

”PISA prozesua” Danimarkan

PISA emaitzen aurreko erreakzioak eta segimendua:

ELGAREN berrikuspena, ondorengo analisiak eta ekimen politikoak.

Jørgen Balling Rasmussen
Aholkulari Nagusia

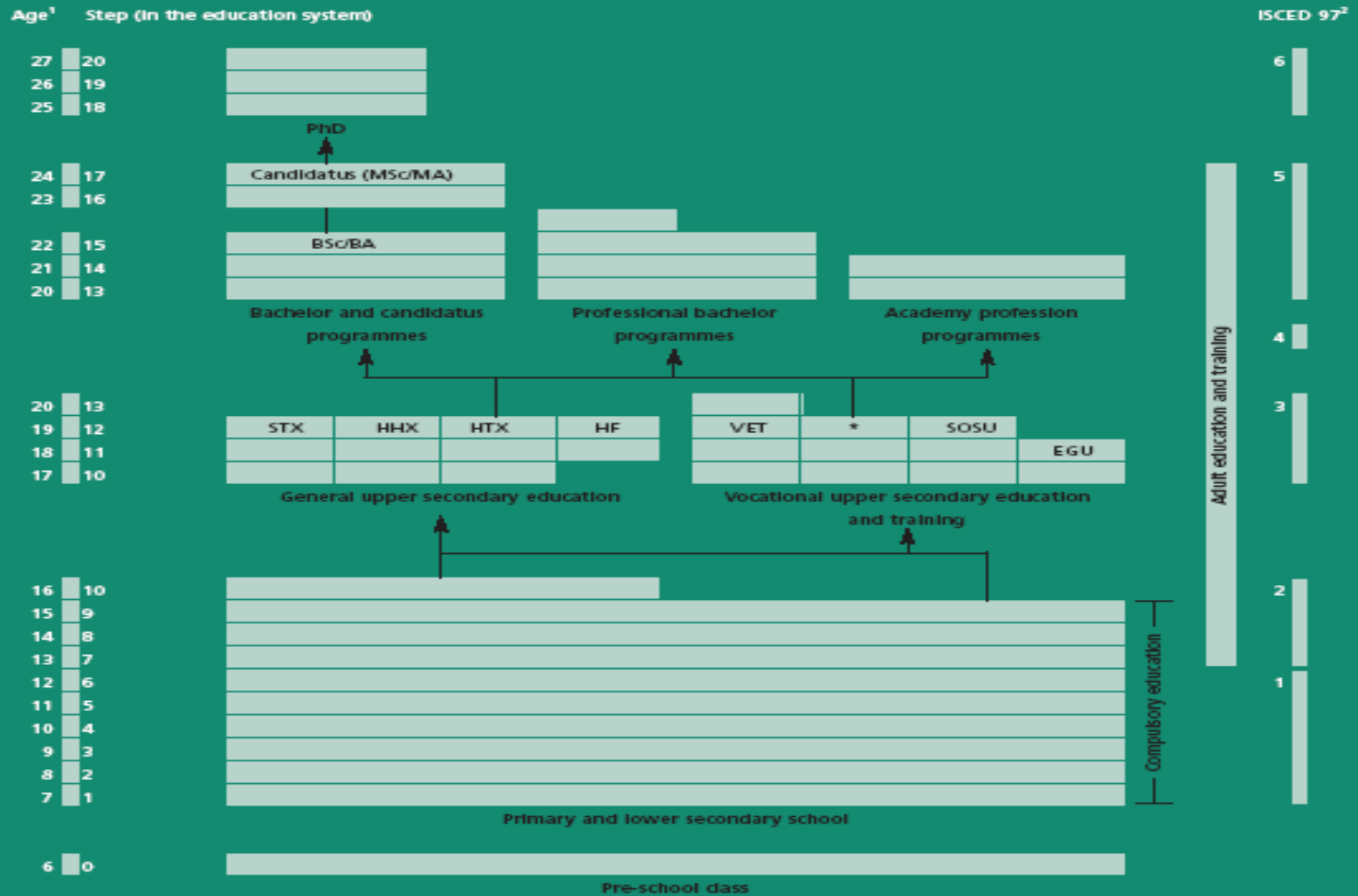
Danimarkako Hezkuntza Ministerioa



Plana

- Danimarkako Hezkuntza Sistema – labur-labur
- PISA emaitzak Danimarkan – eta aurreneko erreakzioak
- PISA Luzetara: Hezkuntza 4 urte PISA ondoren
- ELGAREN berrikuspena Danimarkako Bigarren Hezkuntzaren kalitateari eta ekitateari buruz
 - Metodologia
 - Danimarkako Oinarrizko Hezkuntzaren alderdi sendoak eta ahulak
 - Hobekuntzarako estrategien iradokizunak – bereziki, ebaluazioan oinarrituta.
- Interes-taldeen prozesua
- Gobernuaren ekimenak Oinarrizko Hezkuntzarako
- Segimendurako bestelako ekimenak
 - PISA Kopenhage
 - PISA Etniak
 - PISA 2006: Zientzi ebaluaziorako ikerketa programa
- Ondoriozko oharrak

The Danish Education System



* Agricultural, maritime etc. programmes.

¹ The age is the theoretical minimum age for the formal education programmes; i.e., excluding adult education.

² International Standard Classification of Education (UNESCO).

Danimarkako Oinarrizko Hezkuntza



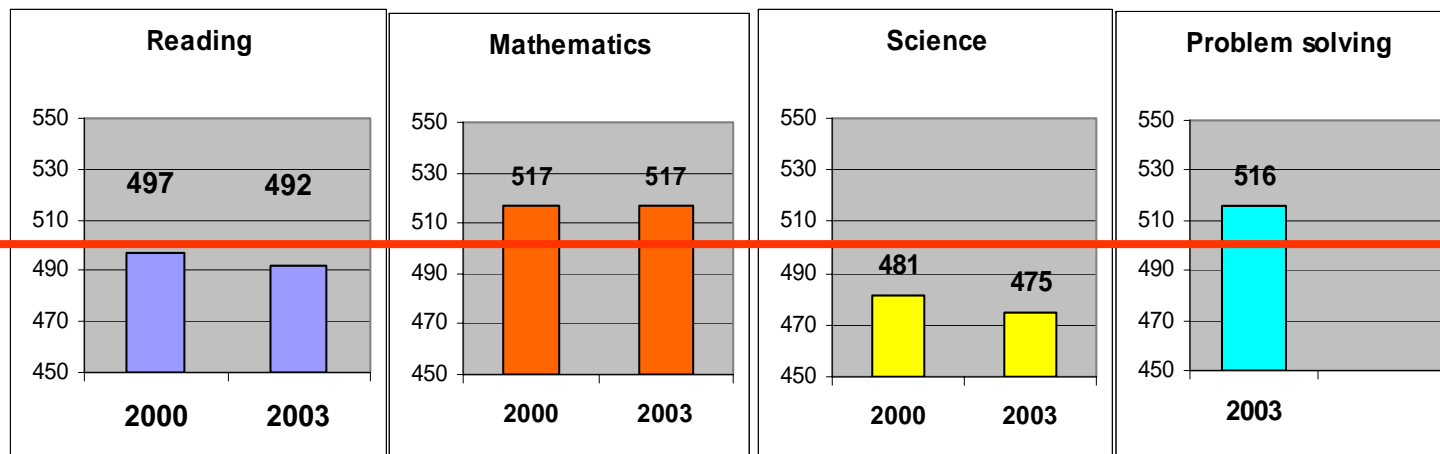
- Hezkuntza dezentralizatu
- Hezkuntza Ministerioak
 - ikasgai bakoitzaren helburuak ezartzen ditu (aginduzkoa)
 - curriculumaren orientabideak argitaratzen ditu (hautazkoa)
 - azken azterketak antolatzen ditu (hautazkoa)
- Udalerriek eta ikastetxeek erabakitzen dute helburuak nola lortu
- Jarrera tradizionala: Udalerriak eta ikastetxeak beren kasa molda daitezke – eta haiengan “konfiantza” jar daiteke
- PISAk eta IEAk zalantzan jarri dute jarrera hori
- Agenda berria:
 - Lortu beharreko helburu nazional berriak
 - Ebaluazio-kultura berria
 - Nahitaezko ebaluazio-sistema nazional berria
 - Nahitaezko azken azterketen sistema berria
 - Ebaluazio eta kalitatearen garapenerako agentzia berria



Danimarkako PISA emaitzak:

Irakurketa, Matematika eta Zientziak 2000 eta 2003 – eta Problemen Ebazpena 2003

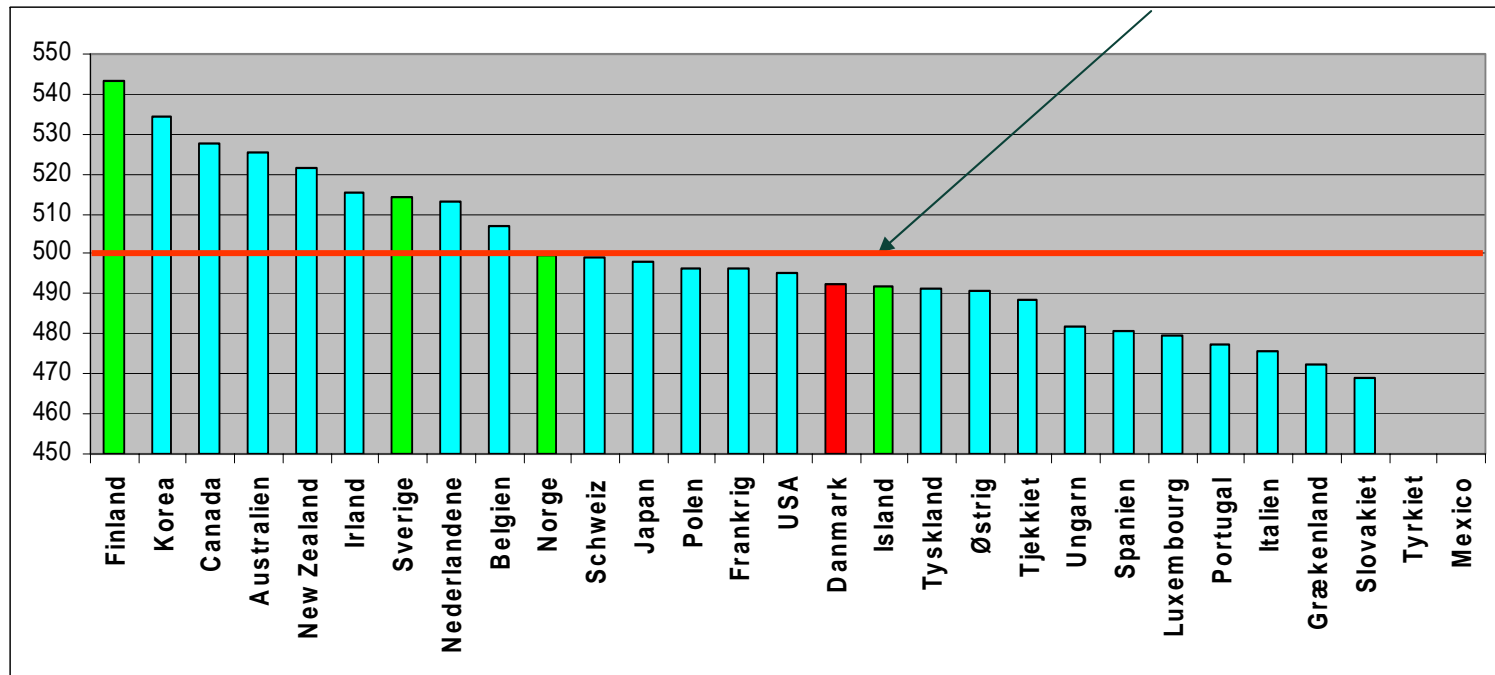
OECD average



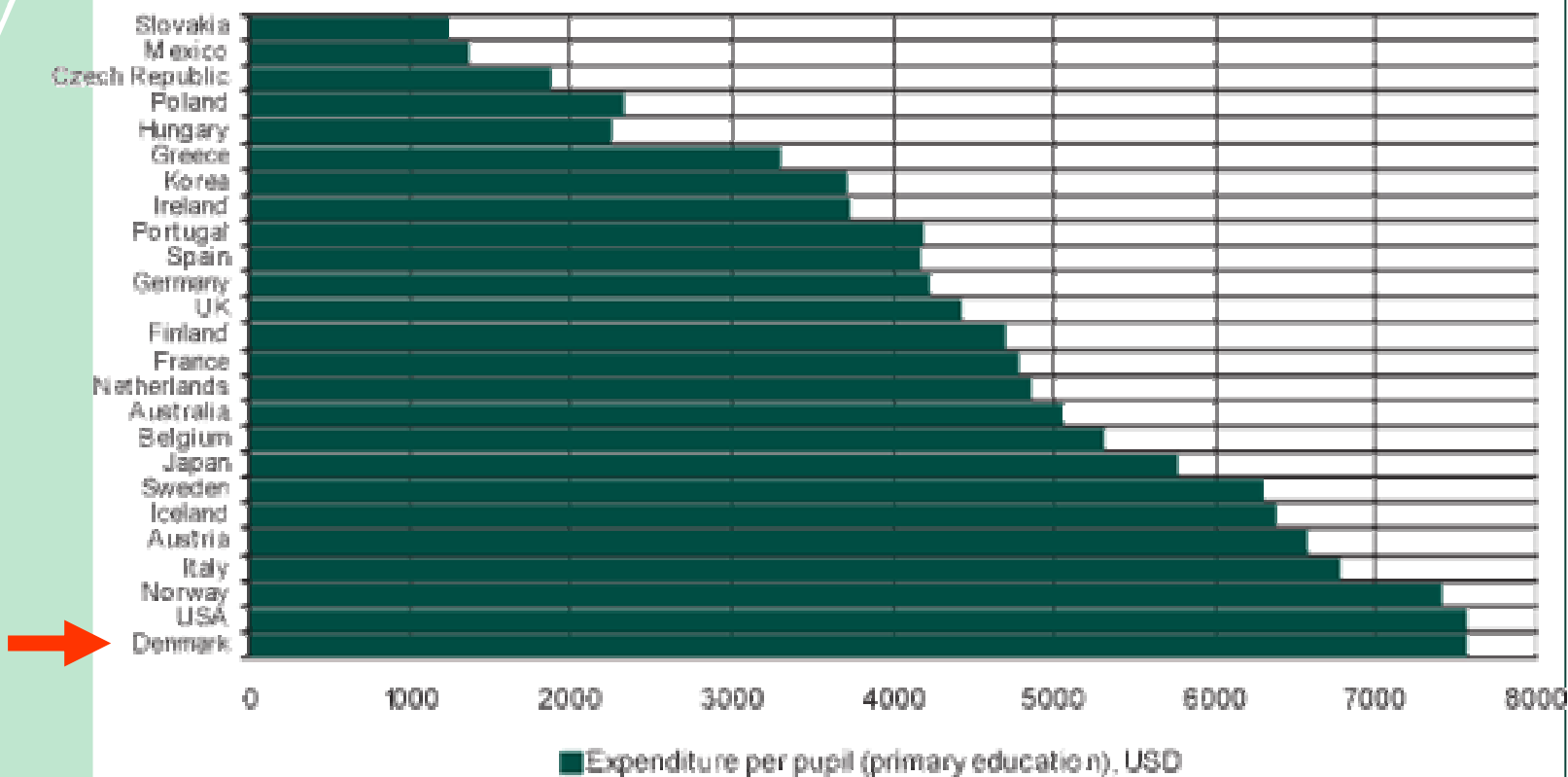


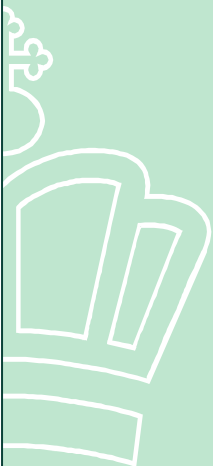
PISA 2003: Irakurketa-eskala. ELGAko herrialdeen batezbestekoa

**Denmark: 492 points, no. 16.
In 2000: 497 points, no. 16**

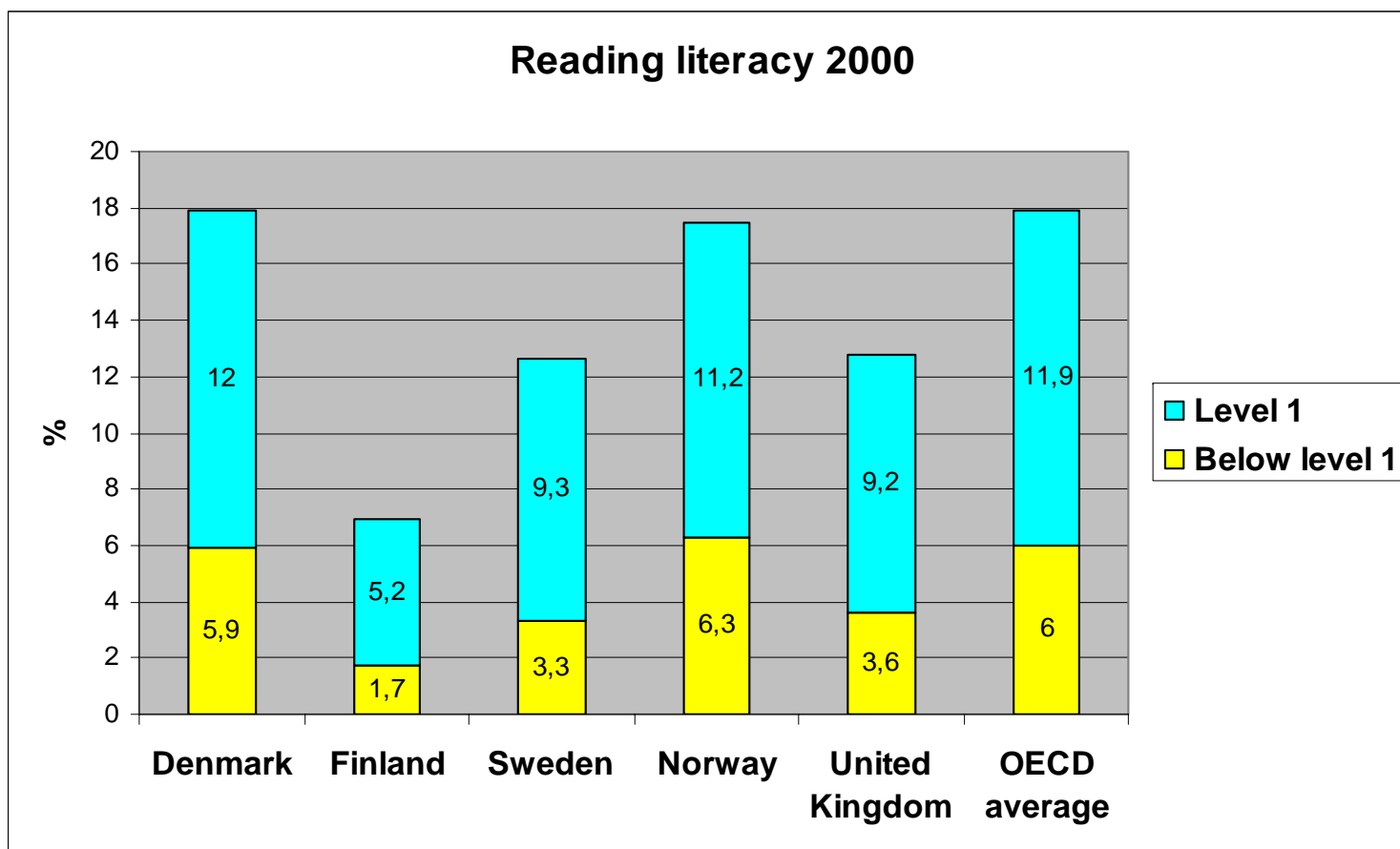


Oinarrizko Hezkuntzako gastua ikasle bakoitzeko



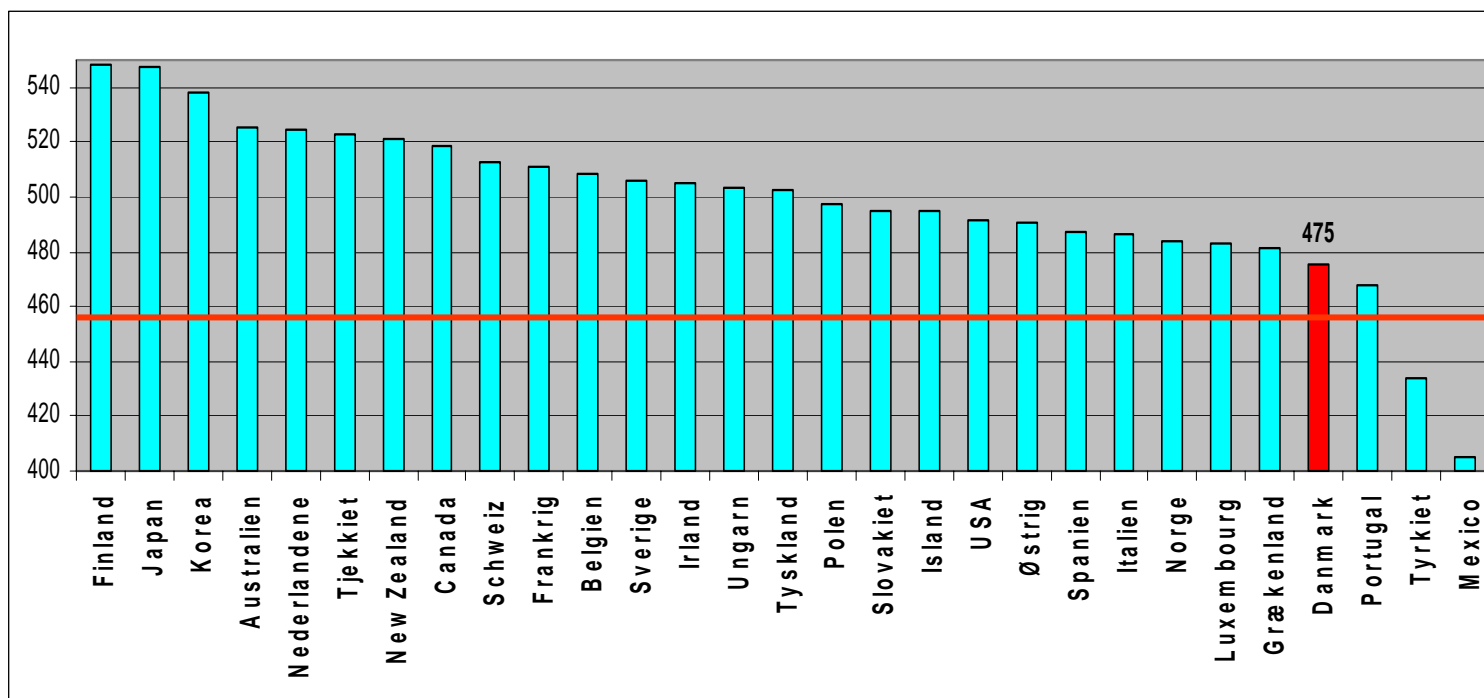


PISA 2000 emaitzak: Ikasleen portzentajea 1. mailan edo beherago 2000ko irakurketa-eskalan - irakurmen funtzionalik gabe





PISA 2003: Zientziak ELGAko herrialdeen batezbestekoa

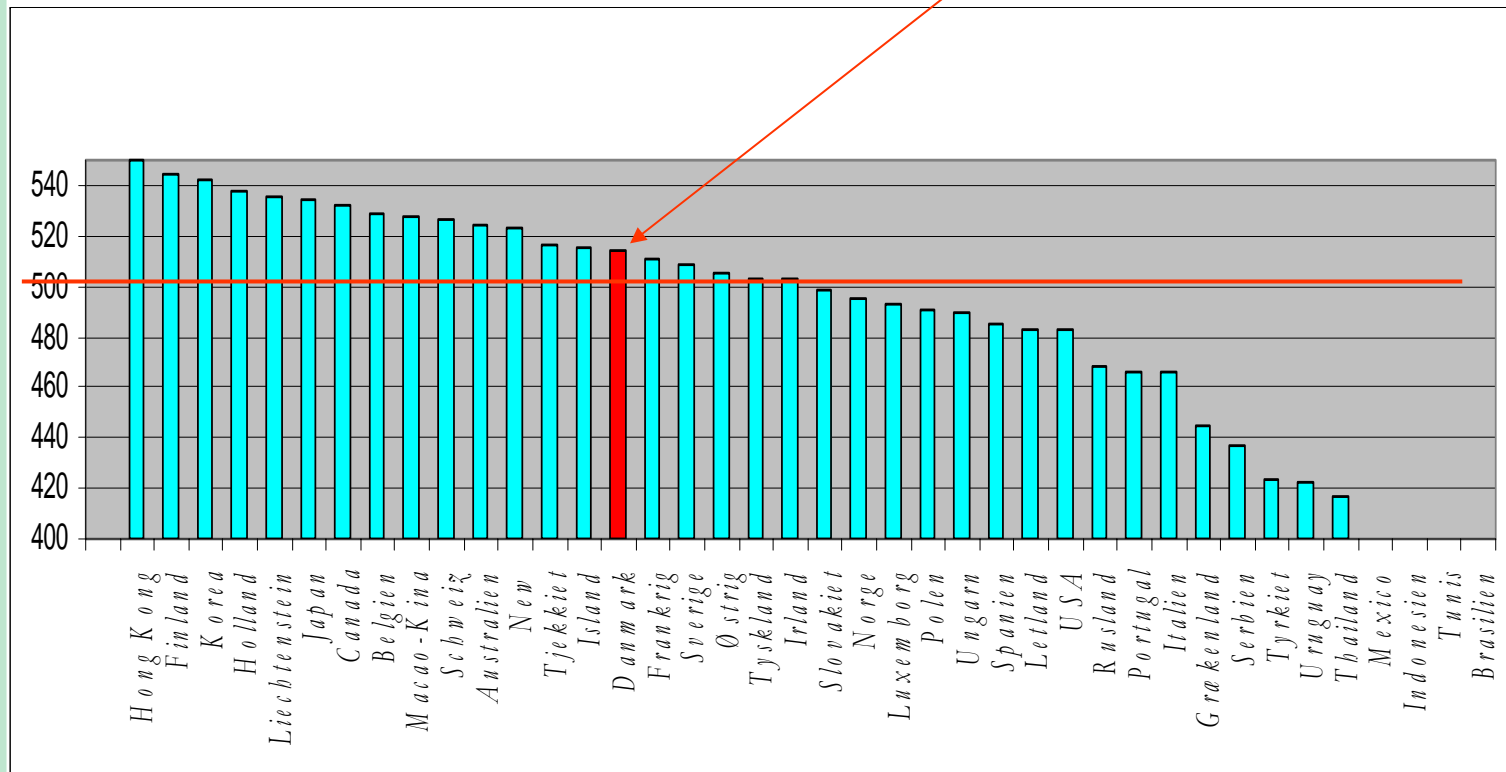




PISA 2003: Matematika

Parte hartu duten herrialdeen batezbestekoa

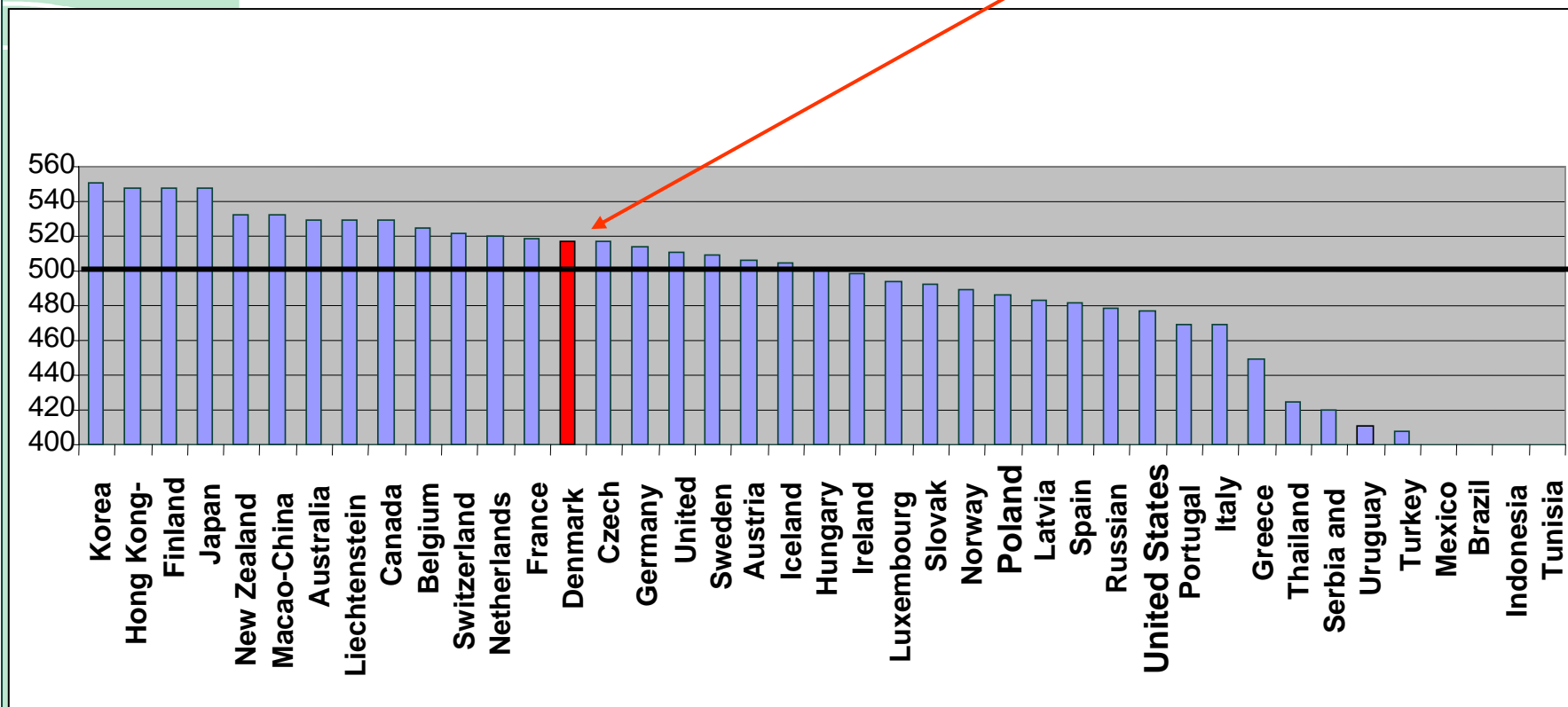
DK: 514, no. 15





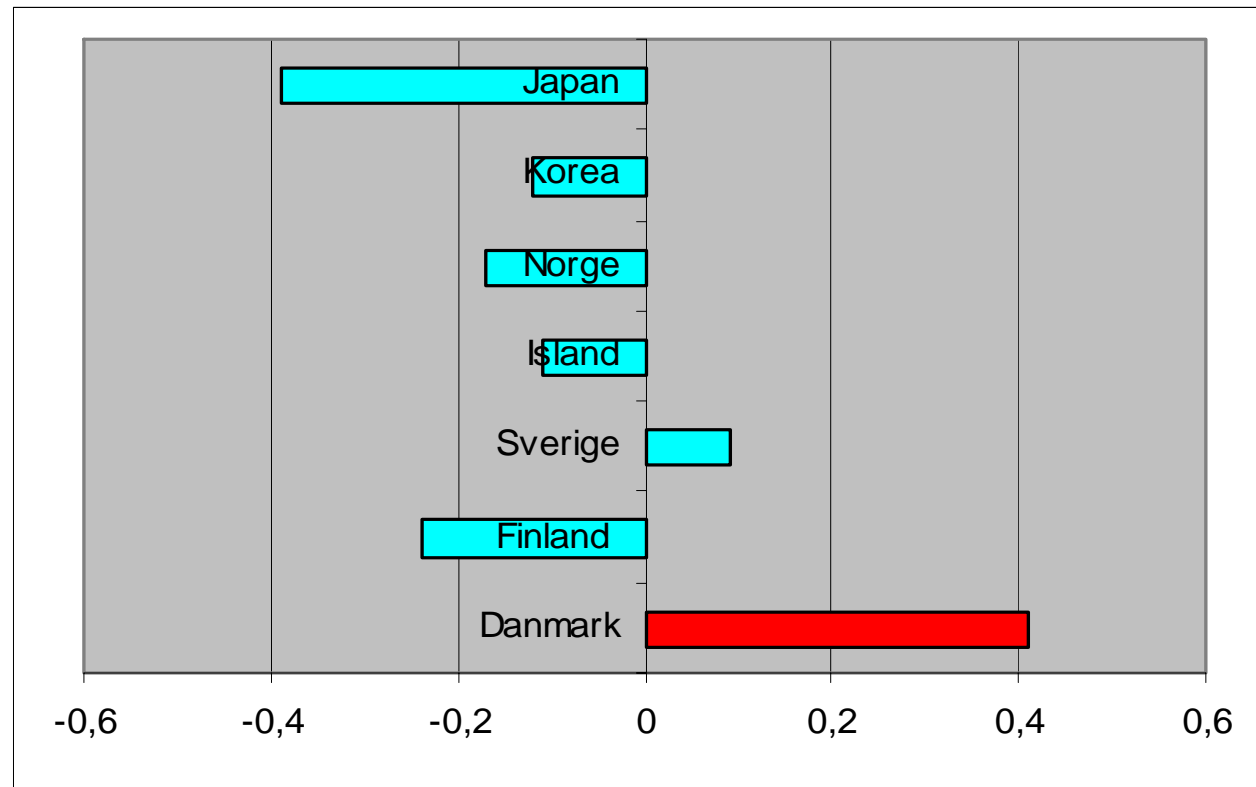
PISA 2003: Problemen ebazpena Parte hartu duten herrialdeen batezbestekoa

Denmark: 516, no. 14
(OECD-lande: nr. 11)



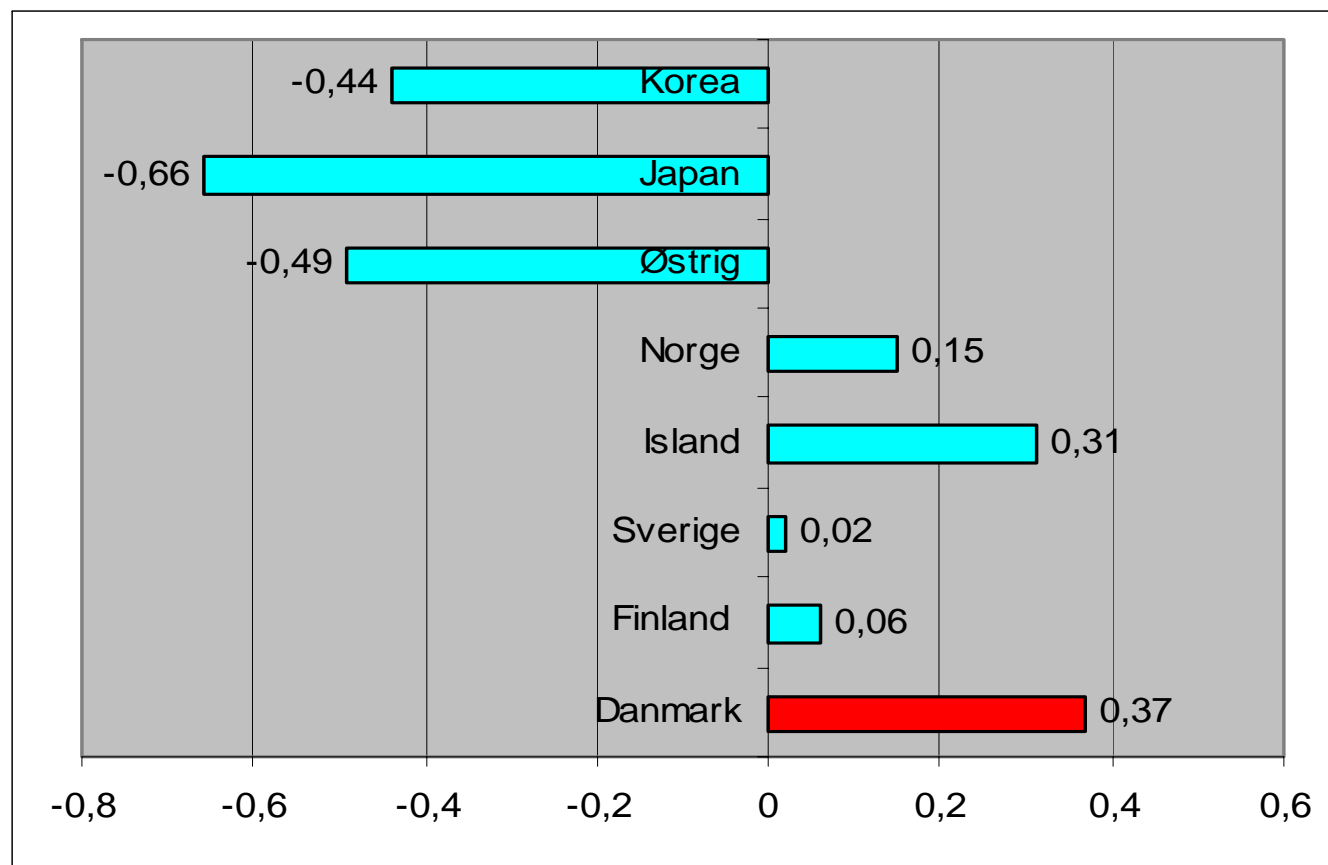


PISA 2003: Matematikarako interes eta zaletasun indizea

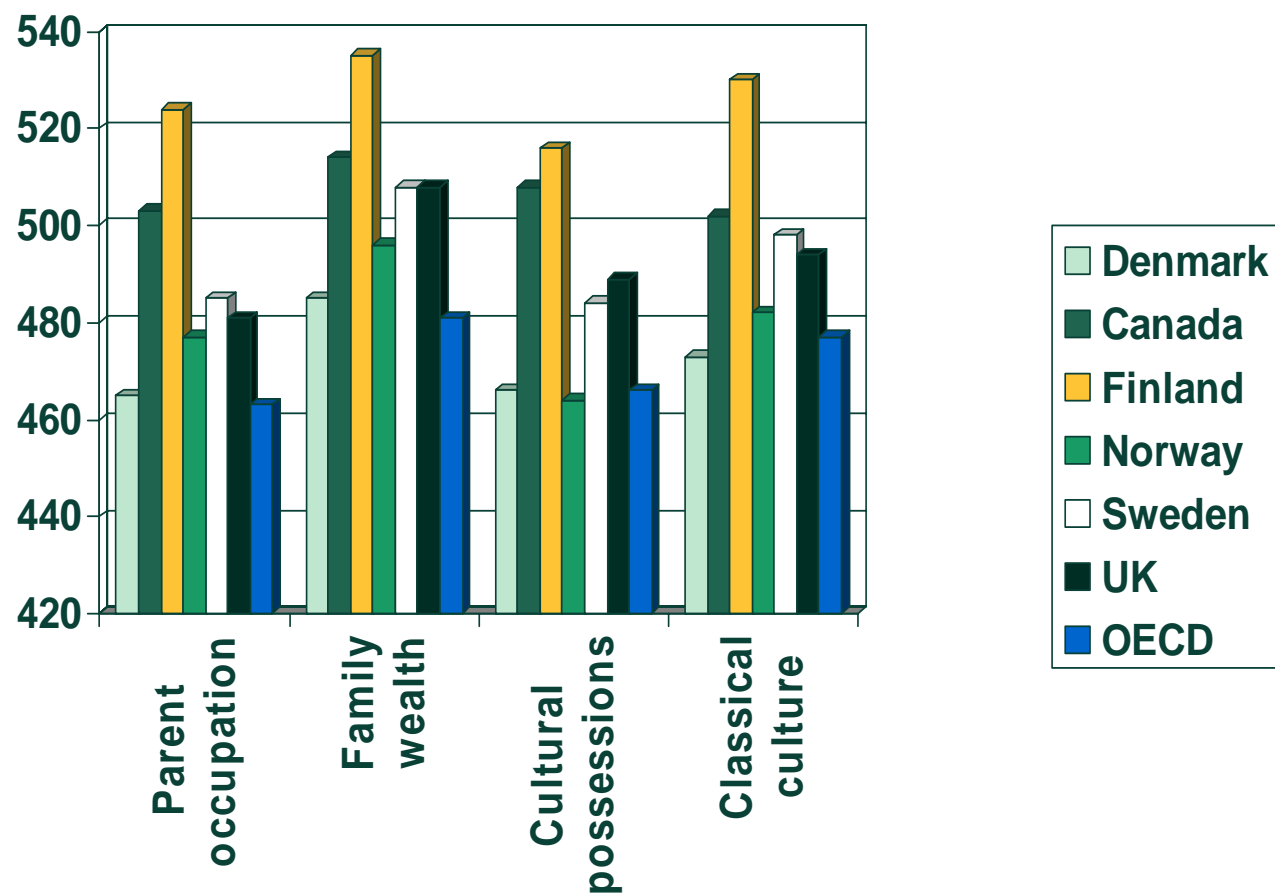




PISA 2003: Matematikarako motibazio instrumentalaren indizea

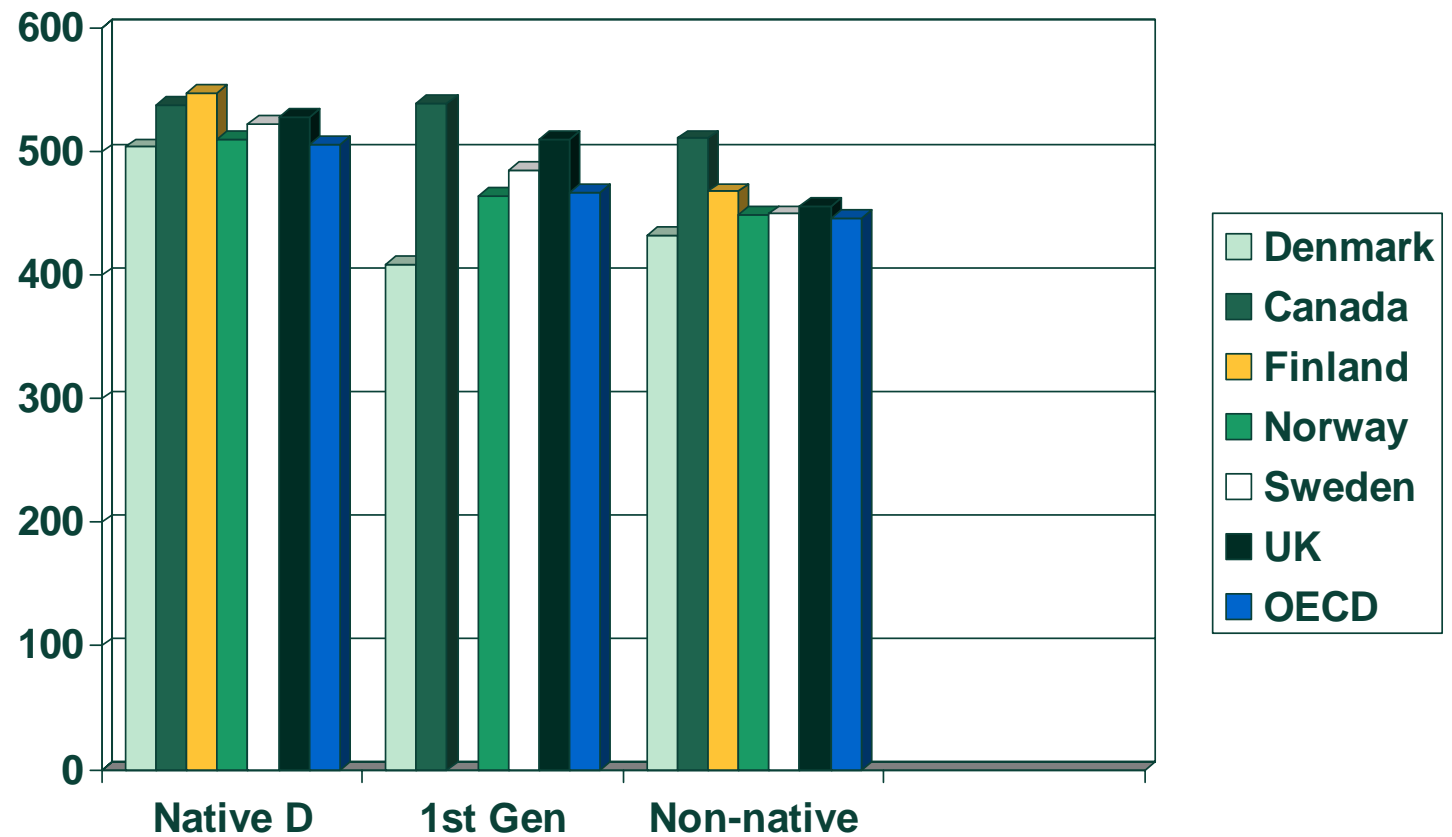


PISA 2000 emaitzak: Irakurketa & Desabantaila. Beheko koadrantearen batezbesteko puntuazioa





Hiztun natiboen, lehen belaunaldiko inmigranteen eta ez-natiboen irakurketa-mailak





PISA emaitzen aurreko lehen erreakzioak

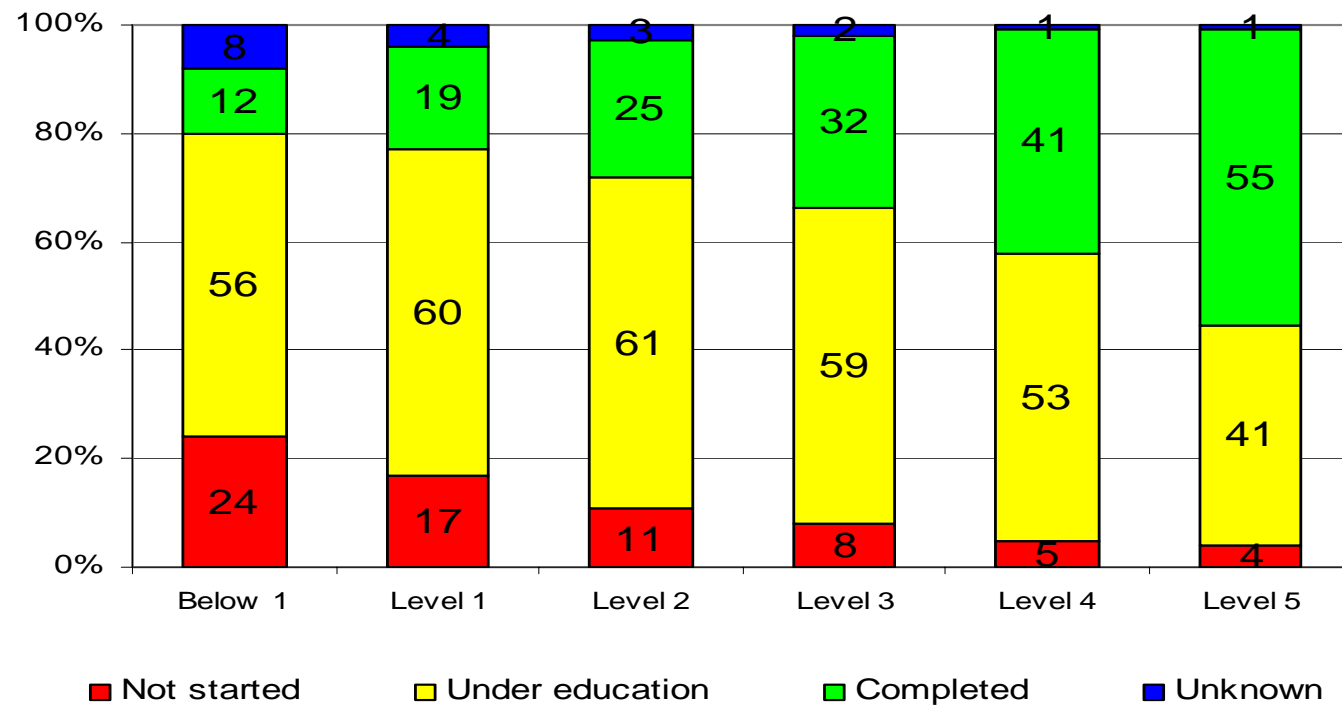


UNDERVISNINGARS
MINISTERIET

- Erreakzio orokorrak (irakasleak): Fidagarriak al dira emaitzak? Zenbateraino dira garrantzizkoak PISA ebaluazioak? Hori al da guztia? Guk badakigu gure ikastetxea benetan ona dela! Edo zer?
- Gobernua (liberal-kontserbadore gutxiengodun gobernua): Emaitzak benetan txarrak dira gure ikastetxeei ematen zaien lehentasun handiarekin eta baliabide ugariekin konparatuta.
- Oposizio politikoa (sozial demokratak eta abar): Gobernuaren erreakzioekiko zenbait erreparo.
- Emaitza: PISAri eta hezkuntza-politikari buruzko eztabaida publiko handia. Batez ere PISA 2004 Danimarkako eskola-eztabaidaren garrantzizko gai izan delako:
 - ELGA-azterlana
 - PISA 2003 emaitzen argitalpena
 - Aldaketa politikoetarako gobernuak ezarritako ekimenak

PISA Luzetara: PISA 2000ko Danimarkako parte-hartzaileak 4 urte geroago

**Educational status 2004 for participants in PISA 2000 and
level of reading score in PISA**





PISA puntuazioa: Azken azterketa nazionalerako notekin erlazioan

- PISA 2003n parte hartu duten Danimarkako ikasleen laginean lotura dagoela egiaztatu dugu PISAko puntuazioaren eta azken azterketetako noten artean irakasgai adierazgarrietan, 9. mailaren ondoren.
- Eraitza: Lotura adierazgarria dago bien artean, bi egoeretan helburua eta azterketa eraikita dagoen modua oso desberdinak badira ere.
- Lotura horrek sendotu egiten du PISAk funtsezkoa den zerbait neurtzen duelako ideia, Danimarkako ikasleentzat garrantzizkoak diren gaitasunei dagokienez.



ELGAren berrikuspen prozesua

- ELGAK herrialde kideei egindako eskaintza orokorra: ELGA-berrikuspena PISAren segimendua egiteko
- 2003an Danimarkako Gobernuak Danimarkako Bigarren Hezkuntzaren berrikuspena egiteko eskatu zion ELGARI
- 2003ko oinarri-txostena
- Berrikuspen-taldea (5 pertsona), Peter Mortimore (EB) irakasle ohia buru dela, eta Kanada (1), Finlandia (2) eta ELGAko (1) adituez osatua.
- Finlandia, Kanada (Alberta), EB, Suedia eta Norvegiarekin egindako alderaketak
- 2003-2004an egin zen berrikuspena:
 - Talde osoak egindako hamar eguneko bisitaldia azaroan
 - 31 saio, eskola-bisitak, bilerak eta mintegiak barne
- 2004ko maiatzean argitaratu zuten txostena



Azterlanerako erreferentziazko alderdiak

- Zeintzuk dira Danimarkako Bigarren Hezkuntzaren kalitatearen eta ekitatearen alderdi sendoak eta ahulak?
- Zeintzuk dira alderdi ahul garrantzitsuenak?
- Zeintzuk dira horien eragile nagusiak?
- Zeintzuk dira alderdi ahul horiek gainditzeko estrategia eraginkorrenak?
- Zein ekimen aurrera eraman beharko lukete Estatuak, Udalerriek eta gizabanakoek?

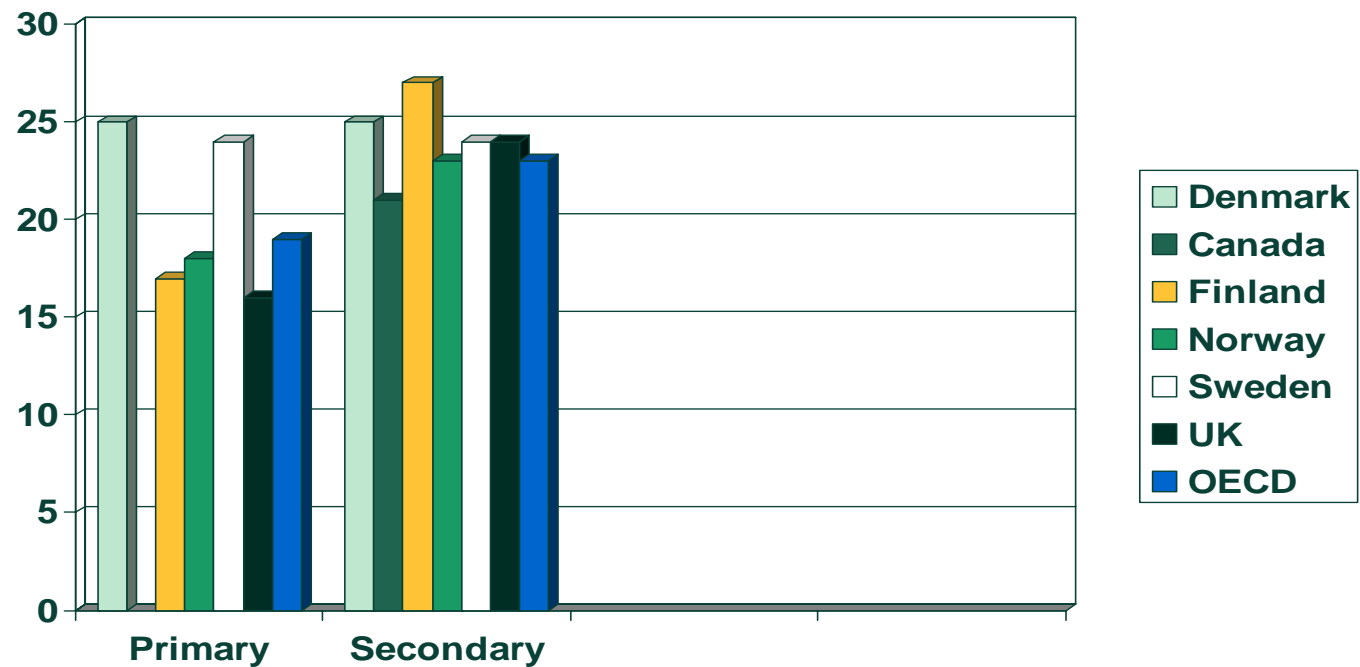


Folkeskole-ren alderdi sendoak (1)

- Tradizio demokratikoa
- Hezkuntzarekiko konpromisoa
- Hezkuntzan egindako inbertsioa...



Hezkuntza-gastua per capita BPGaren %aren arabera Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleentzat

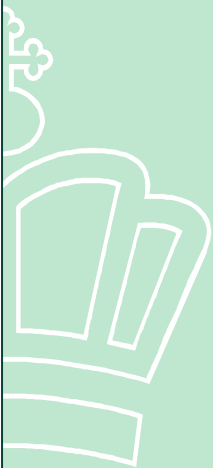


Folkeskole-ren alderdi sendoak (2)

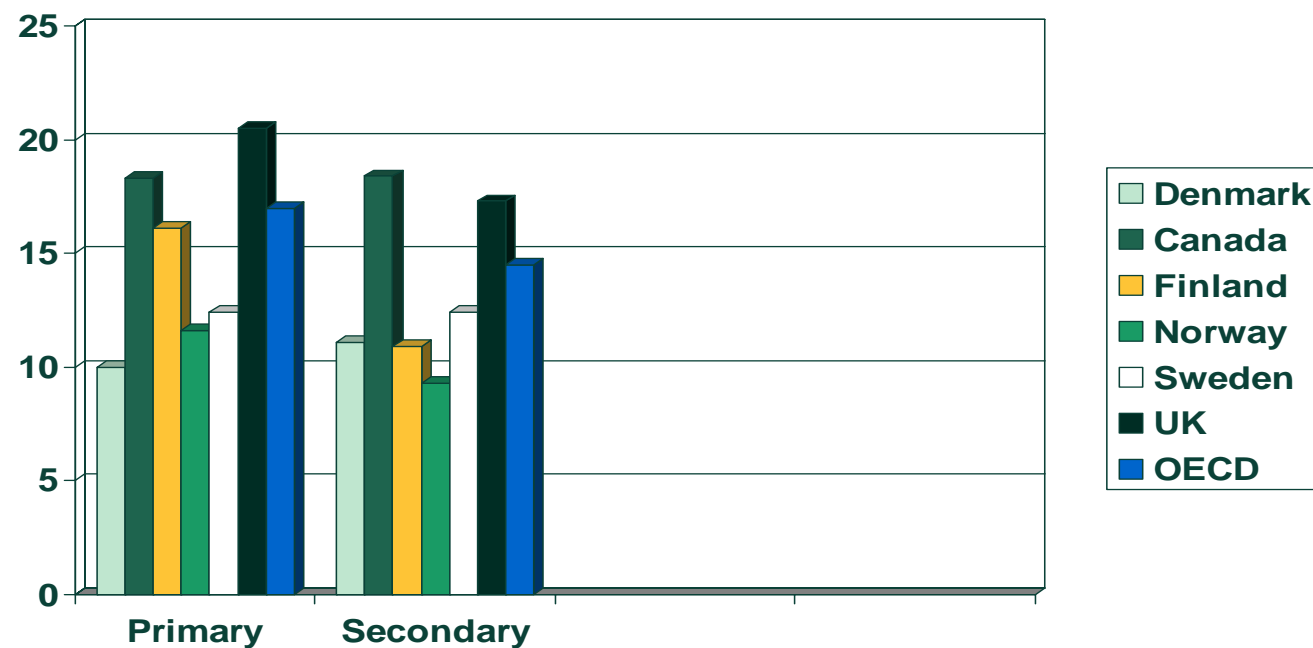
- Tokiko kontrola
- Aukerak eskueran izatea
- Gurasoen zeregin aktiboa
- Ikastetxeetako zuzendari, irakasle eta pertsonal laguntzaile arduradunak...

Folkeskole-ren alderdi sendoak (3)

- Premisa, ekipamendu eta pertsonal egokiak...



Ikasle/irakasle proportzioa Lehen eta Bigarren Hezkuntzan



Folkeskole-ren alderdi sendoak (4)

- Beren buruekiko konfiantza duten gazteak
- Ikasle alaiak
- Ikasleentzako laguntza handia
- Genero arteko diferentzia txikia irakurketan
- Ikasle elebidunak integratzeko politika
- Berrikuntzarako aukera
- Hobekuntzarako nahia

Folkeskole-ren alderdi ahulak (1)

- Oso lorpen-maila baxuak - bai kalitateari bai ekitateari dagokienez
- Ebaluazio-kulturarik eza
- Ikastetxeen autoebaluaziorik eza
- Jardunbide egokiak behar ez bezala banatuta egotea
- Erronka ez egitea
- Goiz sortzen diren irakurketa-arazoetan nahikoa arreta ez jartzea...



Folkeskole-ren alderdi ahulak (2)

- Desabantailan egotearen ondorioak kontuan ez hartzea
- Eskola-zuzendaritzarekiko jarrera anibalenteak
- Irakasleen hasierako prestakuntza desegokia
- Irakasleen etengabeko prestakuntza desegokia
- Irakasleen kontratu murriztaileegiak
- Irakasleek orain jasaten dituzten kargen eragina
- Gaizki hazitako haurrak...

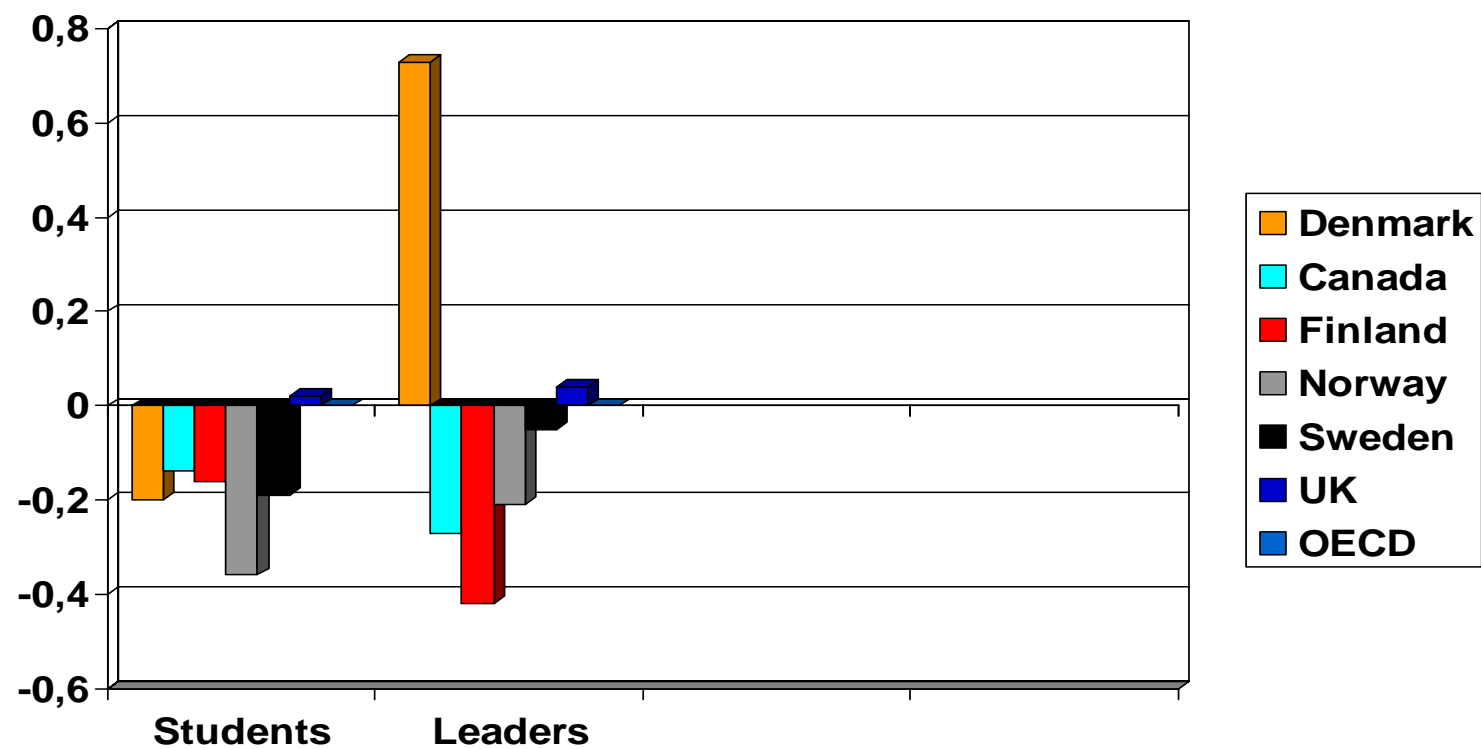


Folkeskole-ren alderdi ahulak (3)

- Ikasgelako portaera txarra...



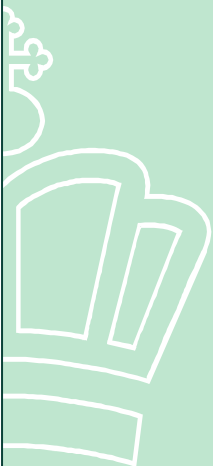
Ikasgelako portaera txarraren gaineko pertzepzioa



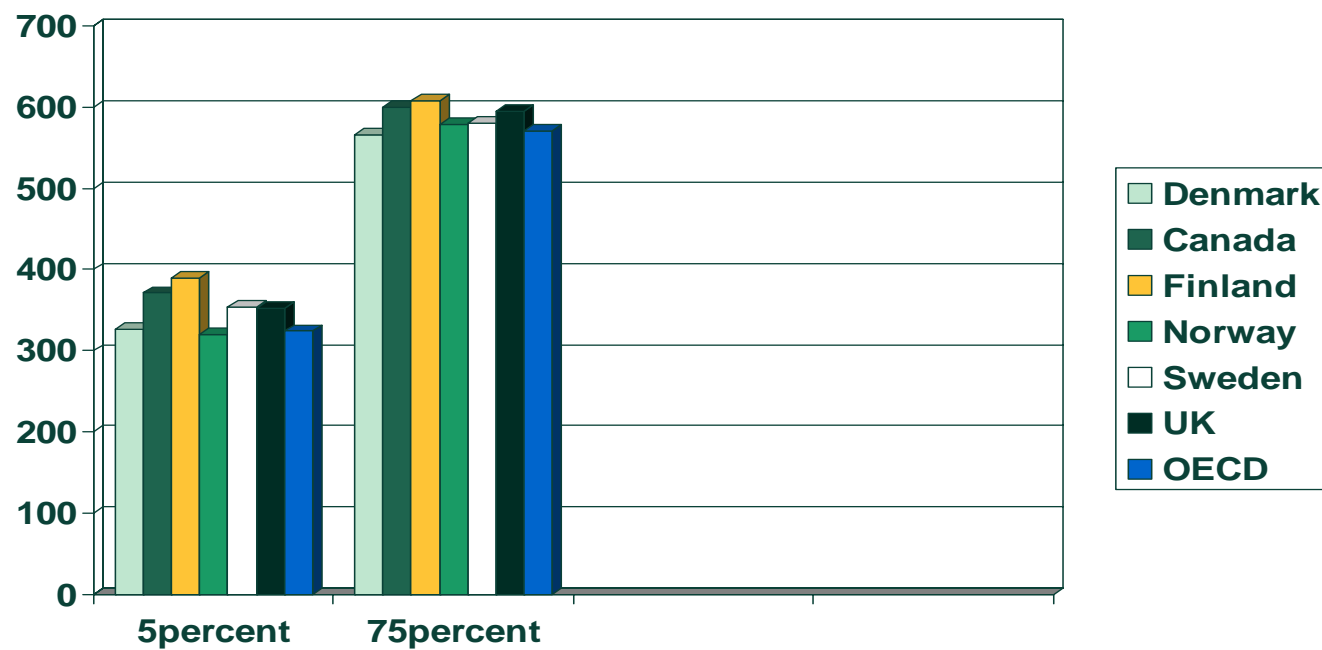


Folkeskole-ren alderdi ahulak (4)

- Komunikazio arazoak
- Premia bereziak urritzeko behar adina laguntza ez izatea...



5. pertzentilean dauden horien errendimendua



Folkeskole-ren alderdi ahulak (5)

- Ikasle elebidunentzako laguntza egokirik ez izatea



ELGA - berrikuspen-taldea: Hobekuntzarako strategiak proposatzea

- Estandarrak, ebaluazioa eta eraginkortasuna
- Ikastetxeetako zuzendarien eginkizunak eta eskumena
- Hasierako eta Etengabeko Garapen Profesionala
- Eginkizun eta baldintzekiko talde adostasuna
- Ikasle elebidunentzako eta premia bereziak dituztenentzako aukerak



Hobekuntzarako estrategia (1)

Estandarrak, ebaluazioa eta eraginkortasuna



1. Itxaropen, politika, jardunbide eta emaitzei buruzko eztabaida publikoa
2. Udalerriko kontrol-unitateak ezartzea
3. Adin desberdina duten ikasleei urtero inkesta laburrak egitea
4. Irizpideetan oinarritutako azterketak garatzea
5. Ebaluziorako metodoak eta materiala aztertzea
6. Irakasleen autoebaluazioa
7. Adin-talde desberdinetarako erreferentzi estandarrak finkatzea
8. Danimarkako irakaskuntza ebaluatzeko sistema
 - a) Irakaskuntza hobetzeko Udal Taldeak
 - b) Balio erantsiari buruzko Ikerketa eta Estatistika Kopenhagen
9. Hizkuntza-taula soiletan argitaratu behar ez diren diagnostiko azterketak eta ebaluazioak



Hobekuntzarako estrategia (2) Ikastetxeetako zuzendarien eginkizunak eta eskumena

- 1 Zuzendaritza karguak betetzeko nahitaezko ikastaroak
- 2 Tutoretzak zuzendaritza-aldiaren lehen urtea amaitu artean jarraitzea
- 3 Hobetu beharreko zuzendari-estatusa
- 4 Erantzukizuneko karguen esleipena
- 5 Ikasgelako portaeraren pertzepzioari buruzko ikerketa



Hobekuntzarako estrategia (3) Hasierako eta etengabeko Garapen Profesionala

- 1 Irakasleen prestakuntza ikastaroak banantzea eta ahal izanez gero hedatzea
- 2 Irakasleen prestakuntza ikastaroak adinaren arabeko irizpideetan oinarrituta banantzea
- 3 Irakasleen prestakuntzaren, irakaskuntza-jardunaren eta hezkuntza-ikerketaren arteko lotura egokiagoa ezartzea
- 4 Nahitaezko etengabeko prestakuntza urtero



Hobekuntzarako estrategia (4) Eginkizun eta baldintzekiko talde adostasuna

- 1 Irakasleen kontratu malguagoak
- 2 Nahitaezko etengabeko prestakuntza
- 3 Ikastetxean denbora erabiltzen den modua kontrolatzea
- 4 Ikasleei eskolaz kanpoko laguntza emateko modu hobeak aztertzea
- 5 Irakasleen eta pedagogoen artean antzematen diren oztopoak ikertzea
- 6 Espazioaren erabilera malguagoa lortzeko aukerak aztertzea



Hobekuntzarako estrategia (5) Ikasle elebidunentzako eta premia bereziak dituzten ikasleentzako aukerak

- 1 Ikasle elebidunak Hezkuntza Berezian banantzeko aukera aztertzea
- 2 Irakasle elebidunek ama-hizkuntzen erabilera berraztertzea
- 3 Trebetasunak irakaskuntza elebidunera hedatzea
- 4 Premia berezi urriak dituzten ikasleei irakasteko etengabeko aukerak aztertzea



Interes-taldeekin eta alderdi politikoeekin elkarrizketa eta ekimen berriak gobernuaren aldetik



- ELGA Berrikuspen Taldearen txostena, 2004ko maiatzak 10
- Lan-taldeak txostena iruzkindu duten interes-taldeen ordezkariak:
 - Tokiko Agintaritza Organoa
 - Danimarkako Irakasleen Elkargoa
 - Ikastetxeetako Zuzendarien Elkarte
 - Irakasleen Gurasoen Elkarte Nazionala
 - Tokiko Irakaskuntza Agentzi Buruen Elkarte
- Interes-taldeen Ministeriora zuzendutako txostena, 2004ko urria
- PISA 2003 emaitzak – 2004ko abendua
- Gobernuaren ekimenak: 2004ko abendua
- Gobernuaren negoziazioak hitzarmenaren aldeekin 2005ean - legeria berrirako iradokizunak – ebaluazio-sistema nazional berria ezartzeko eskatzea



Gobernuaren ekimenak Oinarrizko Hezkuntzarako (1)



- Eskola gehiago funtsezko irakasgaietan
- Haurrak ikaskuntzarako hobeto prestatzea
- Irakasgaietan lortu beharreko helburu nazionalak – eta azken helburuak zehaztea (2003-2004an berritua). Funtsezko irakasgaiak eguneratzeko plana
- Nahitaezko azken azterketak
- Nahitaezko ebaluazio-sistema nazionala nahitaez lortu beharreko helburuekin erlazioan
- Kontseilu Nazionala eta Ebaluazio eta Kalitatearen Garapenerako Agentzia



Aginduzko ebaluazio-sistema nazionala

Subjects	Grade level								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Danish/reading		X		X		X		X	
Mathematics			X			X			
English							X		
Geography								X	
Biology								X	
Physics/chemistry								X	
Danish as second language					X		X		

- Azterketa nazionalak funtsezko irakasgaietan eta funtsezko mailetan
- Ordenagailu bidezko azterketak eta moldatze-azterketak
- Maila indibidualean edo eskola-mailan ez argitaratzea
- Ikastetxeek gurasoei zuzendutako idatzizko informazioa
- Maila nazionalean argitaratzea



Gobernuaren ekimenak Oinarrizko Hezkuntzarako (2)

- Ebaluazio-kultura berria – ondokoetan oinarrিতua
 - Nahitaezko azterketa nazionalak
 - Webgunea Ebaluazio Atari batekin:
 - irakasleei laguntzeko ebaluazio-tresnak
 - Ebaluaziorako iradokitako materiala – irakasgai guztiak
 - Irakasleentzako informazioa ebaluazio-metodoei eta ebaluazioaren segimendua egiteko moduari buruz
 - Ordenagailu bidezko azterketa-materialen adibideak
 - Nahitaezko azterketa nazionaletarako sarbidea



PISA Kopenhage – Hezkuntza Garapenerako programa



- Kopenhagen 9. mailan dauden ikasle guztiek PISA 2000 ebaluazioa egin zuten 2004an hezkuntza garapenerako programaren lehen fase gisa, Kopenhageko udal agintariek antolatuta
- Ikastetxe bakoitzaren segimendua – hezkuntzako ikerlarien laguntzarekin
- Irakurketako azterketetako eta elkarrizketetako datu eta ohar gehiago erabiliko dira eskola-jarduna aldatzeko
- PISA 2000 azterlanaren erreplika 2007an.
- Emaidza batzuk:
 - Kopenhageko gutxiengo etnikoetako ikasleak: 100 eskala-puntu PISA eskalako Danimarkako ikasleen azpitik.
 - Irakurketa-gaitasun funtzionalik gabe:
 - Danimarkako etnietako ikasleen ehuneko 14
 - **Gutxiengo etnikoetako ikasleen ehuneko 51**
 - Lehen belaunaldiko inmigranteak: ehuneko 55
 - Bigarren belaunaldikoak: ehuneko 47
 - Errendimendu-maila urriko ikasle ugari, batez ere baimendutako eskola etnikoetakoak - nahiz eta hori ikasleen jatorri sozio-kulturalaren ikuspegitik kontuan hartu beharko litzatekeen.
 - Joera: Gutxiengo etnikoetako ikasleek errendimendu urria dute gutxiengoan dauden ikasle ugari biltzen dituzten ikastetxeetan.



PISA 2006: Zientzi ebaluazioa

- PISA 2006rekin lotuta eta zientzi arloko ebaluaziorako:
PISA 2006n parte hartu duten 100 ikaslek ahozko azterketa nazional berezi batean parte hartuko dute PISAko zientzietako itemetako batzuetan
- Danimarkak Ordeinagailu bidezko Zientzi Ebaluazioan parte hartzen du PISA 2006n



PISA Etniak

- Danimarkako PISA ebaluazio berezia gutxiengo etnikoen taldeetan oinarrituta
- Parte-hartzaileak: 9. mailako ikasleak 120 ikastetxetan. Jatorriz inmigranteak diren ikasle ugari dituzten 40 ikastetxe, batik bat Danimarkako jatorri etnikodun 40 ikastetxe eta 40 ikasle-populazio mistoa dutenak
- Helburua: Gutxiengo etnikoetako taldeen ikaskuntzari buruzko ulerkuntza hobetzea
- Emaitzak ez dira oraindik ezagutzen. 2007an argitaratuko dira.



Erronka

PISAren segimenduari buruz:

- “Garrantzizko aukerak egin, dilemak konpondu eta sormenezko konponbideak aurkitu beharko dira. Hala ere, uste osoa dugu buruzagitza politiko erabakigarria, pentsamendu estrategiko argia eta inplikaturako aldean lankidetzaz izanez gero arrakasta lortu daitekeela.
- Erronka horri eutsi ahal izango badiogu - eta ahaleginetan jarraitu - Danimarkak benetako nazioarteko hezkuntza-sistema garatzeko aukera sortua izango duela uste dugu.”
- **EUSKAL HERRIRAKO ERE GARRANTZIZKOA DELAKOAN GAUDE**