

1

Education

OECD OCDE

Ekonomia Lankidetzaren eta Garapenerako Antolakundea
(ELGA)

Noraino irits daiteke eskola-etekinean?

Kalitatearekin eta ekitatearekin zerikusia
duten eskola-faktoreak

Bilbon, 2006ko martxoaren 23an

Andreas Schleicher

ELGA-ko Hezkuntza Zuzendaritzako
Hezkuntza Adierazleak Aztertze Adarreko Burua

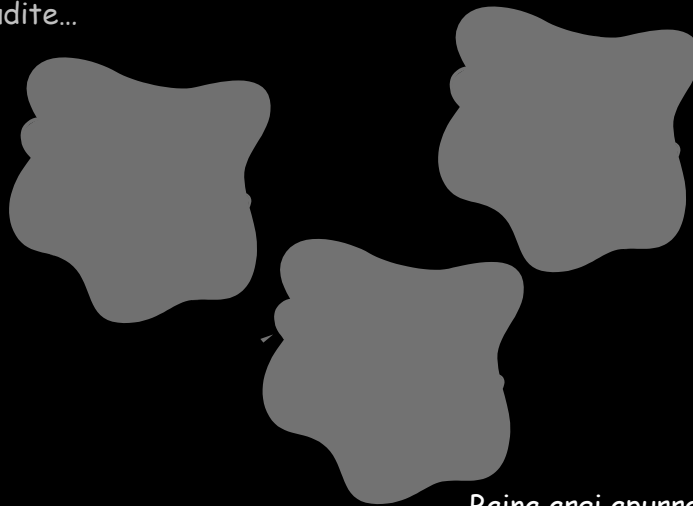
2

Education

OECD OCDE

3

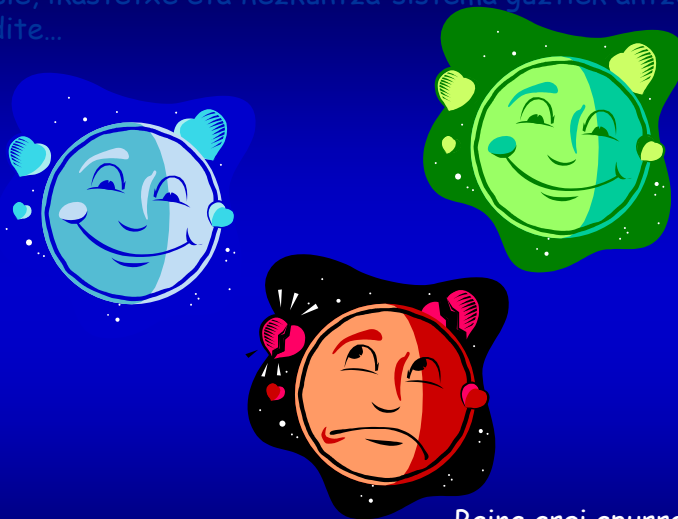
Ilunetan...
...ikasle, ikastetxe eta hezkuntza-sistema guztiek antzekoak dirudite...



Baina argi apurrarekin....

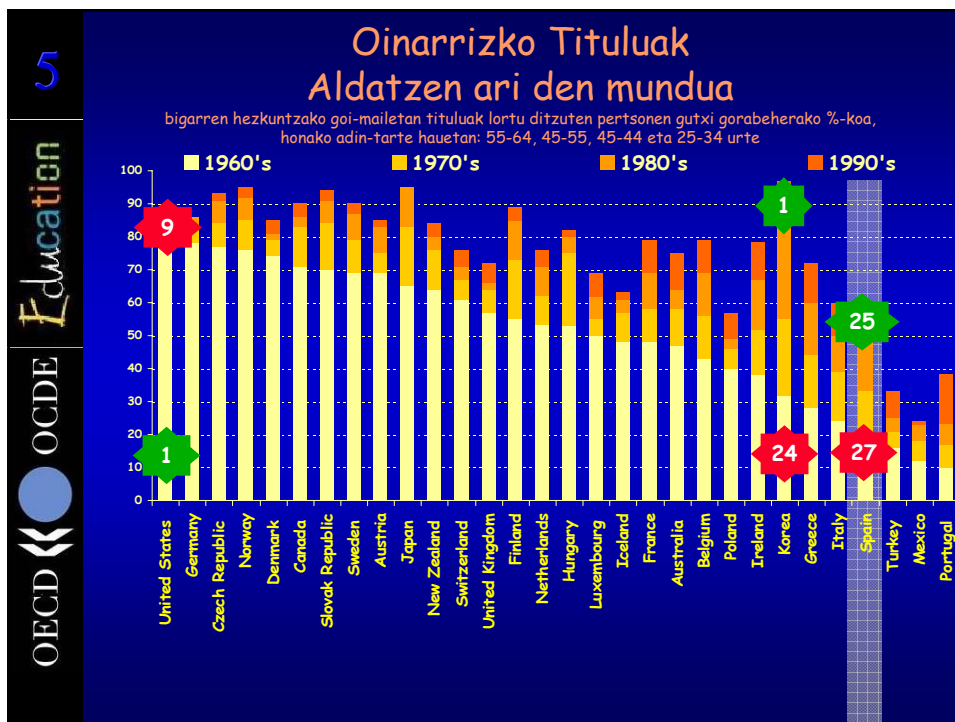
4

Ilunetan...
...ikasle, ikastetxe eta hezkuntza-sistema guztiek antzekoak dirudite...



Baina argi apurrarekin....

...desberdintasun garrantzitsuak ikusten dira....



- Ikuspegi orokorra**
- PISA-ren araberako ikuspegia**
 - Ikaskuntzaren emaitzen araberako kalitatea eta ekitatea neurtzen ditu
 - Orain non gauden eta non egon gaitzkeen**
 - Ikasitakoaren bidez, hainbat herrialdetako ikasleek egiten dakitena, PISA-ren emaitzen arabera.
 - Etekinik onenak dituzten herrialdeen adibideak
 - Nola lor dezakegun**
 - PISA-ren emaitzen arabera ondoriozta daitezkeen kalitatea eta ekitatea hobetzeko eskola-politikak eta -jarduerak eginda.

PISA-ren araberako ikuspegia

Ikaskuntzaren emaitzen kalitatea neurtzen du

2003ko PISA-ren funtsezko ezaugarriak

Bilditako informazioa

Proba-kopurua

3½ ordu, matematika ebaluatzeko.

Ordubete (1 h) honako proba hauek egiteko: irakurketa, zientziak eta problemak ebaztea

Ikasle bakoitzak

2 ordu ditu paperaz eta lapitzaz egiteko ariketak burutzeko (galdera guztien azpimultzoa)

Ordu-erdi (½ h) ditu inguru orokorrari, ikasteko ohiturei, ikaskuntza-inguruneari, konpromisoari eta motibazioari buruzko galdera-sortari erantzuteko.

Ikastetxeetako zuzentzaileek

Galdera-sorta bete behar dute (eskola-demografia, ikaskuntza-ingurunearen kalitatea)

Laginaren heina

PISA-k, gutxi gorabehera, munduko ekonomiaren bederatzi hamarrenak hartzen ditu

Islandian, 15 urteko ikasle guztiak parte hartu zuten, eta beste

Zer ebaluatu behar den erabakitzea...

Atzera begira, ikasleek ikasi behar zutela
espero zena kontuan hartuz

...edo...

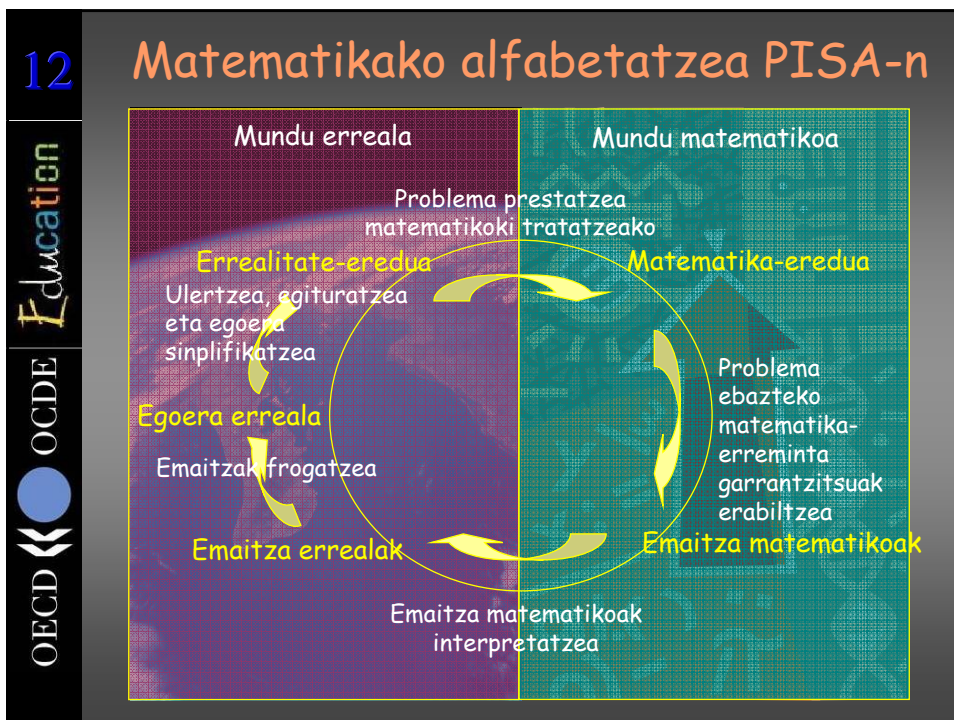
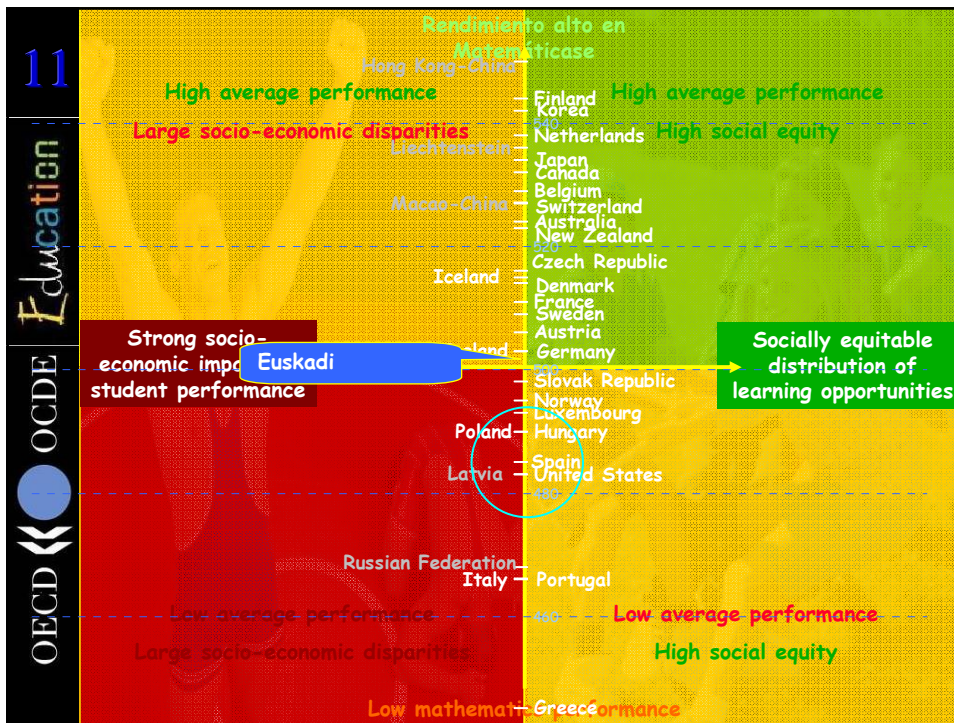
Etrokizunera begira, ikasi dutenarekin
egiten dakitena kontuan hartuz.

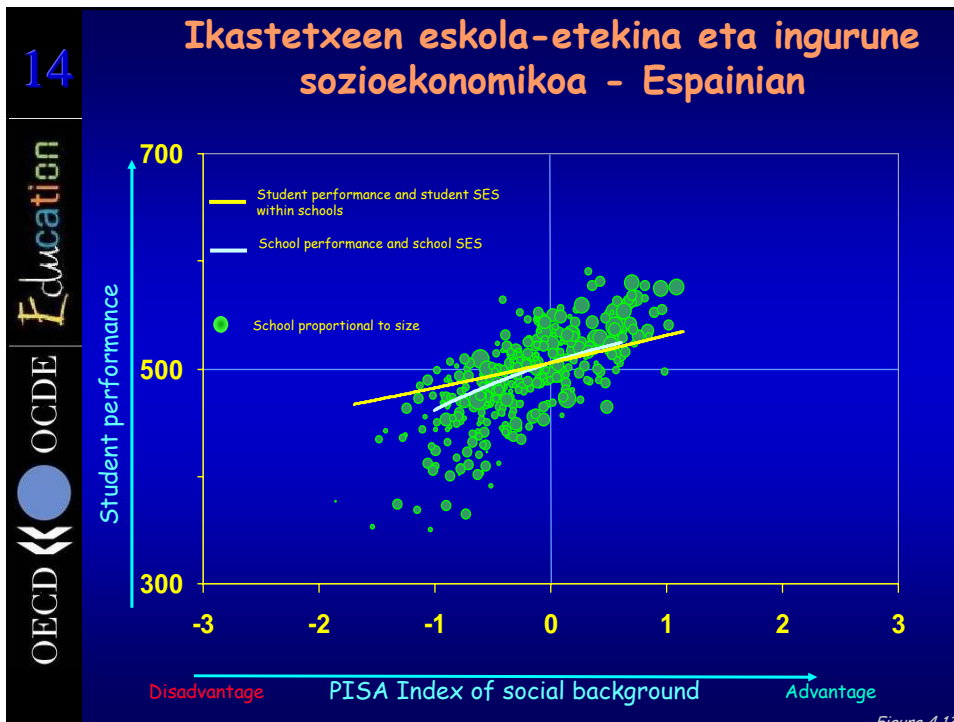
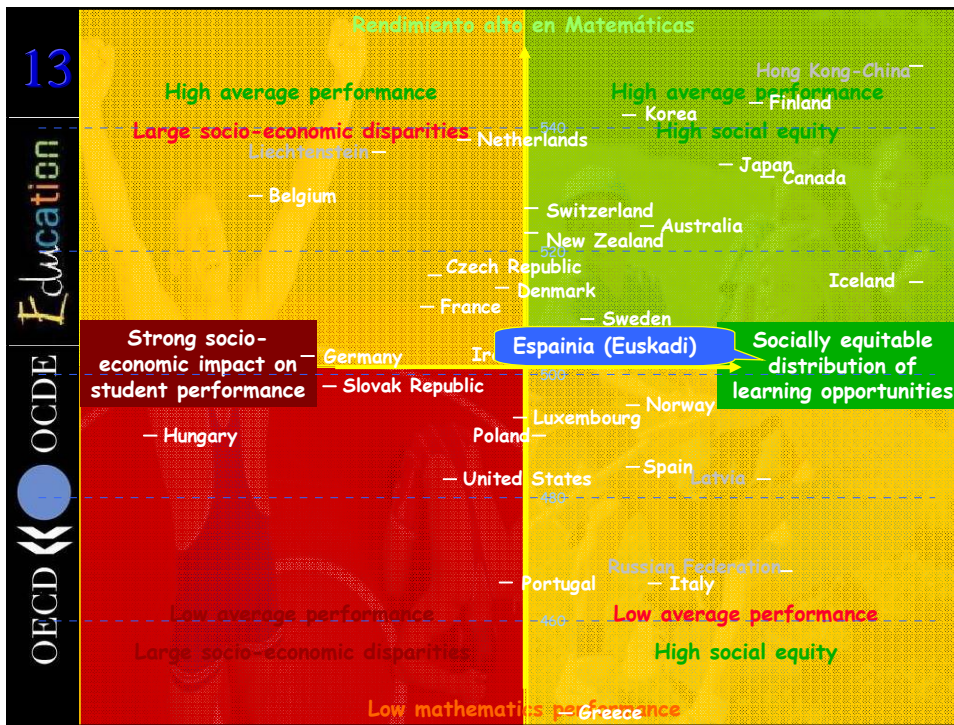
PISA-ren arabera, ELGA-ko herrialdeek bigarren aukera
hautatzea erabaki zuten.

Non gauden eta non egon gaitzkeen

PISA-ren bidez lortutako emaitzen arabera ikasleek
egiten dakitena

Etekin onena duten herrialdeen adibideak





Ikastetxeen eskola-etekina eta ingurune sozioekonomikoa - Espainian

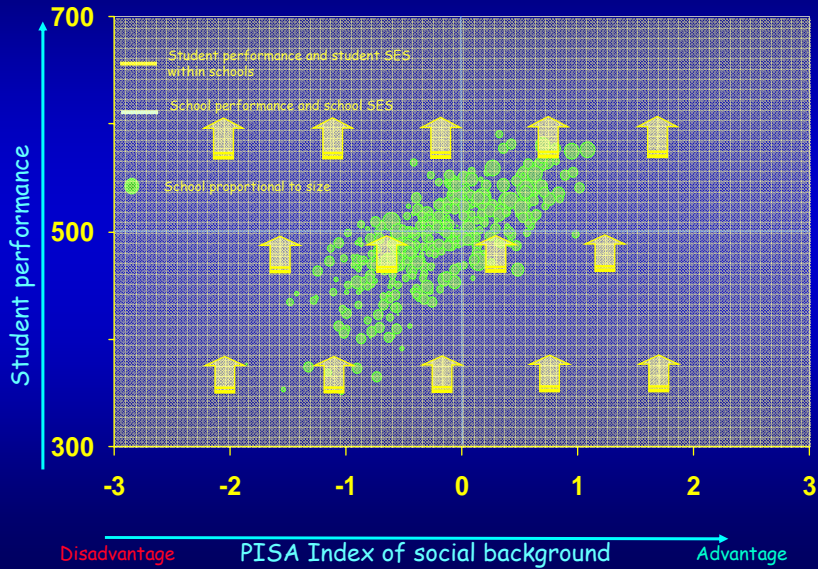


Figure 4.13

Ikastetxeen eskola-etekina eta ingurune sozioekonomikoa - Espainian

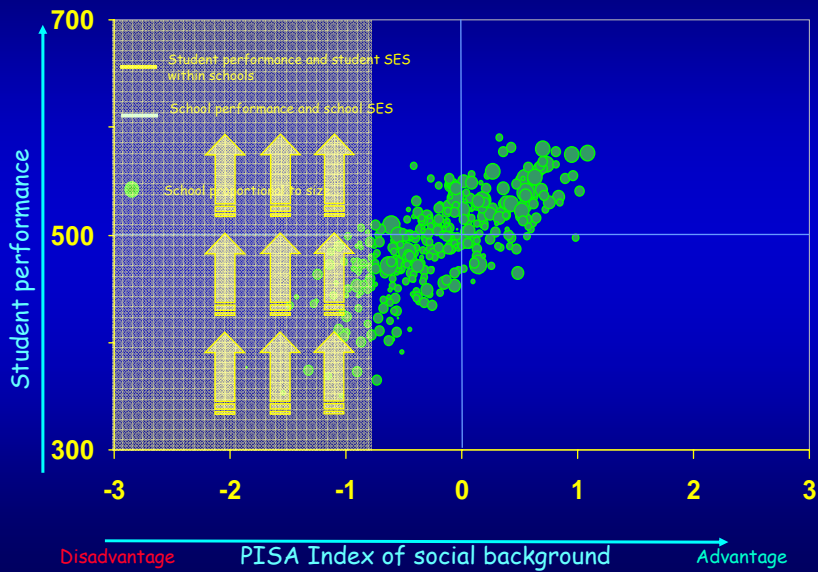


Figure 4.13

Ikastetxeen eskola-etekina eta ingurune sozioekonomikoa - Espainian

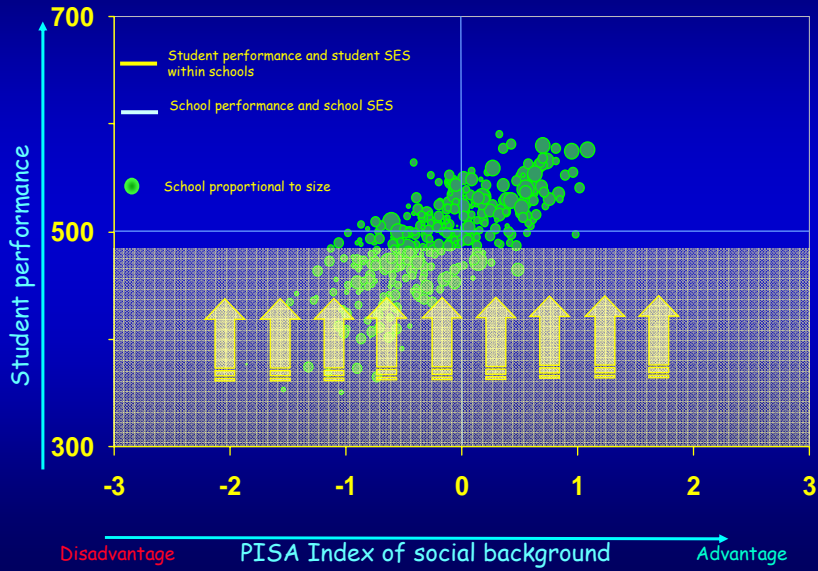


Figura 4.13

Ikastetxeen eskola-etekina eta ingurune sozioekonomikoa - Alemanian

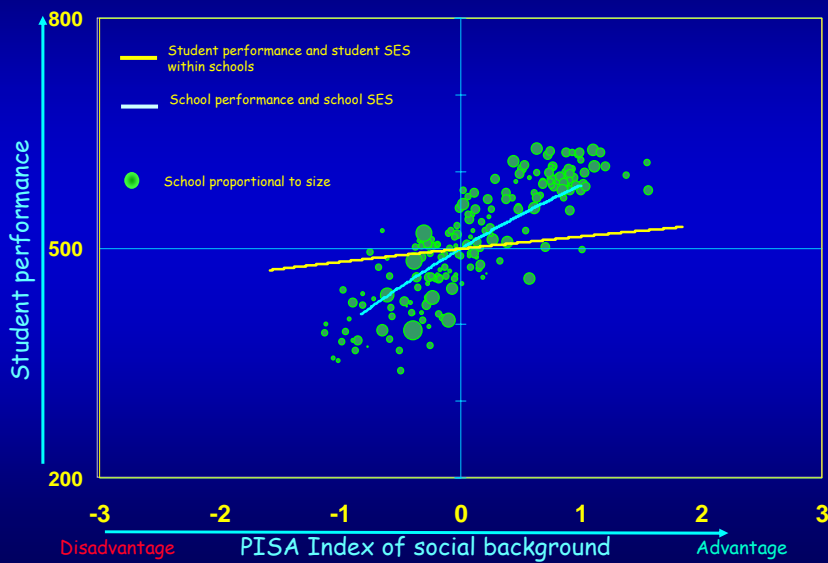


Figura 4.13

Ikastetxeen eskola-etekina eta ingurune sozioekonomikoa - Finlandian

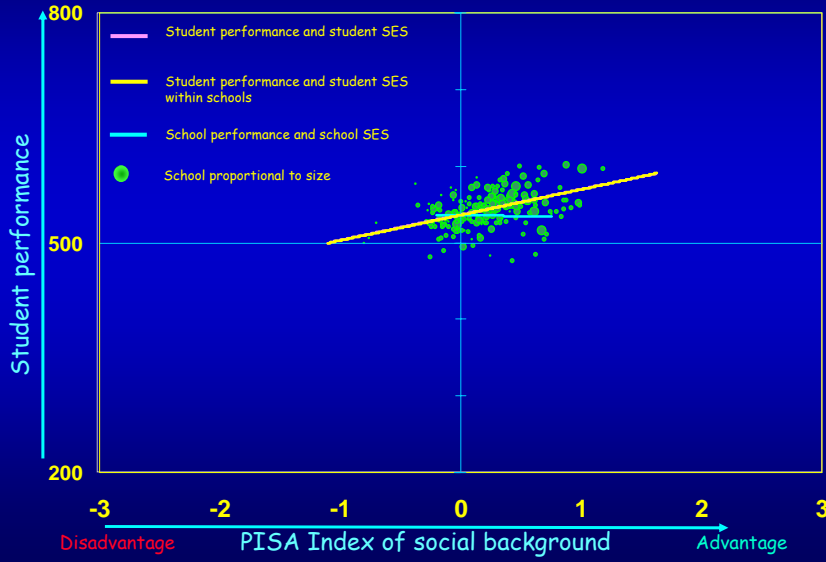
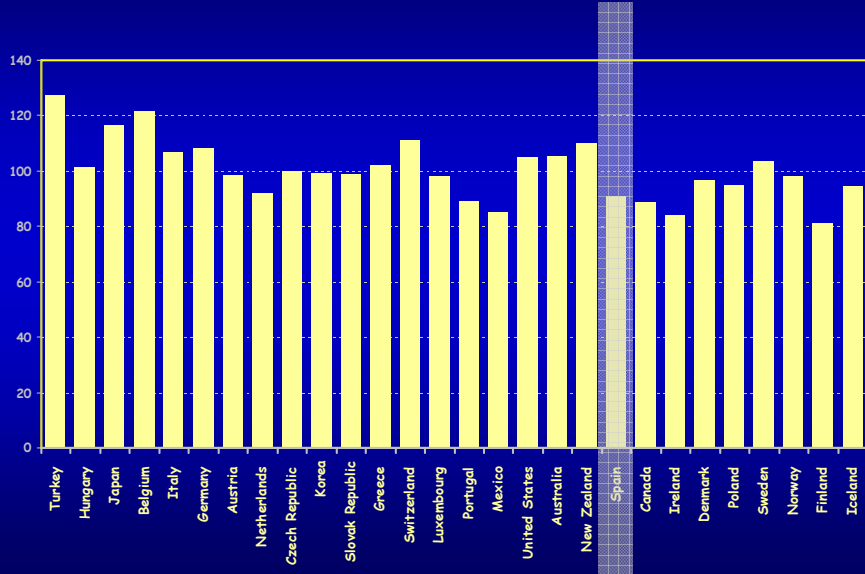


Figura 4.13

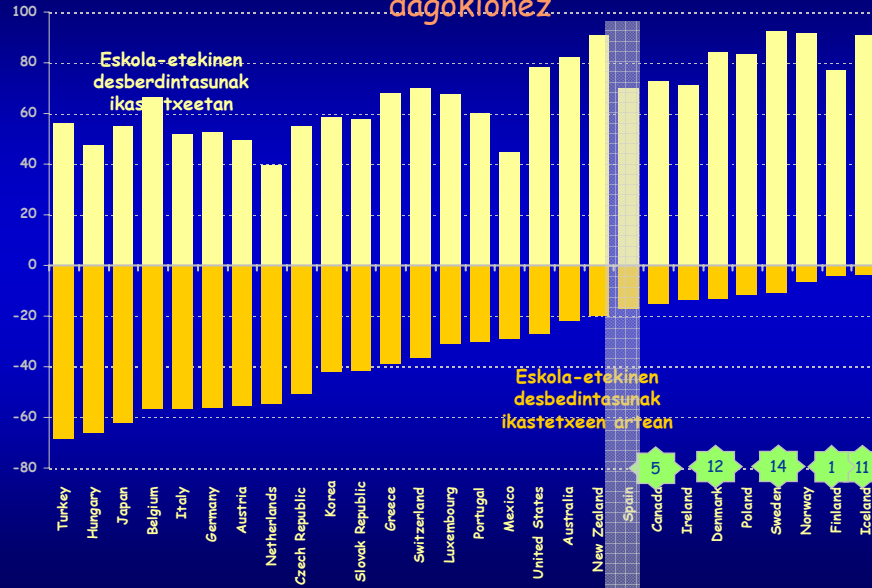
Berezko gaitasuna ote da dena? Desberdintasunak eskola-etekinean



OCDE (2004), *Aprender para el mundo del mañana: Primeros resultados de PISA 2003*, Tabla 4.1a, pág. 383.

Berezko gaitasuna ote da dena?

Desberdintasunak eskola-etekinean, matematikari dagokionez



Nola lor dezakegu?

Nazioarteko konparazioen arabera ondorioztatzen diren hezkuntza-politikako baliabideak

Dirua garrantzitsua da, baina beste gauza batzuk ere bai

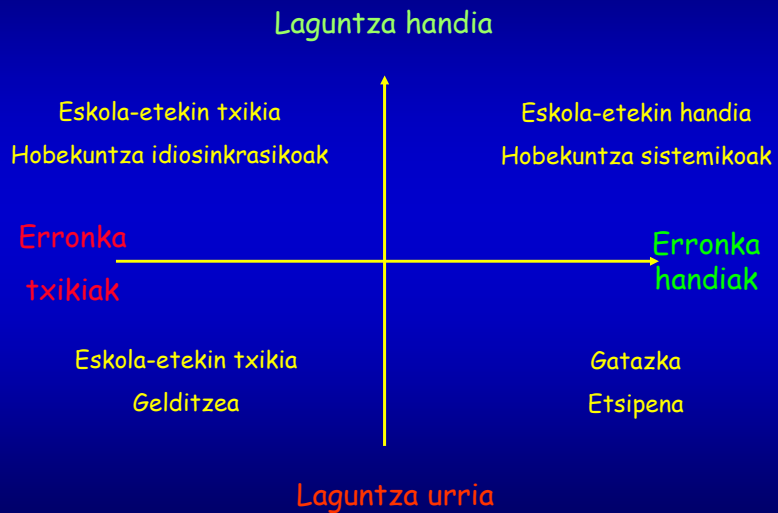


Errukiak ez du kalitatea hobetzen, baina **Heiburu altuak** eta irizpide argiak **ambizioak** bai

- PISA-ren arabera, ikasleek eta ikastetxeek emaitza hobeak lortzen dituzte, honako ezaugarri hauek dituen giroa dagoenean: espektatiba altuak daudenean, ahalegintzeko, ikaskuntzaz disfrutatzeko, diziplina gogorra izateko eta ikasleen eta irakasleen arteko harreman ona izateko joera dagoenean

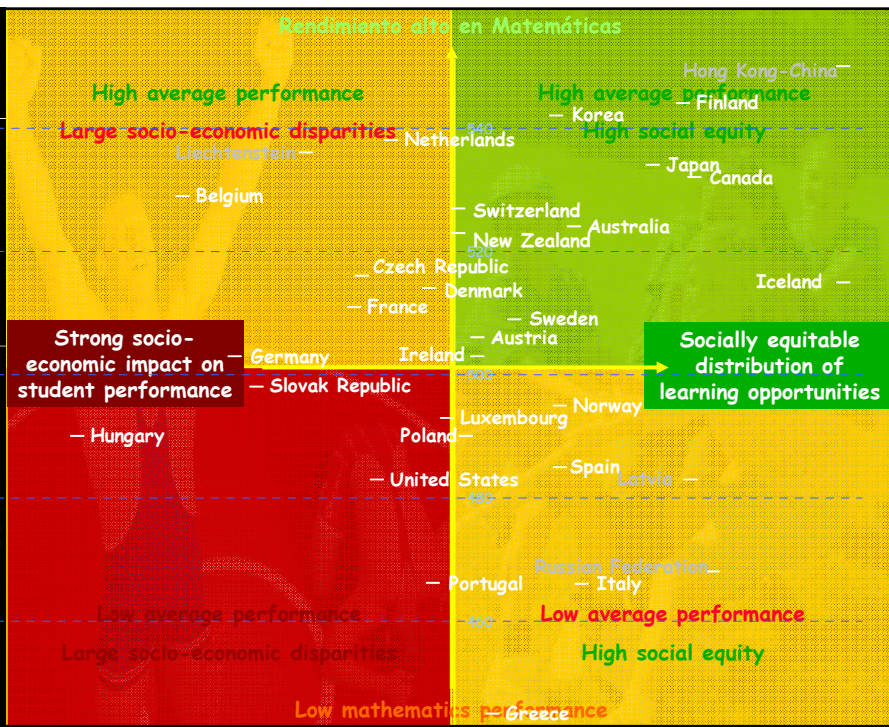
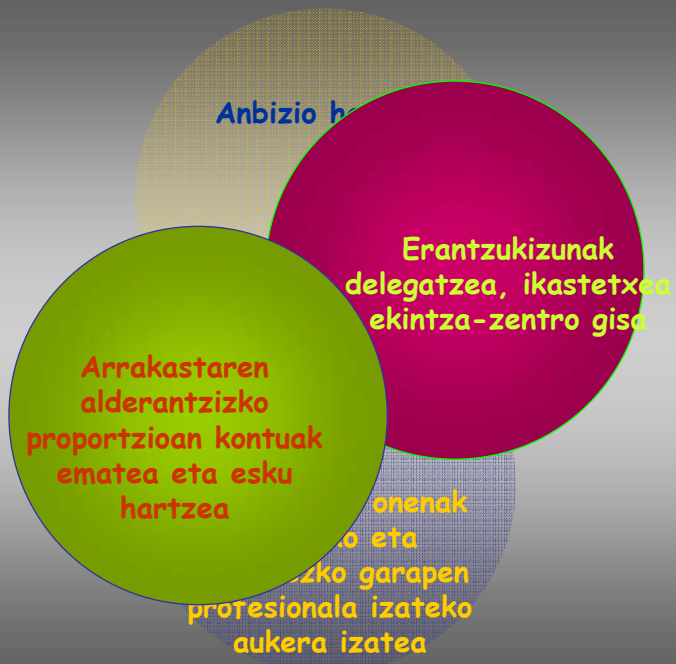
Jarduera hobeak
ikasteko eta
kalitatezko garapen
profesionala izateko
aukerak

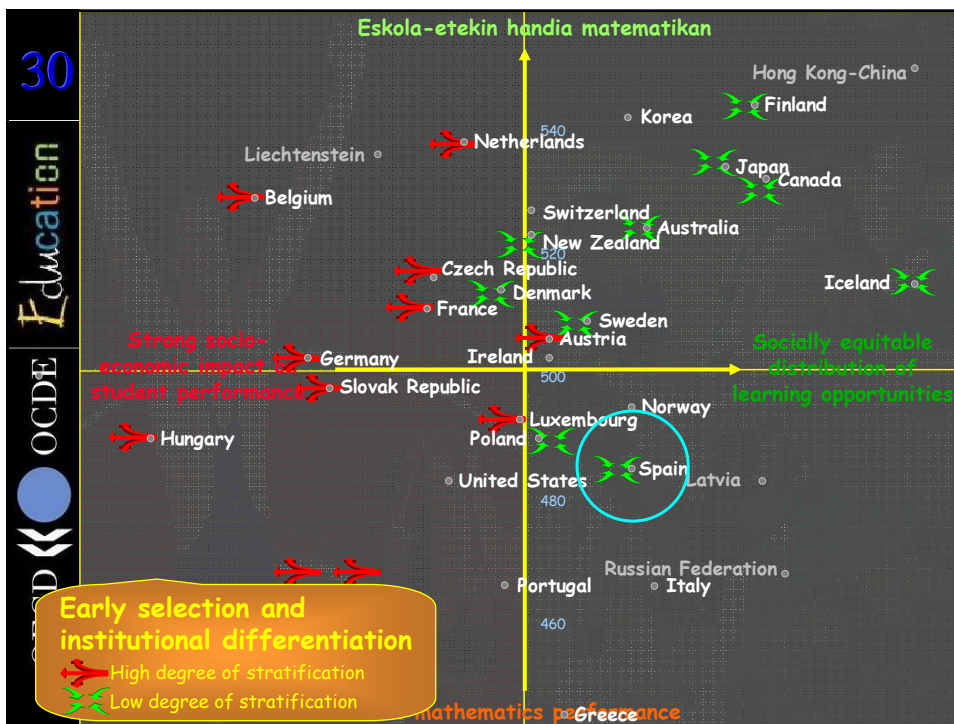
Erronkak eta eskola-laguntza

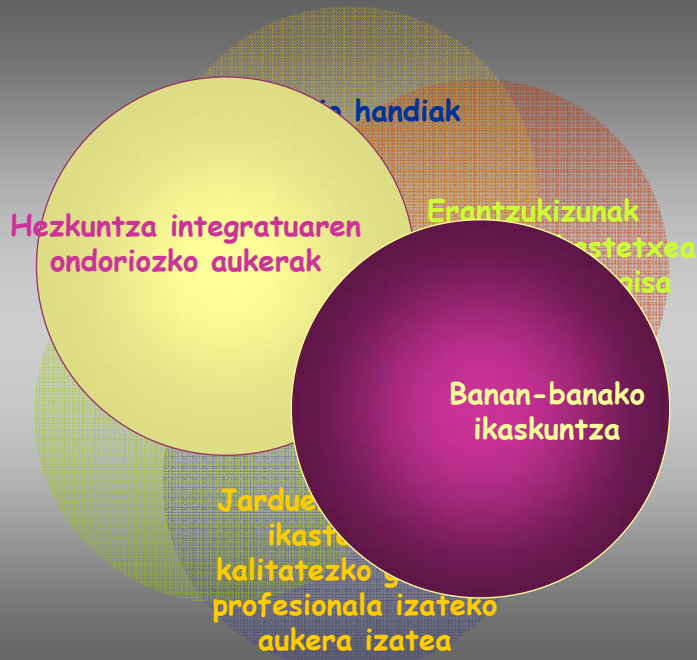


Eskola-sistemaren kudeaketa

- Inerzia
- Segimendua eta ekitatearekin lotutako helburuak
 - Iritzi desberdinak daude, ebaluazioaren eta balorazioaren ondoriozko emaitzak nola erabil daitezkeenari eta nola erabili behar direnari buruz.
 - Batzuen ustez, batez ere, jarduerarik onenak zein diren jakiteko, eta arazo komunak identifikatzeko tresnak dira, irakasleek eta ikastetxeek ikaskuntza-ingurune emankorrakoak hobetu eta garatzeko eta ikasleei laguntza gehiago emateko.
 - Beste batzuek xede zabalagoa dute, eta zerbitzu publikoen aurkako jarrera kontestatzailea bultzatzen dute edota baliabideak banatzeko merkatu-mekanismoak erabili ohi dituzte.
 - Adibidez; gurasoek errazago hauta dezaten ikastetxeen emaitza konparatiboak jakinarazita edo ikasle-kopuruaren arabera kopuruak banatuta.
 - Eskola-etekina zehazteko parametro-mota desberdinak erabiltzen dira, eta parametro horien berri eman ohi zaie parte interesatuei, besteak beste, guraso-irakasle eta ikastetxeei.







Proposamen sistemikoa



Ezagutza ugariko lanbidea sortu behar da, ikasle txiek zein irakasleek jarduteko eskumena, zentzuz jarduteko behar adinako ezagutza eta laguntza-sistema eraginkorrak erabiltzeko aukera izan dezaten.

Hezkuntza-sistemen etorkizunak "ezagutza ugariakoa" izan behar du



Tradizioz, hezkuntza-sistemek "ezagutza urrikoak" izan dira

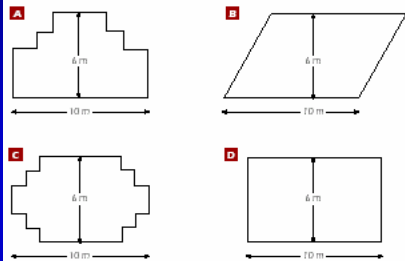
ELGA-ren esparrua

		1. esparrua	2. esparrua	3. esparrua
		Eraginak eta emaitzak ikaskuntzaren eragina eta trebetasunen kalitatea eta banaketa	Hezkuntza-politikaren baliabideak hezkuntza-emaitzak, banaketa-jarraitza, konpromisoa eta portaera	Aurrekariak testuinguruaren arabera edo nahitaezko politika
A maila	Ikasle bakarra			Ikasleen ingurune sozioekonomikoa
B maila	Hezkuntza-inguruneak	Kalitatezko irakaskuntza ematea	Irakaskuntza- eta irakaskuntza-jarduerak eta ikasgeletako giroa	Ikasleen ikaskuntza, irakasleen lan-baldintzak
C maila	Ikastetxeak, beste erakundeak	Instituzioen eragina eta etekina	Ikastetxeko ikaskuntza-ingurunea	Komunitatearen eta ikastetxearen ezaugarriak
D maila	Herrialdea edo sistema	Hezkuntzari dagozkion emaitza ekonomikoak eta sozialak	Egitasun, baliabideen esleipena eta hezkuntza-politikak	Hezkuntza nazionala, testuinguru ekonomiko eta soziala

Espazioa eta forma

CARPENTER

A carpenter has 32 metres of timber and wants to make a border around a garden bed. He is considering the following designs for the garden bed.



QUESTION 1

Circle either "Yes" or "No" for each design to indicate whether the garden bed can be made with 32 metres of timber.

Garden bed design	Using this design, can the garden bed be made with 32 metres of timber?
Design A	Yes / No
Design B	Yes / No
Design C	Yes / No
Design D	Yes / No

Iturria: ELGA (2004) *Aprender para el mundo del mañana: Primeros resultados de PISA 2003*, 2.4a, irudia,52 or.

Erantzunak: Bai, Ez, Bai, Bai

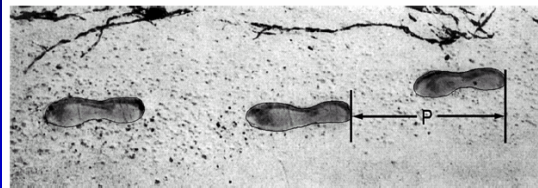
Beharrezko gaitasuna: konexioak

Testuingurua: matematikako klaseetan erabili ohi diren etako hezkuntza-problema ia errealista, benetan profesionala ez den problema

Mota: hautaketa anitza eta konplexua

Aldaketa eta erlazioak

WALKING



The picture shows the footprints of a man walking. The pacelength P is the distance between the rear of two consecutive footprints.

For men, the formula, $\frac{n}{P} = 140$, gives an approximate relationship between n and P where:

n = number of steps per minute, and

P = paclelength in metres.

QUESTION 5

Bernard knows his paclelength is 0.80 metres. The formula applies to Bernard's walking.

Calculate Bernard's walking speed in metres per minute and in kilometres per hour. Show your working out.

Puntuazioak:

Puntu 1: $n = 140 \times 0,8 = 112$ erantzun du, beste kalkulurik erakutsi gabe
 2 puntu: erantzun zuzena eman du urratsak/min-tan, baina m/min-tan, ez; m/min-tan ondo dago, baina km/h-tan, ez; metodoa zuzena da, baina kalkuluetan akatsa egin du; erantzun zuzena eman du km/h-tan, baina m/s-ak ez ditu adierazi

Beharrezko gaitasuna:

- puntuazioa
- 1=konexioak
- puntuazioa
- 2=konexioak
- puntuazioa
- 3=hausnarketa

Testuingurua: pertsonala

Mota: erantzun irekia

Kantitatea

EXCHANGE RATE

Mei-Ling from Singapore was preparing to go to South Africa for 3 months as an exchange student. She needed to change some Singapore dollars (SGD) into South African rand (ZAR).

QUESTION 9

Mei-Ling found out that the exchange rate between Singapore dollars and South African rand was: 1 SGD = 4.2 ZAR

Mei-Ling changed 3000 Singapore dollars into South African rand at this exchange rate.

How much money in South African rand did Mei-Ling get?

Erantzuna: 12 600 ZAR (maneta-unitatea ez dago zertan adierazi)

Gaitasuna: erreprodukzioa **Testuingurua:** publikoa **Mota:** erantzun laburra

QUESTION 10

On returning to Singapore after 3 months, Mei-Ling had 3 900 ZAR left. She changed this back to Singapore dollars, noting that the exchange rate had changed to: 1 SGD = 4.0 ZAR

How much money in Singapore dollars did Mei-Ling get?

Respuesta: 975 SGD (maneta-unitatea ez dago zertan adierazi)

Gaitasuna: erreprodukzioa **Testuingurua:** publikoa **Mota:** erantzun laburra

QUESTION 11

During these 3 months the exchange rate had changed from 4.2 to 4.0 ZAR per SGD.

Was it in Mei-Ling's favour that the exchange rate now was 4.0 ZAR instead of 4.2 ZAR, when she changed her South African rand back to Singapore dollars? Give an explanation to support your answer.

Respuesta: Sí, con una explicación adecuada **Gaitasuna:** hausnarketa

Testuingurua: publikoa

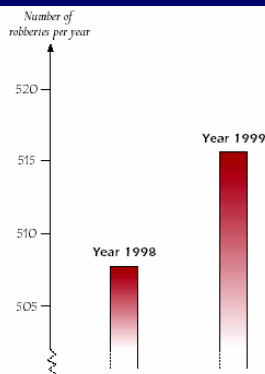
Mota: erantzun irekia

Ziurgabetasuna

ROBBERIES

A TV reporter showed this graph and said:

"The graph shows that there is a huge increase in the number of robberies from 1998 to 1999."



QUESTION 15

Do you consider the reporter's statement to be a reasonable interpretation of the graph? Give an explanation to support your answer.

Puntuazioak:

Puntu 1: "Ez da arrazoizkoa" erantzun du, baina azalpena ez da zehatza (adibidez: lapurreta-kopuruaren hazkuntza zehatza baino ez du kontuan hartu, guztizko kopuruarekin konparatu gabe)

2 puntu: "Ez da arrazoizkoa" erantzun du eta honako argumetu hauek erabili ditu: hazkuntzari dagokion ehunekoak grafikoaren parte txiki bat baino ez dutela adierazten edota inperaren datuak lantu behar direla.

Beharrezko gaitasuna: konexioak

Testuingurua: pertsonala

Mota: erantzun irekia