

Resultados de la evaluación informatizada (CBAS) en Corea

Aplicación de la evaluación informatizada

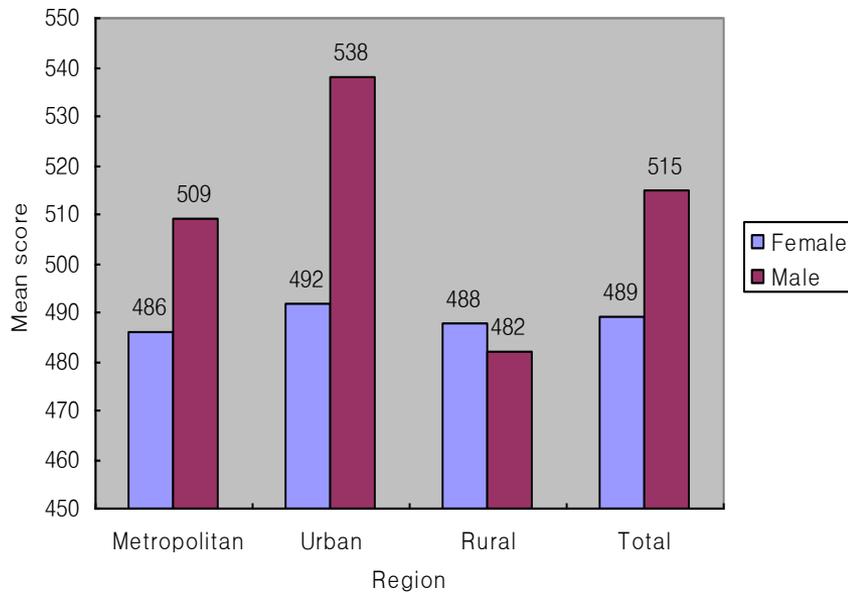
- **Objetivos:** añadir valor a la evaluación de Ciencias y aplicar una evaluación informatizada en un escenario internacional.
- **Países participantes:** Corea, Dinamarca, Islandia
- **Cuándo:** Junio de 2006
- **Número de colegios coreanos que participaron:** 79
- **Número de estudiantes coreanos que participaron:** Unos 1500 (20 estudiantes por colegio)
- **Tiempo de la prueba:** 1 hora

Características de los ítems de la prueba informatizada

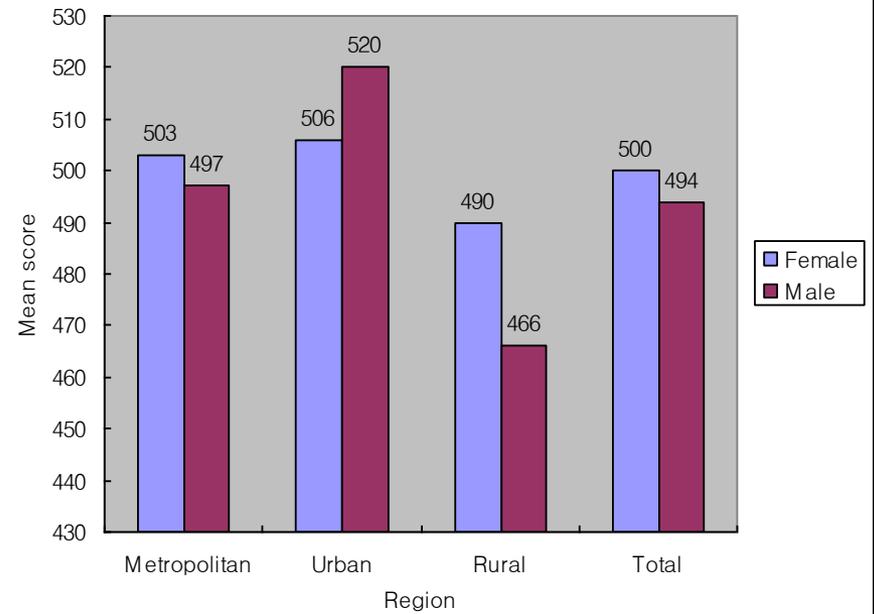
- Añadir valor a la evaluación de Ciencias**
 - permitir la evaluación de aspectos de las ciencias no disponibles en exámenes tradicionales en papel
 - proporcionar contextos de la vida real utilizando simulaciones y vídeos
 - Producción de ítems coherentes con el marco conceptual de PISA 2006
- Reducir la carga de lectura para disminuir su influencia en la habilidad lectora**
- Minimizar la necesidad de habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación en la evaluación informatizada**

Diferencias de sexo por zonas

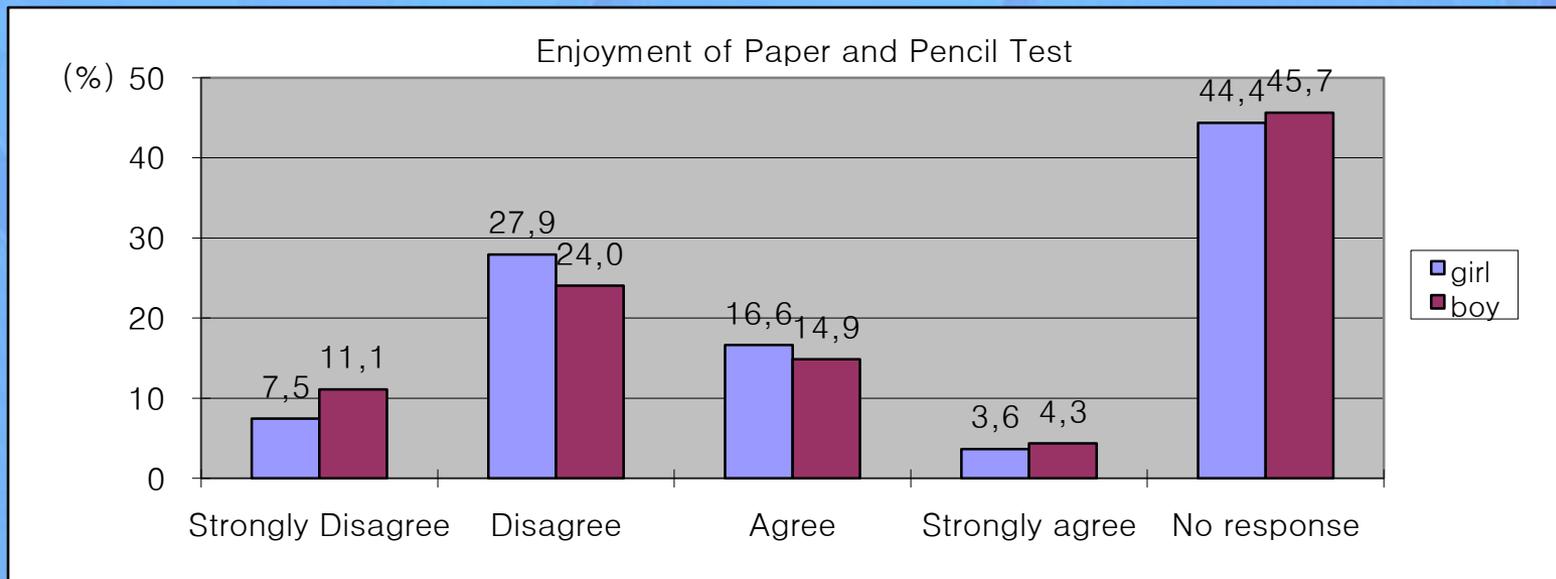
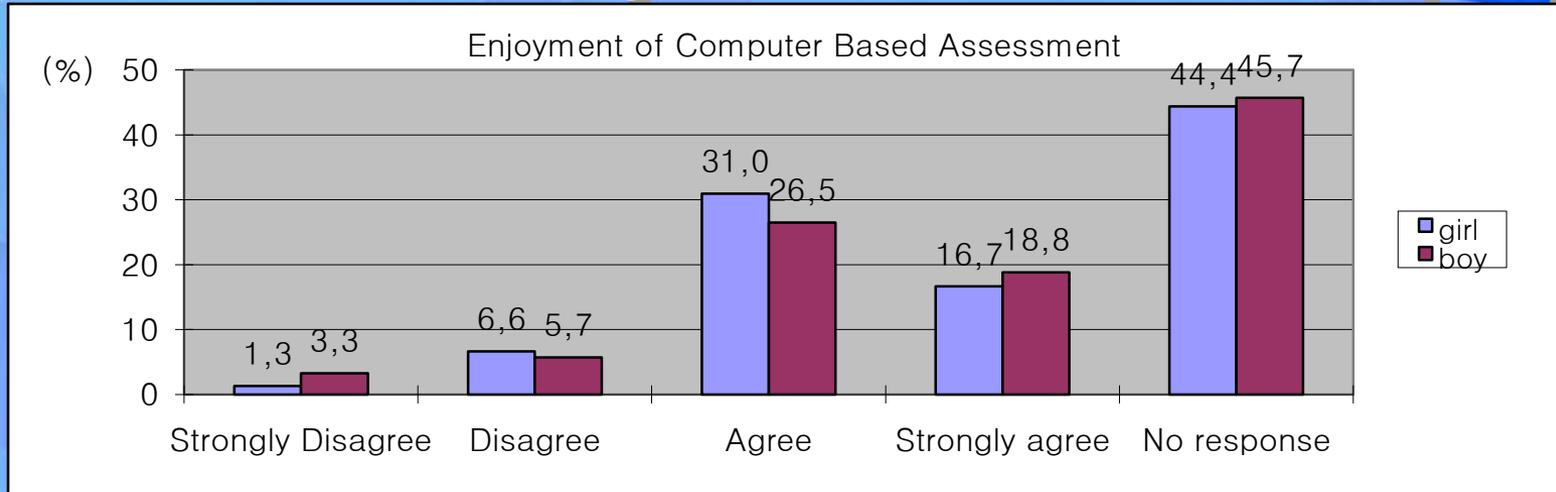
CBAS Means by Gender



Paper and Pencil Test Means by Gender



Satisfacción con la evaluación informatizada y el examen en papel

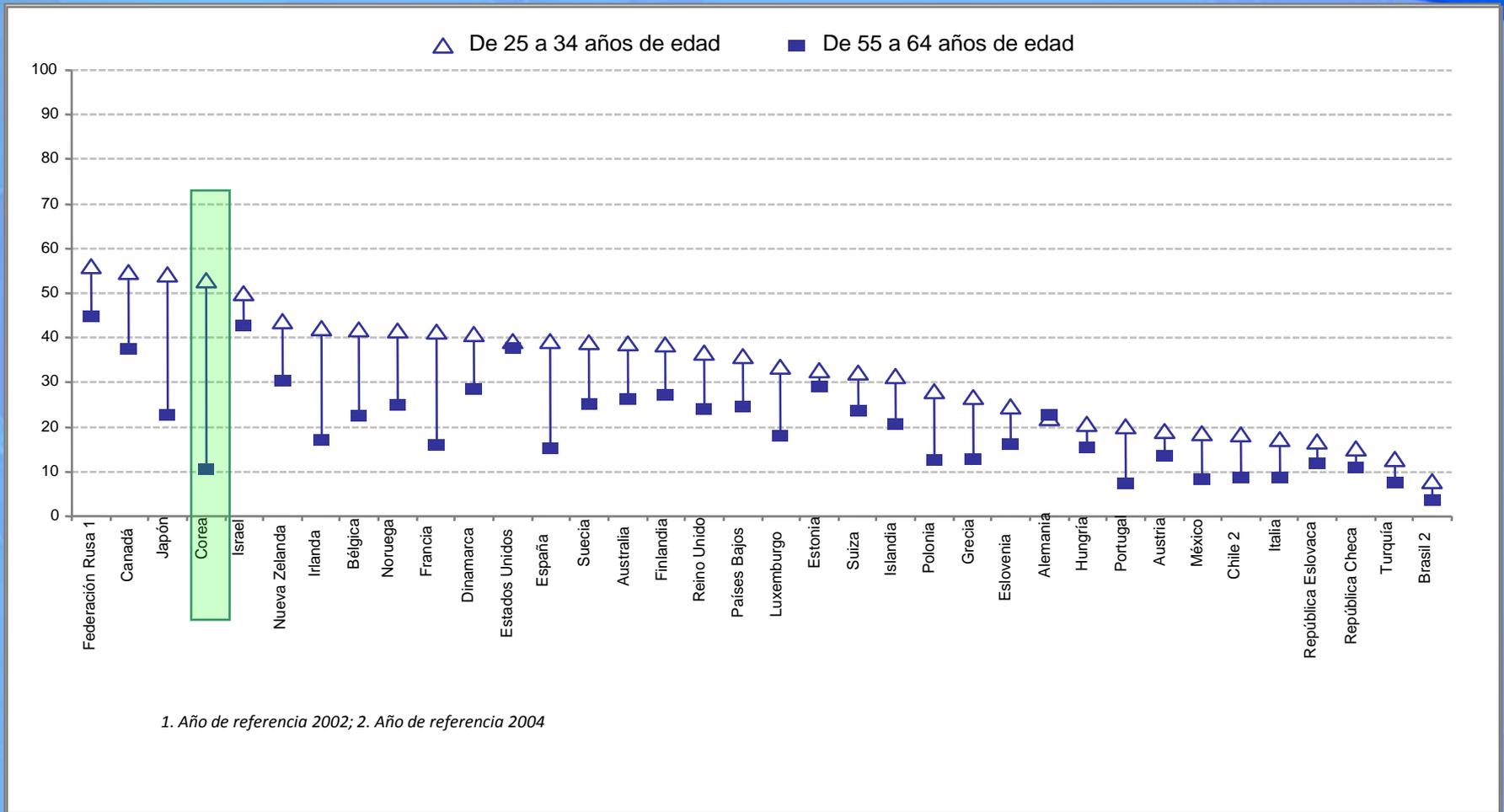


¿Qué significan los resultados de PISA para la educación coreana?

- Los resultados de PISA brindaron la oportunidad de:
 - Restaurar la confianza de la sociedad en la educación pública
 - identificar los puntos fuertes y los puntos débiles del sistema educativo coreano
 - reconfirmar la necesidad de hacer esfuerzos para mantener y desarrollar un alto rendimiento del alumnado durante sus estudios universitarios y en su vida de adultos

El sistema educativo coreano

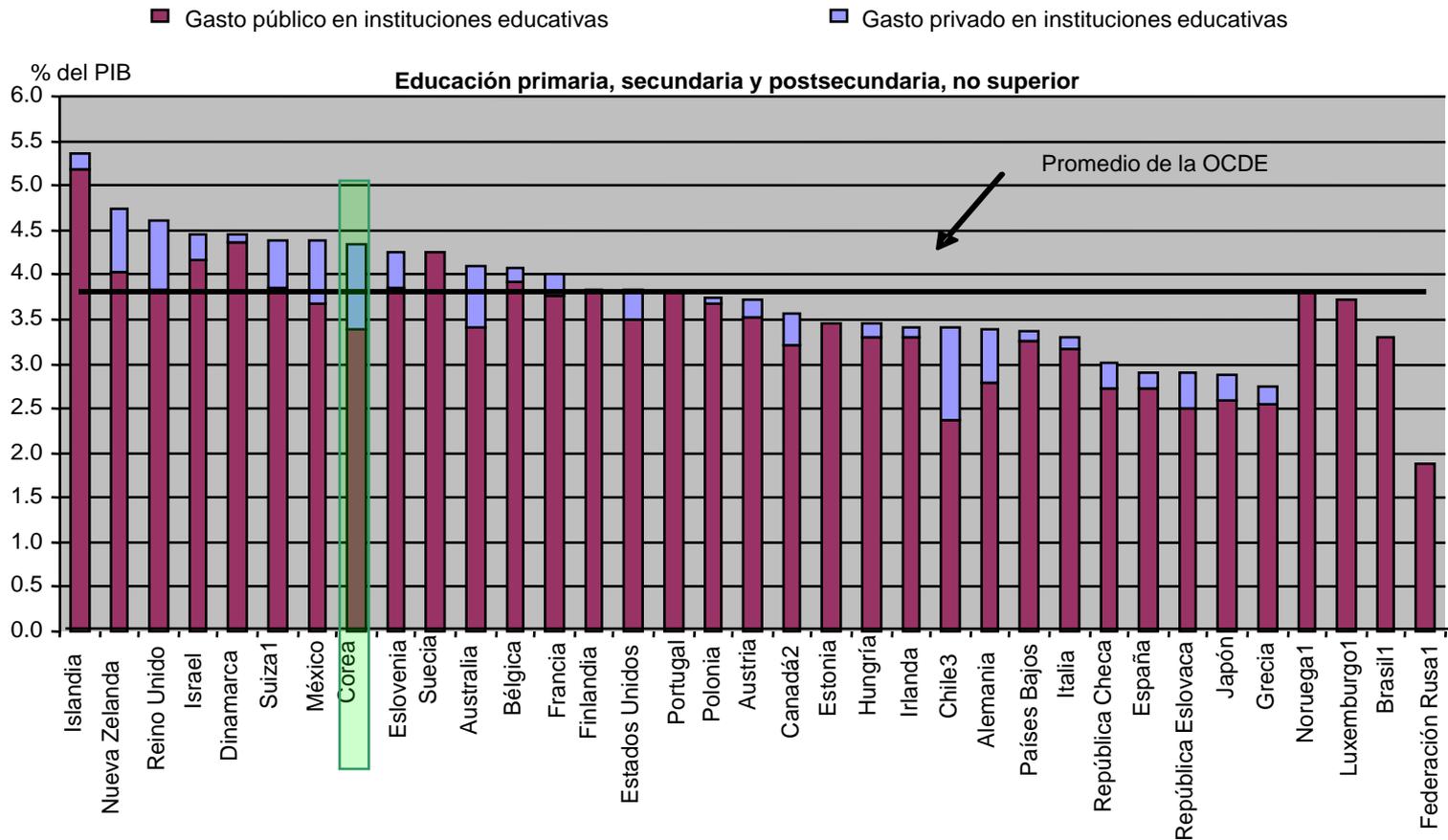
Población que ha llegado al menos a la enseñanza superior (2006)



Historia de la enseñanza en Corea

- **S. IV – 1910: Confucianismo tradicional**
- **1910 – 1945: Ocupación japonesa**
- **1945 - Años 50: Expansión de la educación democrática**
 - **Años 40: Se estableció un sistema educativo moderno (único, no diversificado, sistema 6-3-3-4)**
 - **Años 50: Se introdujo la educación obligatoria (Educación Básica)**
- **Años 60 - 70 Expansión cuantitativa**
 - **1968: Supresión del examen de ingreso a Secundaria**
 - **1974: Política de equiparación de Enseñanza Media**
- **Años 80: Desarrollo cualitativo**
 - **1980: Reforma educativa del 30 de julio**
- **Años 90 – actualidad: Formación humana en preparación para la sociedad futura**
 - **1995: Reforma educativa**
 - **2008: Nuevos retos**

Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2005)



Estructura de la administración educativa

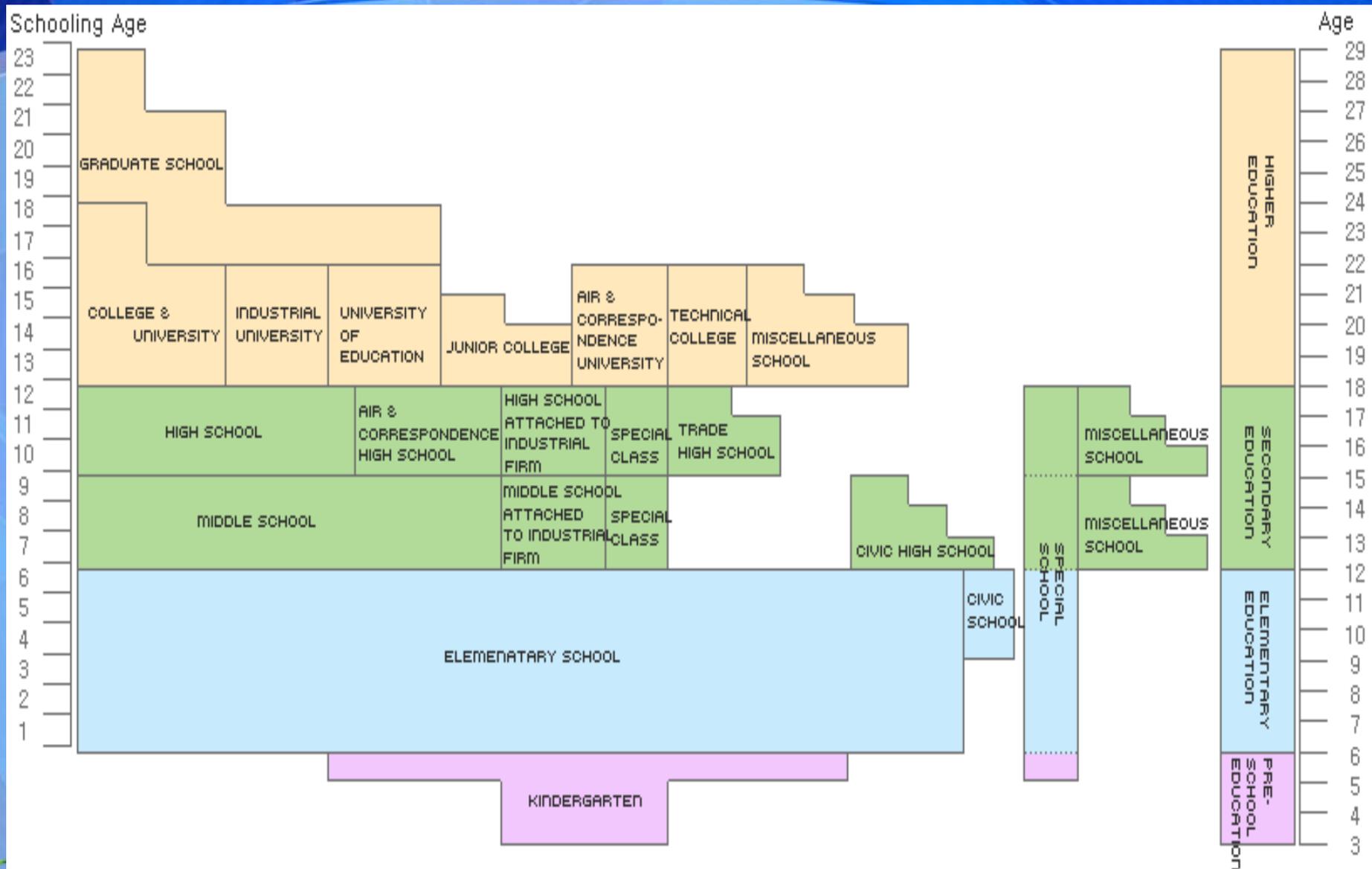
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MEST)

**Oficinas metropolitanas y provinciales
(Metropolitanas: 7, Provinciales: 9)**

Oficinas regionales (180)

Centros (más de 10.000 centros)

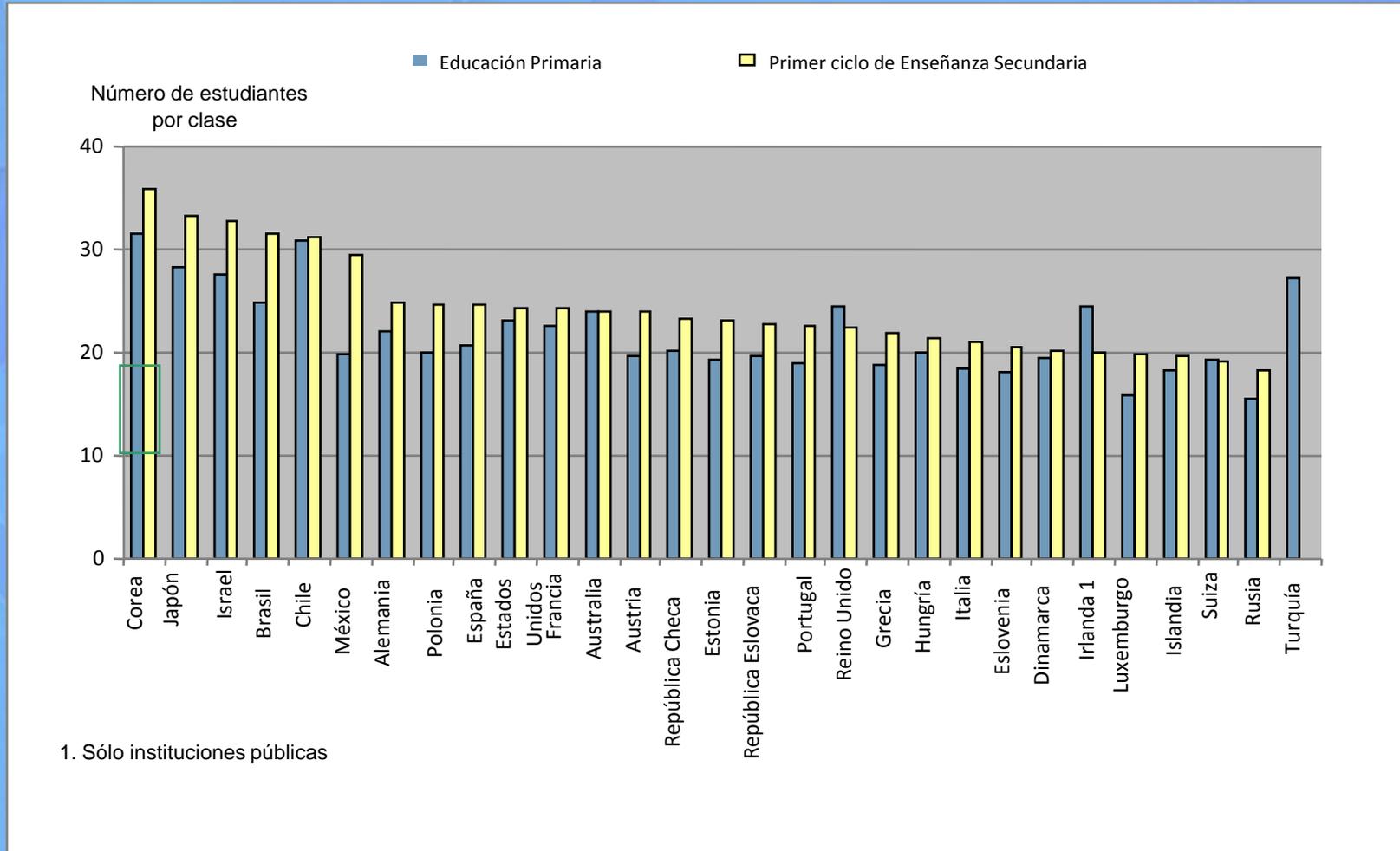
Niveles del sistema educativo



Número de centros por tipo (2006)

Educación Infantil	8,275
Enseñanza Primaria	5,647
Enseñanza Secundaria	2,947
Enseñanza Secundaria Superior	1, 382
Formación Profesional	713
Educación Especial	142
Enseñanza Secundaria post-obligatoria	161
Universidad-no graduados	224
Total	19,586

Media de estudiantes por aula por nivel educativo (2006)



Currículo estatal

- El currículo estatal se ha revisado periódicamente de acuerdo con un ciclo de cinco a diez años.
- El currículo estatal establece normas estrictas con respecto al número de días de clase, las asignaturas que se han de enseñar en cada año escolar, y el tiempo asignado a cada asignatura en cada año escolar.
- No obstante, hay cabida para que los centros y las autoridades de educación locales realicen modificaciones.
- El currículo estatal proporciona criterios para el desarrollo de libros de texto y directrices generales para actividades de enseñanza-aprendizaje y métodos de evaluación

Revisión del currículo estatal de Corea

Revisión	Año de proclamación	Características
1 ^{er} Currículo estatal	1955	Currículo centrado en la educación escolar
2 ^o Currículo estatal	1969	Currículo centrado en la

Cambio de elección de currículo

	Estatal	Local	Centro	Estudiante
1998	42%	52%	6%	0%
2002	26%	20%	20%	20~50%

Programas de formación para el profesorado

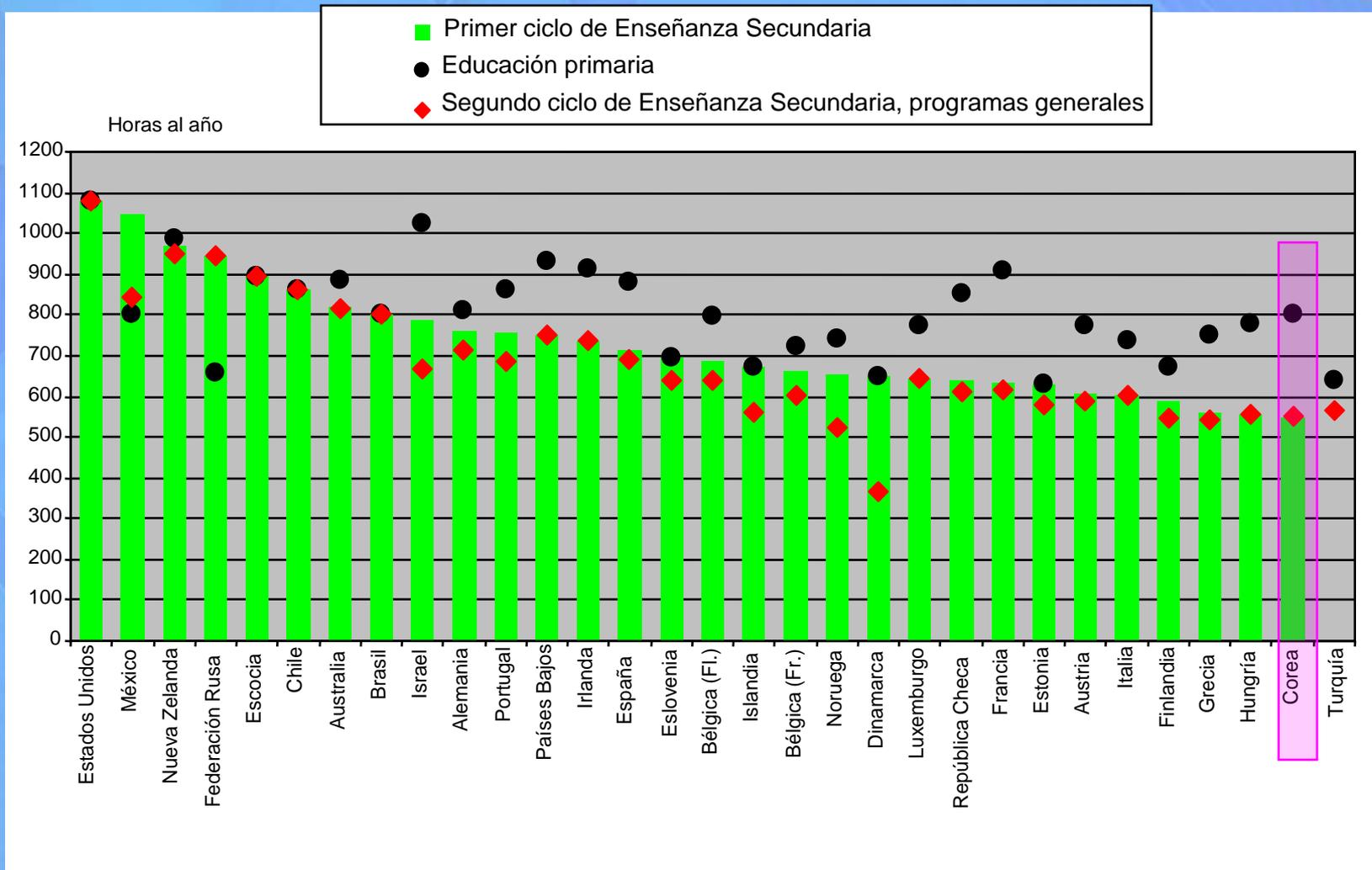
	Profesor de Educación Básica	Profesor de Ciencias de Enseñanza Secundaria
Institución	<ul style="list-style-type: none"> • 11 universidades de educación • 1 universidad de educación estatal • 1 universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Facultad de educación • Cursos de formación para profesores en universidades
Requisitos de créditos	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo 140 créditos (30-44 créditos en humanidades, 12-20 en pedagogía, educación de asignaturas prácticas de enseñanza, 6-16 en física, 15-20 en cursos avanzados) 	<ul style="list-style-type: none"> • Facultad de educación: 130-150 créditos (20% en humanidades, 20% en asignaturas principales, 20% en asignaturas optativas) • Cursos de formación para profesores: 30 créditos (9 de educación general y 3 de prácticas de enseñanza)
Examen de cualificación para profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Realizado por las oficinas de educación metropolitanas/provinciales 	

1^{er} examen: una prueba escrita sobre pedagogía y campos especiales
2^o examen: redacción,
3^{er} examen: prueba práctica, entrevista

Programas de desarrollo profesional

Tipo	Finalidad	Organizador	Periodo
Programas de formación con certificación	Para promoción (profesorado de nivel II → profesorado de nivel 1)	Oficina de educación metropolitana/ provincial	180 horas
Formación laboral profesional	Mejorar la eficacia del profesorado y su capacidad para enseñar asignaturas	Oficina del distrito de educación, instituciones científicas, centro de ciencias, sociedad académica	15, 30, 60 horas
Formación en el extranjero	Mejorar el profesionalismo y la comprensión internacional	Oficina de educación metropolitana/ provincial	2 – 4 semanas
Formación especial	Mejorar el profesionalismo del profesorado	Centros de formación estatales o en el extranjero designados por el Ministerio de Educación	Hasta 2 años

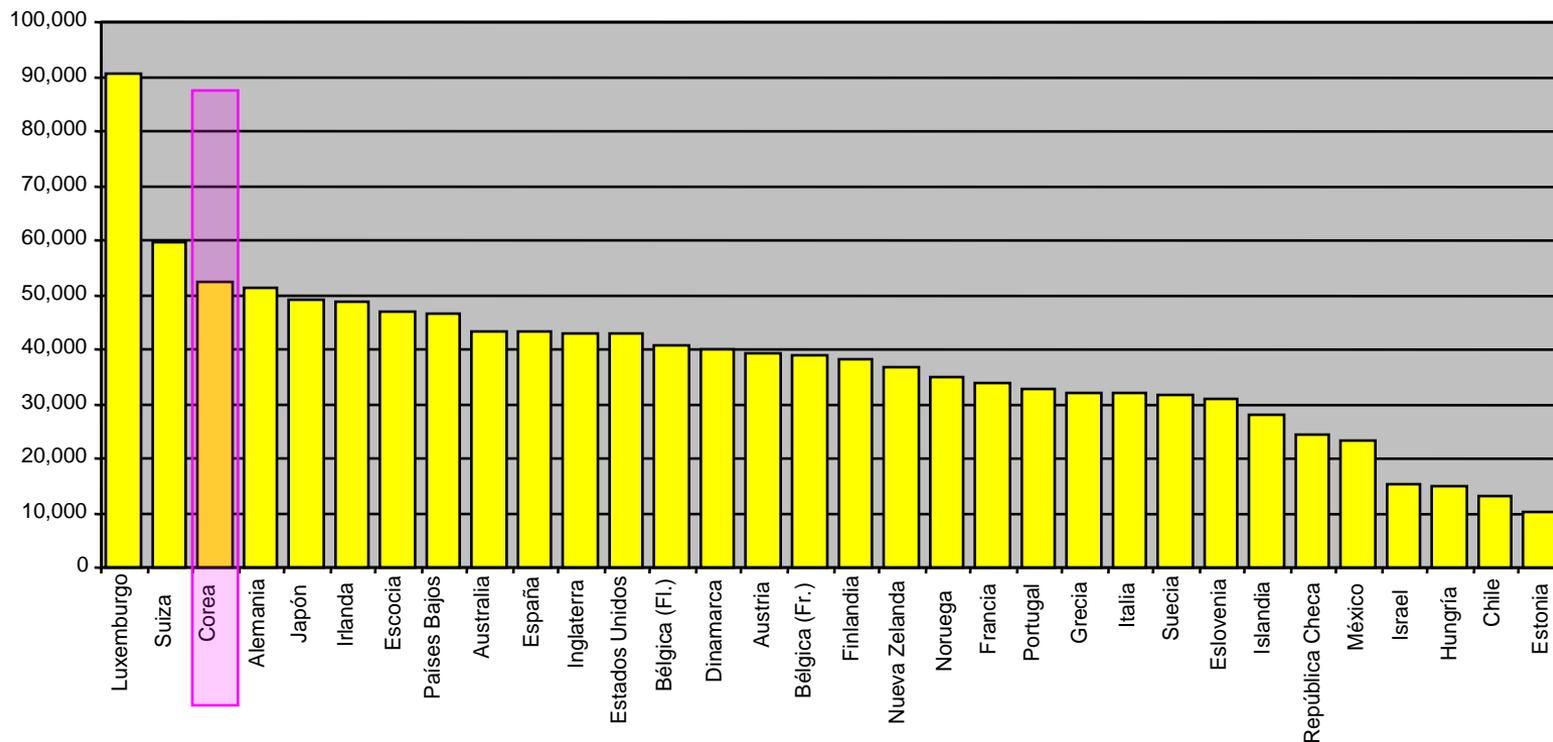
Número de horas lectivas al año, por nivel educativo(2006)



Salarios del profesorado en el primer ciclo de Enseñanza Secundaria (2006)

■ Salario después de 15 años de experiencia/formación mínima

Equivalente en dólares estadounidenses convertido usando PPA (Paridad del Poder Adquisitivo)



Evaluación estatal del rendimiento educativo

■ Finalidad:

- Diagnosticar el rendimiento educativo y las tendencias del rendimiento
- Proporcionar información básica para mejorar el currículo y comprobar los problemas de la aplicación del currículo

■ Encuesta anual

■ Asignaturas: Coreano, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas, Inglés

■ Curso: 6º, 9º, 10º

■ Muestreo: 3-5% de estudiantes

■ Resultados de la prueba:

- Proporciona las puntuaciones y niveles de rendimiento del alumnado
- Publica informes a nivel estatal

Características de la educación coreana

- Rápida expansión en todos los niveles de enseñanza
- Eficacia en la aplicación de políticas
- Alta equidad en la educación
- Entusiasmo por la educación

Problemas de la educación coreana

- **Competición extrema por la admisión en la universidad**
 - **Baja confianza en la educación escolar**
 - **Elevados gastos privados para tutoría**
- **Administración educativa demasiado centralizada**
 - **Falta de diversidad**
- **Debate entre excelencia y equidad**

Iniciativas de reforma actuales

Iniciativas de reforma actuales (I)

1. Autonomía y rendición de cuentas

- Autonomía de administraciones locales y centros
 - El gobierno central desempeña un papel mínimo a la hora de establecer estándares para el sistema educativo y reducir las desigualdades en la educación
 - Proporcionar una política educativa estatal mediante la consulta con las administraciones locales
 - Administración educativa transparente
 - Publicar información de los centros: Política y sistema de administración de los centros, proceso de planificación y presupuestos

Iniciativas de reforma actuales (II)

2. Reforma de los institutos – *Proyecto 300*

■ 150 Internados públicos

- Seleccionar centros en zonas rurales para convertirlos en internados:

88 en 2008 -> 150 en 2011

■ 50 Centros profesionales "Meister"

- Designar 50 centros de formación profesional especializados para cubrir las necesidades de la industria: 20 en 2008 -> 50 en 2011

■ 100 Centros privados autónomos

- Designar 100 centros privados para 2011 con autonomía administrativa
- Comenzar con centros en zonas rurales y ciudades pequeñas en 2008

Iniciativas de reforma actuales (II)

2. Reforma de los institutos – *Proyecto 300*

■ 150 internados públicos

- Seleccionar colegios en zonas rurales para convertirlos en internados públicos: 88 en 2008 -> 150 en 2011

■ 50 escuelas profesionales superiores “Meister”

- Designar 50 escuelas profesionales especializadas para cubrir las necesidades de la industria: 20 en 2008 -> 50 en 2011

■ 100 colegios privados autónomos

- Designar 100 colegios privados para 2011 con autonomía en la administración escolar
- Comenzar con colegios de zonas rurales y poblaciones pequeñas en 2008

Iniciativas de reforma actuales (III)

3. Educación Primaria y Secundaria

- Apoyar y estimular a estudiantes de bajo rendimiento
 - Analizar la causa del bajo rendimiento y fortalecer el apoyo para reducir las desigualdades educativas
 - Identificar las mejores prácticas para orientar a estudiantes de bajo rendimiento y proporcionar incentivos a los mejores profesores
 - Proporcionar tutoría y orientación a estudiantes con bajo rendimiento

Gracias