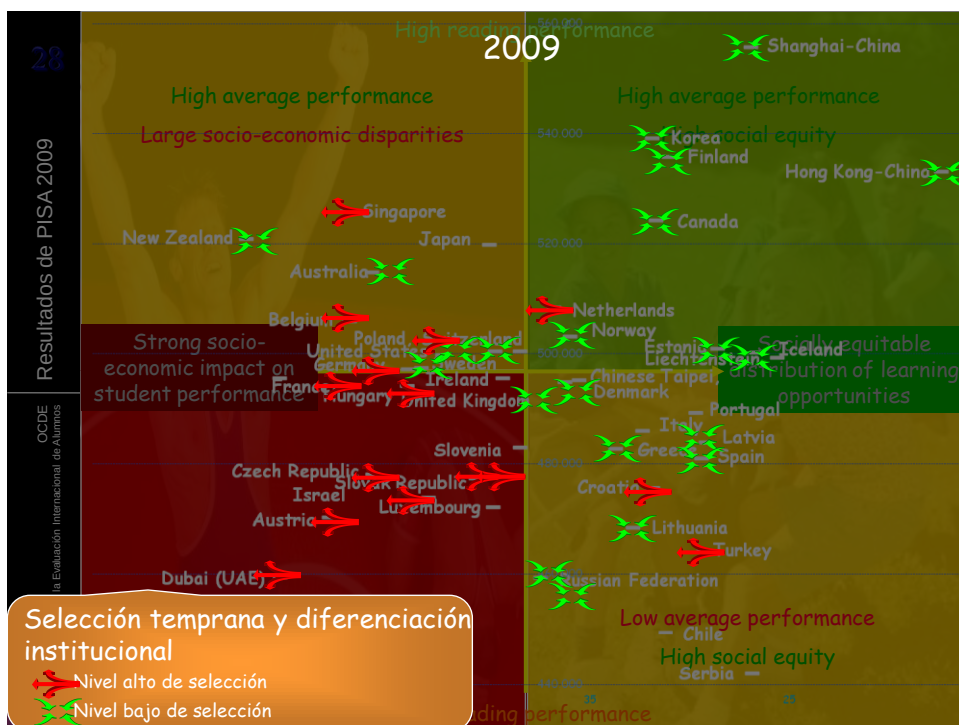
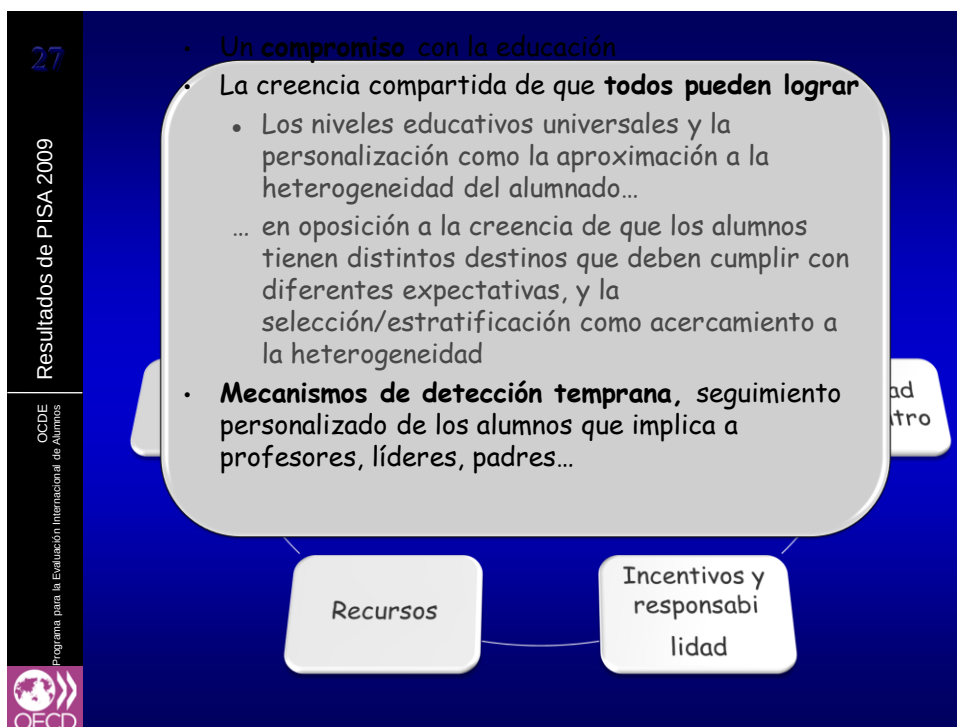
24 **¿Qué factores marcan la diferencia?**

Resultados de PISA 2009

- Para el alumno individual
 - Leer por placer
 - Está muy relacionado con el rendimiento en todos los países
 - El 37% es la media de alumnos de los países de la OCDE que no leen por placer
 - Diversidad del material de lectura
 - Los mejores lectores tienden a leer diversidad de materias
 - Conocer las estrategias
 - Los países con alto rendimiento son generalmente aquellos cuyos alumnos saben como resumir bien la información
- Y para el sistema y las políticas escolares.....

OECD





29

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Compromiso

- Metas claras y **objetivas**
- **Compartidas** en todo el sistema
- **Acordes** con los grandes retos de los **accesos** y los sistemas **institucionales**
 - Una cadena a través de la cual las metas curriculares se traducen en sistemas instruccionales,
 - prácticas de enseñanza y aprendizaje del alumnado (deseado, implementado, logrado)
 - Nivel elevado de contenido metacognitivo de enseñanza, mejora constante

Recursos

Incentivos y
responsabi
lidad

30

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Nuevas experiencias

Los niveles internacionales de referencia altos y transparentes existen tanto para los currículos como para los profesores

- Se han establecido niveles comunes en 35 estados de EE.UU. y en 16 *lander* alemanes
- Se han introducido niveles curriculares en Polonia para que los profesores se centren en tres dimensiones: adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades, conformación de actitudes

31

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Compromiso
con el aprendizaje

Capacidad en el centro

- **Atrayendo, desarrollando y reteniendo** a profesores y **directores** escolares de alta calidad y una organización de trabajo en la que puedan emplear su potencial - una comunidad de alumnos/profesores
- **Liderazgo** educativo y gestión de recursos humanos en las escuelas
- Mantener la enseñanza como una profesión atractiva
- **Desarrollo de la carrera** en todo el sistema

Recursos

Incentivos y responsabilidad

OECD

32

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Nuevas experiencias...

Una política efectiva para el profesorado

- El objetivo es **atraer** a los mejores candidatos y proporcionarles una excelente educación de base, **introducción**, y **formación continua** y **evaluarlos** de forma **regular** y **efectiva**
- Se han desarrollado nuevas políticas en el RU o en EE.UU. para mejorar la situación de la enseñanza
- En Alemania se ha introducido un nuevo examen para mejorar la calidad del profesorado, los estudios son más largos y solo se selecciona a la tercera parte de los candidatos con mejores resultados
- Finlandia logró este objetivo después de décadas de reformas sostenidas en las políticas para el profesorado

OECD

33

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Nuevas experiencias

Se selecciona y forma a los líderes escolares de forma estricta y obtienen una gran autonomía

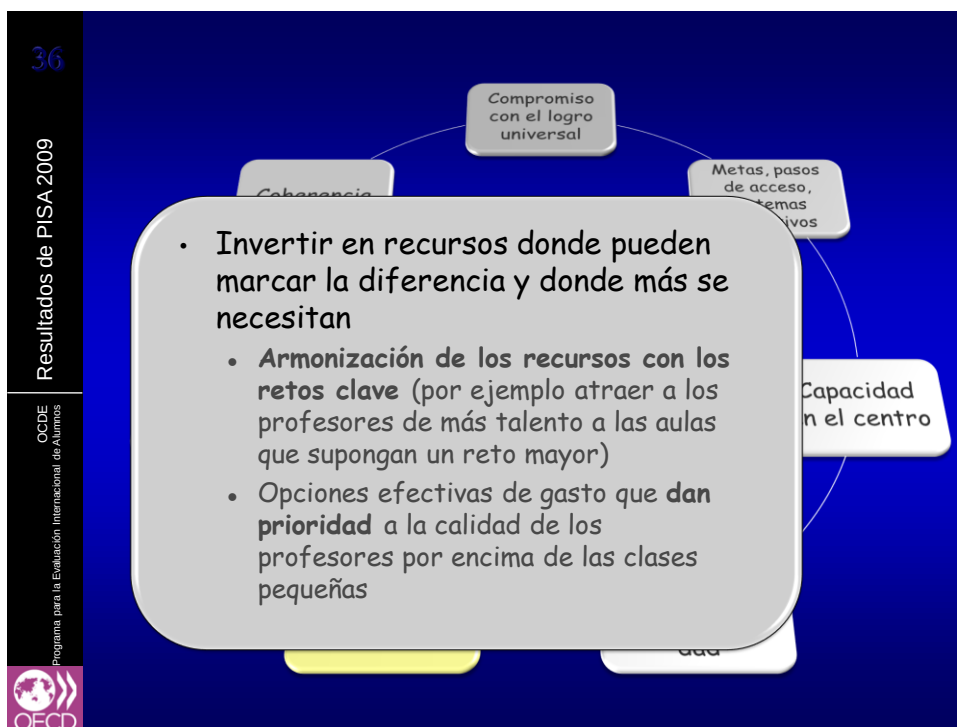
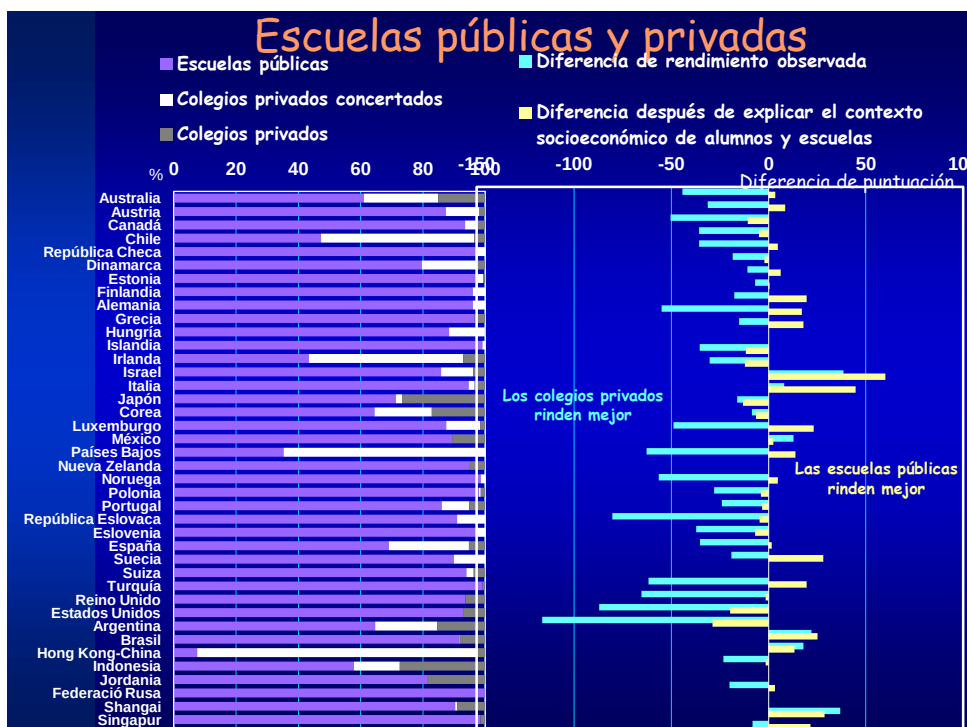
- En Singapur, los posibles directores se seleccionan y forman durante seis meses
- En Alemania, los *lander* otorgan ahora más autoridad a los directores sobre el presupuesto, decisiones sobre el profesorado y los programas
- En Shanghái, se atrae a los directores adjuntos a escuelas de bajo rendimiento (junto con los profesores) con la promesa de un ascenso

34

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

- Incentivos, responsabilidad, gestión del conocimiento
 - Estructuras de incentivos armonizados
 - Para los alumnos
 - El modo en que los accesos de entrada afectan a la fuerza, dirección, claridad y naturaleza de los incentivos que activan a los alumnos en cada etapa de su educación
 - El grado en que los alumnos tienen incentivos para escoger asignaturas difíciles y estudiar duro
 - Costes en oportunidades por estar en la escuela y tener buen rendimiento
 - Para los profesores
 - Innovar en pedagogía y/u organización
 - Mejorar su propio trabajo y el trabajo de sus colegas
 - Perseguir oportunidades de desarrollo profesional que conduzcan a prácticas pedagógicas mejores
 - Un **equilibrio** entre la **responsabilidad** vertical y lateral
 - Instrumentos efectivos para gestionar y **compartir el conocimiento** y expandir la innovación - comunicación dentro del sistema y los participantes que lo rodean
 - Un centro capacitado con autoridad y legitimidad para actuar



37

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Nuevas experiencias

Prevalecen las evaluaciones externas basadas en los niveles

- En Alemania, se han introducido recientemente evaluaciones comunes basadas en muestras para los de 3º en educación primaria y los de 8º o 9º en secundaria
- En Polonia, se ha implantado recientemente un sistema de evaluaciones externas al final de la educación primaria, la primera parte de educación secundaria y la segunda parte de la educación secundaria

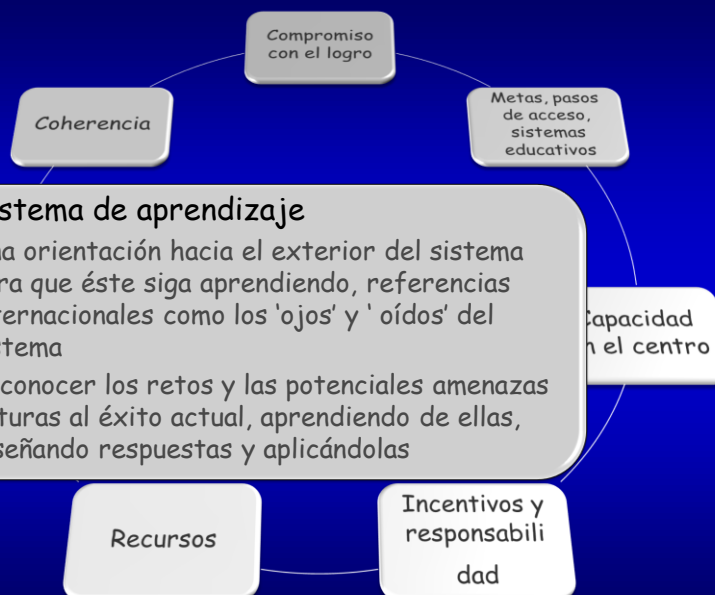
38

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

• Un sistema de aprendizaje

- Una orientación hacia el exterior del sistema para que éste siga aprendiendo, referencias internacionales como los 'ojos' y 'oídos' del sistema
- Reconocer los retos y las potenciales amenazas futuras al éxito actual, aprendiendo de ellas, diseñando respuestas y aplicándolas



39

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

• Coherencia de las políticas y prácticas

- Armonización de las políticas en todos los aspectos del sistema
- Persistencia: coherencia de las políticas durante largos periodos de tiempo
- Identificación de puntos destacados y aprendizaje a través de la práctica
- Inclusividad y sentido de urgencia

as, pasos
acceso,
sistemas
educativosCapacidad
en el centro

Recursos

Incentivos y
responsabili
dad

40

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Nuevos estudios

- Se han analizado los siguientes países en el contexto de PISA 2009 por sus reformas de éxito:
 - Brasil, Inglaterra, Finlandia, Alemania, Hong-Kong, Japón, Ontario (Canadá), Polonia, Shanghai, Singapur
- Además se han examinado los sistemas educativos de México y EE.UU. A través del prisma de PISA
 - *Buenos resultados y reformas de éxito en educación: Lecciones de PISA para EE.UU.*
 - *México, Japón, Grecia (¿Italia? ¿Corea?)*
- Se han extraído nuevas lecciones de PISA y dichos estudios

41

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

PISA para las escuelas

- ❑ Nuevo material de pruebas flexible basado en PISA
- ❑ Evaluación basada en PISA pero no directamente relacionada o comparable con PISA
- ❑ Posibilidad para las escuelas de compararse con las referencias PISA

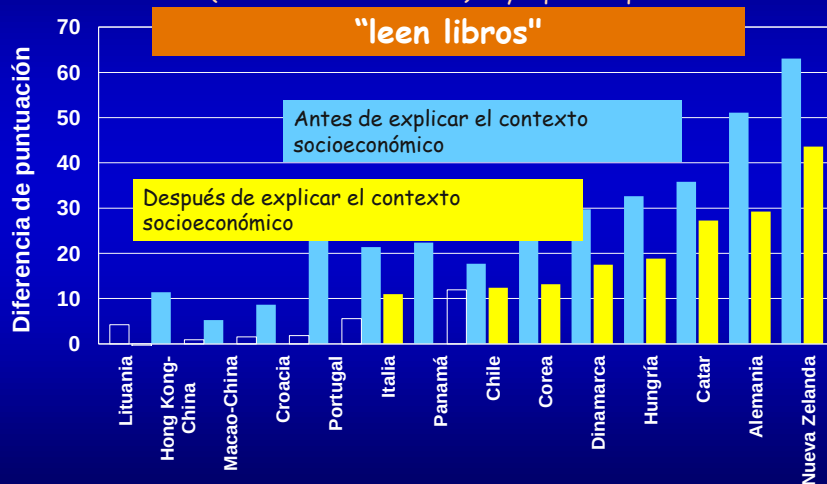
42

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Apoyo familiar al inicio de la educación primaria

Diferencia de puntuación entre los alumnos cuyos padres con frecuencia (semanal o diariamente) sí y aquellos que no:



43

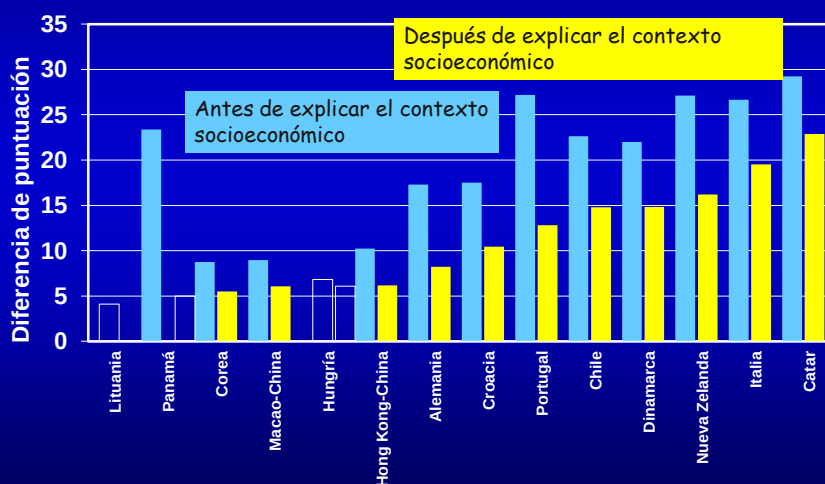
Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Apoyo familiar a los 15 años

Diferencia de puntuación entre los alumnos cuyos padres con frecuencia (semanal o diariamente) sí y aquellos que no:

"comentan libros, películas o programas de televisión"



44

Resultados de PISA 2009

OCDE
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

Más información sobre PISA en:

www.pisa.oecd.org

Informes, bases de datos y mucho más.....

PISA In Focus:

www.oecd.org/pisa/infocus

Buen rendimiento, reformas de éxito:

<http://www.pearsonfoundation.org/oecd/>

Correo electrónico: Pablo.Zoido@oecd.org

¡Gracias !