

PISA 2012

ITEM DIGITAL LIBERATUAK



PROBLEMEN EBAZPENA
MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA
IRAKURTZEKO KONPETENTZIA



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA



AURKIBIDEA

AURKEZPENA	5
PROBLEMEN EBAZPENENKO ÍTEMAK FORMATO DIGITALEAN	7
Ítem I ZIRKULAZIOA	9
Ítem II GARBIKETARAKO ROBOTA	13
Ítem III TXARTELAK	17
Ítem IV AIRE KLIMATIZAGAILUA	20
ERRENDIMENDU-MAILETAKO ATAZEN DESKRIBAPENA	23
MATEMATIKAKO ÍTEMAK FORMATO DIGITALEAN	25
Ítem I CD EKOIZPENA	26
Ítem II IZAR PUNTUAK	29
Ítem III GORGUTZ MASA INDIZEA	34
ERRENDIMENDU-MAILETAKO ATAZEN DESKRIBAPENA	38
IRAKURTZEKO KONPETENTZIARAKO ÍTEMAK FORMATO DIGITALEAN	39
Ítem I SERAING	40
Ítem II KIROL ELKARTEA BILATZEN	44
Ítem III HINKUNTZAK IKASTEN	48
ERRENDIMENDU-MAILETAKO ATAZEN DESKRIBAPENA	52

AURKEZPENA

Dokumentu honetan PISA 2012 ebaluazioan (proba pilotuan edo errendimendu proban) erabili ziren formatu digitaleko zenbait item aurkezten dira adibide gisa. Itemak liberaturik daude, hau da, ez dira berriro erabiliko PISA ebaluazioetan.

Item digitalak argitaratzearen helburua profesionaleri hemen ebaluatzen diren kompetentzien garapen maila neurtzeko modua erraztea eta, baita ere, itemak formatu digital berrian nola aurkezten diren jakinaraztea.

Itemak aurkezteko metodo berriak ikasleek informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) erabiltzeko gutxienezko trebetasuna izatea eskatzen du, probetan zehar nabigatzeko oinarrizko zenbait gaitasun behar izango baitituzte, hala nola teklatua eta sagua erabiltzea, klik egitea, zerbait utzi eta pantailan zehar mugitzea, menu nabigarriak eta estekak erabiltzea eta abar.

Item digitaletarako sarrera den dokumentu honen helburua ikasleek formatu digital berriarekin jardutea da eta, baita ere, ordenagailuen oinarrizko erabilera ez menperatzeak emaitzetan eraginik izan ez dezan.

2015. urtetik aurrera PISA ebaluazio guztiak formatu digitalean bakarrik gauzatuko dira.

Hemen aurkezten diren item guztiak honako helbide elektronikoa honetan aurki daitezke:

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=toMaths>

PISA: examples of computer-based items

Signed in as public | [Login](#)

Digital Reading 2009 Digital Reading 2012 **Mathematics** Problem-Solving

Computer-based Mathematics Units

Click on the magnifying glass icon to view the unit.
Click on the document icon to download the unit information

Locale	CM010 Graphs	CM012 Fencing	CM013 Car cost calculator	CM015 CD production	CM020 Star points	CM030 Photos	CM038 Body mass index
Portugal Portugese							
Republic of Korea							
Singapore English							
Slovenia Slovenian							
Spain Basque			N/A				N/A
Sweden English			N/A				N/A
United Arab Emirates Arabic							
United Arab Emirates English							
United States English							

Aztertzen diren itemetara eta beste batzuetara sartzeko, obaloaren barruan dauden konpetentzien artean bat aukeratu behar da: Irakurtzeko konpetentzia (Digital Reading 2012), Matematikarako konpetentzia (Mathematics) eta Problemen ebazpena (Problem-Solving). Behin konpetentzia aukeratuz gero, eta itemaren euskarazko bertsiora sartzeko nahikoa da itemaren gainean klik egitea (laukizuzenaren barnean daudenak). Luparen ikurra duten itemetara bakarrik sar daiteke (N/A ikurra dutenak ez daude eskuragarri hizkuntza horretan). Dokumentu honen euskarazko bertsioan euskarazko itemetara sartzeko barra (lauki urdin batean sartuta) beherantz arrastatu behar duzu.

Dokumentu honetan, item bakoitzaren aurkezpenaren hasieran itemaren helbidea agertzen da, zuzen sartu ahal izateko.

Ebaluatutako hiru konpetentzietako zenbait item azaltzen dira. Item bakoitzean estimulu-pantailaren irudia, galderaren helburuaren deskribapen laburra eta zuzentzeko irizpideak azaltzen dira. Ahal izan den guztietan, itemeko galdera bakoitzaren ezaugarriak ere aurkeztu dira.

Itemetako galdera bakoitzari emandako erantzun zuzenen ehunekoak –Euskadikoa eta ELGAkoa– ELGAren datu-basean oinarriturik kalkulatu dira, 2014ko martxoaren 31ko datuekin. Erantzun zuzenen ehunekoak berdín kalkulatu dira bi kasuetan, eta, beraz, galdera batzuetan ELGAko datuak eta beste argitalpen batzuetakoak ez dira berdín-berdínak. Hala ere, onargarriak dira Euskadiko datuekin konparazioak egiteko.

PROBLEMEN EBAZPENeko ITEMak FORMATU DIGITALEAN

Jarraian *Problemen ebazpena* kompetentziako formatu digitaleko item batzuk aurkezten dira. Item liberatuak dira, etorkizuneko PISA ebaluazioetan ez baitira berriro erabiliko. Guztiak erabili ziren PISA 2012 ebaluazioan (proba pilotuan edo errendimendu proban).

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=toMaths>

Problem-Solving Units

Click on the magnifying glass icon to view the unit.
Click on the document icon to download the unit information

Locale	CP002 Robot Cleaner	CP007 Traffic	CP013 Birthday Party	CP025 Climate Control	CP038 Tickets	CP043 MP3 PLAYER
Hong Kong - China English			N/A			N/A
Ireland English						
Ireland Irish			N/A			N/A
Italy Italian						
Macao - China English						
Poland Polish						
Portugal Portugese						
Republic of Korea						
Singapore English						
Slovenia Slovenian						
Spain Basque			N/A			N/A
Sweden English			N/A			N/A
United Arab Emirates Arabic						
United Arab Emirates English						
United States English						

Problemen ebazpeneko euskarazko item guztietara sartzeko, *Problem-Solving* gainean klik egin; ondoren, laukizuzen urdinaren barneko problemen artean aukera ezazu ebatzi nahi duzuna.

Helburua PISA ebaluazioak ikasleen errendimendua *Problemen ebazpeneko* errendimendu-maila bakoitzean nola ebaluatzen duen ulergarriagoa egitea da. Garaturik aurkezten diren itemak honako hauek dira:

- ZIRKULAZIOA
- AIRE KLIMATITZAGAILUA
- TXARTELAK
- GARBIKETARAKO ROBOTA

Probako galdera bakoitzak, loturik duen estimuluarekin, ordenagailu-pantaila bakar bat hartzen du, eta ikasleek, hurrengo galderara pasatzeko, pantailaren goiko ezkerreko *Next item* gainean klik egin behar dute.

Erantzun formatu batzuk erabili dira, aukera anitzekoak eta erantzuna eraikita dutenak barne. Dokumentuan galdera bakoitzeko puntuazioa azaltzen da.

Itemetako galdera bakoitzari emandako erantzun zuzenen ehunekoak –Euskadikoa eta ELGAkoa– ELGAren datu-basean oinarriturik kalkulatu dira, 2014ko martxoaren 31ko datuekin. Erantzun zuzenen ehunekoak berdin kalkulatu dira bi kasuetan, eta, beraz, galdera batzuetan ELGAko datuak eta beste argitalpen batzuetakoak ez dira berdin-berdinak. Hala ere, onargarriak dira Euskadiko datuekin konparazioak egiteko.

PROBLEMEN EBAZPENERAKO ITEMAK

ÍTEM I: ZIRKULAZIOA

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=563>

I. GALDERA

ZIRKULAZIOA

Hiri bateko auzoak batzen dituen errepide-sistemaren mapa da honakoa. Mapak adierazten du, 7:00etan, errepidearen zati bakoitza egiteko behar den denbora, minututan. Gaietan klik eginez, zure ibilbideari errepide bat gehi diezaiokizu. Errepide gaietan klik eginez, errepidea nabarmendu egiten da eta denbora **Denbora, guztira** laukian gehitzen da.

Zure ibilbidetik errepide bat kendu nahi izanez gero, egin klik berriro gaietan. **BERREZARRI** botoia erabil dezakezu ibilbidetik errepide guztiak kentzeko.

Denbora, guztira: minutu

BERREZARRI

1. Galdera: ZIRKULAZIOA CF007Q01

Paul Sarrainen dago eta Esmeraldara joan nahi du. Ahalik eta azkarren iritsi nahi du bertara. Zein da ibilbide horretarako denbora laburrena?

20 minutu
 21 minutu
 24 minutu
 28 minutu

Unitate honetan, errepide-sare bat aurkezten da mapa batean, bidaia bakoitza egiteko behar den denbora azaltzen delarik. Galderak estatikoak dira, informazio guztia hasiera-hasieratik ematen baita; hala ere, proba digitala izatearen abantailak aprobetxatzen dira. Ibilbide batean klik egin eta pantailan nabarmendu daiteke; beheko ezkerrean kalkulagailu bat dago ibilbide ezberdinetako denborak batu ahal izateko. Testuingurua *sozial* eta *ez-teknologiko* bezala sailkatu da.

Lehen galderan (*planifikatu eta gauzatu*) “Sarrainetik” “Esmeraldara” joateko ibilbiderik laburrena kalkulatu behar dute. Erantzunerako lau aukera ematen zaizkie

GALDERAREN EZAUGARRIAK	ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
MAILA: < I PUNTUAZIOA: 340 PROZESUA: PLANIFIKATU ETA GAUZATU EGOERA: ESTATIKOA TUSTUINGURUA: EZ-TEKNOLOGIKO SOZIALA	EUSKADI: % 87,4 OCDE : % 87,6

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

1 Kodea: 20 minutos.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

2. GALDERA

eu-ES Programme for International Student Assessment 2012

ZIRKULAZIOA

Hiri bateko auzoak batzen dituen errepide-sistemaren mapa da honakoa. Mapak adierazten du, 7:00etan, errepidearen zati bakoitza egiteko behar den denbora, minututan. Gaietan klik eginez, zure ibilbideari errepide bat gehi diezaiokizu. Errepide gainean klik eginda, errepidea nabarmendu egiten da eta denbora **Denbora, guztira** laukian gehitzen da.

Zure ibilbideetik errepide bat kendu nahi izanez gero, egin klik berriro gainean. **BERREZARRI** botoia erabil dezakezu ibilbideetik errepide guztiak kentzeko.

Denbora, guztira: **0** minutu

BERREZARRI

2. Galdera: ZIRKULAZIOA CP007Q02

Maitanek Diamantetik Etxenikera joan nahi du. Bide laburrena egiteko 31 minutu behar dira. Jarri ibilbide hori nabarmenduta.

2. galdera *planifikatzekoa eta gauzatzekoa* da. Mapan urrun dauden bi punturen arteko (“Diamante” eta “Etxenike”) ibilbiderik arinena aurkitu behar dute. Horretarako ibilbiderik arinenetik 31 minutu behar direlako datua erabil dezakete, aukera guztiak sistematikoki aztertu beharrik ez izateko; edo ibilbidea aurkitzeko errepide-sarea modu sistematikoago batean aztertu dezakete.

GALDERAREN EZAUGARRIAK
MAILA: 2
PUNTUAZIOA: 446
PROCESO: PLANIFIKATU ETA GAUZATU
CONTENIDO: ESTATIKOA
CONTEXTUO EZ-TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
EUSKADI: % 74,5
ELGA: % 75,8

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

1 Kodea: Diamantetik Etxenikera joateko 31 minutuko ibilbidea adierazi du.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

3. GALDERA

ZIRKULAZIOA

Hiri bateko auzoak batzen dituen errepide-sistemaren mapa da honakoa. Mapak adierazten du, 7:00etan, errepidearen zati bakoitza egiteko behar den denbora, minututan. Gaineran klik eginez, zure ibilbideari errepide bat gehi diezaiokezu. Errepide gaineran klik eginda, errepidea nabarmendu egiten da eta denbora **Denbora, guztira** laukian gehitzen da.

Zure ibilbidetik errepide bat kendu nahi izanez gero, egin klik berriro gaineran. **BERREZARRI** botoia erabil dezakezu ibilbidetik errepide guztiak kentzeko.

Denbora, guztira: minutu

3. Galdera: ZIRKULAZIOA CP007Q03

Julen Saren bizi da, Maitane Lizeon eta Daniel Elizan. Mapako auzoren batean egin nahi dute hitzordua, baina inork ez du 15 minutukoa baino ibilbide luzeagorik egin nahi.

Non bildu daitezke?

Hirugarren galderan, goitik beherako menua erabili behar da hiru partaideen denbora-eskakizunak betetzen dituen elkargunea hautatzeko. Gainbegiratzeko eta gogoeta egiteko galdera bezala sailkatu da.

Julen Saren bizi da, Maitane Lizeon eta Daniel Elizan. Mapako auzoren batean egin nahi dute hitzordua, baina inork ez du 15 minutukoa baino ibilbide luzeagorik egin nahi.

Non bildu daitezke?

GALDERAREN EZAUGARRIAK

MAILA: I
PUNTUAZIOA: 408
PROZESUA: GAINBEGIRATU ETA GOGOETA EGIN
EGOERA: ESTATIKOA
TESTUINGURUA: EZ-TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 84,8
ELGA: % 83,1

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: Sare edo Parkea. Bietatik bat identifikatu du

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

ÍTEM II: GARIKETARAKO ROBOTA


<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=562>

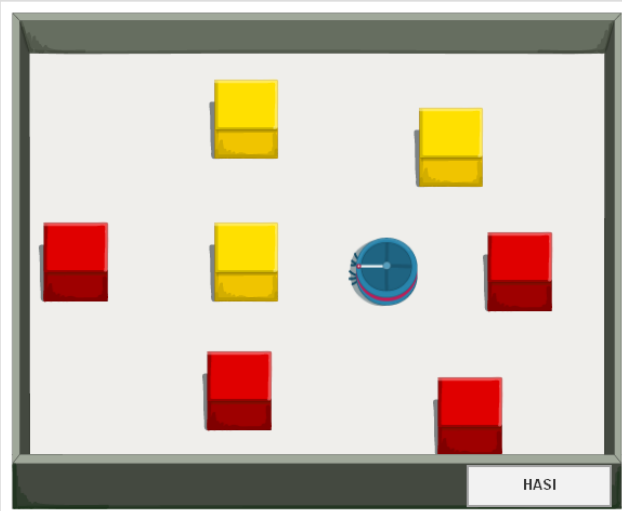
GARIKETARAKO ROBOTA

Animazioak robot-xurgagailu berri baten mugimendua erakusten du. Robota proba fasean dago.

Sakatu HASI botoia xurgagailuak objektu mota bakoitzarekin topo egitean zer egiten duen jakiteko.

BERREZARRI botoia erabil dezakezu xurgagailua edozein unetan hasierako posizioan jartzeko.





Unitate honetan animazio batek garbiketarako robot batek gela batean duen jokabidea erakusten du. Robot-xurgagailua aurrerantz mugitzen da oztopo batekin topo egin arte; gero, arau batzuek finkatutako jokabidea izaten du, aurkitzen duen oztopo motaren arabera. Robotak zer egiten duen ikusi ahal izateko, animazioa nahi beste aldiz abiarazi daiteke. Mugimenduak badaude ere, aurkezten diren egoerak estatikoak dira, ikasleak ezin duelako ezer egin robotaren mugimenduak aldatzeko. Testuingurua *soziala eta ez-teknologikoa* da.

I. GALDERA

1. Galdera: GARIKETARAKO ROBOTA CP002Q08

Zer egiten du xurgagailuak bloke gorri batekin topo egitean?

- Beste bloke gorri baterantz mugitzen da berehala.
- Biratu eta gertuen duen bloke horirantz mugitzen da.
- Zirkulu laurden bat (90 gradu) biratu eta aurrera mugitzen da beste zerbaitekin topo egin arte.
- Zirkulu erdi bat (180 gradu) biratu eta aurrera mugitzen da beste zerbaitekin topo egin arte.

?
→

Lehen galderan ikasleek xurgagailuak bloke gorri batekin topo egiten duenean zer egiten duen ulertu behar dute. *Aztertze eta ulertze* galdera da. Ulertu dutela adierazteko, behatutakoaren arabera egoerari dagokion deskribapena lau aukeren artean hautatu behar dute: “Zirkulu laurden bat (90 gradu) biratzen da, eta aurrera joaten da beste oztopo batekin topo egin arte”.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

MAILA: 3
PUNTUAZIOA: 490
PROZESUA: AZTERTU ETA ULERTU
EGOERA: ESTATIKOA
TESTUINGURUA: EZ-TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 66,3
ELGA : % 63

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: “Zirkulu laurden bat (90 gradu) biratzen da, eta aurrera joaten da beste oztopo batekin topo egin arte”.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
 Erantzun gabe.

2. GALDERA

2. Galdera: GARBIKETARAKO ROBOTA CP002Q07
 Animazioaren hasieran, xurgagailua ezkerreko hormara begira dago. Animazioaren amaierarako bi bloke hori bultzatu ditu. Animazioaren hasieran xurgagailua ezkerreko hormara begira egon beharrean eskuineko hormara begira egon izan balitz, zenbat bloke hori bultzatuko zituen animazioaren amaierarako?

0 1
 2 3

? →

Bigarren galderan robotak zer egingo duen arrazoibide espazial baten bidez aurreikusi behar da. Zenbat oztopo aurkituko ditu robotak beste leku batetik abiarazten bada? Hau ere *aztertzeko eta ulertzeko* galdera da, erantzun egokia emateko prozesu horiek gauzatu behar direlako. Errazagoa da abiapuntua robotaren ibilbidearen erdiko egoera batekin bat baldin badator. Aukera anitzeko galdera da.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

MAILA: 4
PUNTUAZIOA: 559
PROZESUA: AZTERTU ETA ULERTU
EGOERA: ESTATIKOA
TESTUINGURUA: EZ-TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 46.3
ELGA : % 47

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: I Bloke hori bat mugitzen du.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
 Erantzun gabe.

3. GALDERA

3. Galdera: GARBIKETARAKO ROBOTA CF002Q06

Xurgagailuaren portaerak hainbat arau jarraitzen ditu. Animazioan oinarrituta, idatzi xurgagailuak bloke hori batekin topo egiten duenean zer egiten duen deskribatzen duen arau bat.

?
➔

Hirugarren galdera irudikatzeko eta formulatzekoa da, eta robotak bloke hori batekin topo egiten duenean zer egiten duen deskribatzea eskatzen zaio ikasleari. Lehen ez bezala, erantzun irekiko ataza da, eta, beraz, adituek kodifikatu behar dute. Puntuazio osoa emateko robotaren bi jokabide-arauak deskribatu behar dira (adib. “bloke horia ahal duenik urrunenera bultzatzen du, eta gero biratu egiten da”). Jokabide-arau bakar bat aipatzen denean, puntuazio partziala ematen da. Ikasleen ehuneko oso txikiak lortu zuen puntuazio osoa.

GALDERAREN EZAUGARRIAK
MAILA: 6 ERANTZUN OSOA I ERANTZUN PARTZIALA
PUNUAZIOA: 701 ERANTZUN OSOA 414 ERANTZUN PARTZIALA
PROCESUA: IRUDIKATU ETA FORMULATU
EGOERA: ESTATIKOA
TESTUINGURUA: EZ-TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 9 ERANTZUN PARTZIALA: % 75,3
ELGA : ERANTZUN OSOA : % 15 ERANTZUN PARTZIALA: % 65

GALDERAREN PUNUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: Xurgagailuak bloke horia orma edo bloke gorri batekin topo egin arte bultzatzen duela adierazi du. Eta gero 180 graduko bira egiten duela.

- Blokea beste zerbaitekin topo egin arte bultzatzen du; gero, atzera biratzen da [Puntuazio osoa emateko ez da zehaztu behar topo zerekin egiten duen “Atzera biratzen da” esateak 180 graduko bira inplikatzeko du.]
- Blokea ahalik urrunenera bultzatzen du; gero, atzera biratzen da (180 gradu). [“Ahalik urrunenera” esateak zerbaitekin topo egin arte esan nahi du]
- Aurrera mugitzen da zerbaitekin topo egin arte; orduan, zeharo biratzen da eta beste aldera joaten da berriro [“Zeharo biratzen da” esateak 180 graduko bira inplikatzeko du]
- Bloke horia gehiago mugitu ezin denean zirkulu erdia biratzen da.
- Gehiago mugitu ezin duen arte bultzatzen du, eta kontrako norabidean mugitzen da. [“Kontrako norabidea” esateak 180 graduko bira inplikatzeko du.]

Puntuazio partziala

I Kodea: Xurgagailuak bloke horia bultzatzen duela EDO biratu egiten dela adierazi du.

- Bloke hori bat aurkitzen duenean, bultzatu egiten du.
- Blokea bultzatzen du. [gutxienezkoa]
- Blokea mugitzen du.
- Biratu egiten da. [gutxienezkoa]
- 180 gradu biratzen da.

- Blokea bultzatzen du; gero, 180 gradu biratzen da.[2 kodea emateko, erantzunean robotak bloke horia orma edo bloke gorri batekin topo egin arte bultzatzen duela zehaztu behar du.]
- Robotak bloke horia bultzatzen du zerbaitekin topo egin arte; gero, biratu egiten da[2 kodea emateko, erantzunean robotak 180 gradu biratzen dela zehaztu behar du.]
- Robotak bloke horia orma edo bloke gorri batekin topo egin arte bultzatzen du.[Ez da birarik aipatzen.]

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak:

- Ezin ditu bloke horiak mugitu.
- Zirkulu laurden bat biratzen da[Zenbatekoa zehaztekoan, egiazkoa adierazi beharko luke.]
- Blokea ormarik hurbileneraino bultzatzen du.[Noraino bultzatzen duen zehazten badu, erantzun zuzena eman beharko luke.]

Erantzun gabe.

ÍTEM III: TXARTELAK

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=565>

TXARTELAK unitatean ikasleek egoera bat imajinatu behar dute: tren-geltoki batera heldu dira eta geltokian txartelak erosteko makinak daude. Testuingurua *soziala eta teknologikoa* da.

Makinetan metroko txartelak edo eskualdeko trenerako txartelak eros ditzakete, tarifa arruntarekin edo murriztuarekin; egun baterako txartelak edo bidaia kopuru jakin baterako txartelak aukeratu ditzakete.

Unitateko galdera guztiek problema interaktibo bat planteatzen dute: makina ezezagun bati aurre egin behar diote eta behar duten helbururako erabili behar dute makina.

TXARTELAK

Tren geltoki batean txartelak saltzeko makina automatiko bat jarri dute. Eskuineko ukipen-pantaila erabili behar da txartelak erosteko. Hiru aukera egin behar dituzu.

- o Aukeratu zein tren-sare nahi duzun (metroa edo eskualde-trena).
- o Aukeratu tarifa mota (arrunta edo murriztua).
- o Aukeratu egun baterako txartel bat edo bidaia kopuru jakin bat egiteko txartela. Egun baterako txartelarekin, erositako egunean nahi adina bidaia egin daitezke. Bidaia kopuru jakin bat egiteko txartela erosiz gero, egun ezberdinetan erabil dezakezu.

EROSI botoia azalduko zaizu hiru aukeraketak egindakoan. UTZI botoia ere badago eta nahi denean erabil daiteke, EROSI botoia sakatu BAINO LEHEN.

I. GALDERA

1. Galdera: TXARTELAK CP039Q02

Erosi tarifa arrunteko eskualdeko trenerako txartel bat, bi bidaia indibidual egiteko. EROSI sakatu ondoren, ezin zara galderara itzuli.



Lehenengo galderan eskualdeko trenetan bi bidaia indibidual egiteko tarifa arrunteko txartel bat erosi behar dute. Hemen *planifikatzeko eta gauzatzeko* prozesu kognitiboa neurtzen da. Hasteko, tren-sarea hautatu behar dute (“eskualdeko trenak”); gero, tarifa (“tarifa arrunta”); egun baterako txartelak edo bidaia indibidual batzuetarako txartelak; bukatzeko, bidaia kopurua (bi) hautatu behar dute. Ebazpenak pausu batzuk ematea eskatzen du, eta jarraibideak ez dira ematen hautaketak egin behar diren hurrenkeran.

Problema, hurrengoekin konparaturik, nahikoa lineala da, baina makinari aurre egin behar dioten lehenengo aldia denez, zailtasuna areagotu egiten da.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

MAILA: 3
PUNUAZIOA: 526
PROCESUA: PLANIFIKATU ETA GAUZATU
EGOERA: INTERAKTIBOA
TESTUINGURUA: TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 53,7
ELGA : % 59,2

GALDERAREN PUNUAZIOA:

Puntuazio osoa

1 Kodea: Tarifa arrunteko txartela erosi du, eskualdeko trenetan bi bidaia individual egitekoa.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
 Erantzun gabe.

2. GALDERA

2. Galdera: TXARTELAK CP038Q01
 Gaur hirian metroz lau bidaia egiteko asmoa duzu. Ikaslea zara, beraz, tarifa murriztua erabil dezakezu.
 Erabili txartel-makina txartelik merkeena aurkitzeko eta sakatu EROSI.
 EROSI sakatuz gero, ezin zara galderara itzuli.

Bigarren galderan, metroan egun berean lau bidaia egiteko txartelik merkeena aurkitu eta erosi behar dute. Ikasleak direnez, tarifa murriztuan eros dezakete. Esploratzeko eta ulertzeko galdera da. Esplorazio-estrategia bat erabili behar dute: lehenengo eta behin, aukerarik nabarrienak ezagutu behar dituzte (tarifa murriztuko eguneko txartela edo lau bidaiatarako txartel individuala); gero, bietako merkeena zein den egiaztatu behar dute. Puntuazio osoa emateko bi pantailetara joan behar dute eta txartelik merkeena erosi. Prezioak konparatzen ez badituzte, puntuazio partziala emango zaie. Beraz, pausu batzuk eman behar dira.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

MAILA: 5 ERANTZUN OSOA
 2 ERANTZUN PARTZIALA
PUNUAZIOA: 638 ERANTZUN OSOA
 453 ERANTZUN PARTZIALA
PROCESUA: AZTERTU ETA ULERTU
EGOERA: INTERAKTIKOA
TESTUINGURUA: TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 26,3
 ERANTZUN PARTZIALA: % 49,1
ELGA : ERANTZUN OSOA: % 28,7
 ERANTZUN PARTZIALA: % 46,9

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: “Metroa/Murriztua/Txartel indibiduala(k)”lau bidaiatarako erosi du, eta prezioak konparatzeko “Metroa/Murriztua/Eguneko txartelaren” kasuan EROSI pantaila bisitatu du.

Puntuazio partziala

1 Kodea: “Metroa/Murriztua/Eguneko txartela” edo “Metroa/Murriztua/Txartel indibiduala(k)” lau bidaiatarako erosi du, baina ez ditu bi pantailak bisitatu prezioak konparatzeko.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

3. GALDERA

3. Galdera: TXARTELAK CP038Q03

Hiriko metrorako txartel bat erosi nahi duzu, bi bidaiari indibidual egiteko. Ikaslea zara, beraz, tarifa murriztua erabili dezakezu. Erabili txartel-makina eta erosi eskura dagoen txartel egokiena.

?
→

Hirugarren galderan metroko bi txartel indibidual erosi behar dituzte. Tarifa murriztukoak erosi ditzaketela esaten zaie. Galdera *gainbegiratzeko eta gogoeta egitekoa* da, hasierako plana aldatu egin behar dutelako. Tarifa murriztua aukeratzen dutenean, makinak “ez dago mota horretako txartelik eskuragarri” esaten du. Ataza honetan ikasleak konturatzen dirabaldintza guztiak ezin direla bete, eta plana aldatu egiten dute txartel arrunta erosiz.

GALDERAREN EZAUGARRIAK
MAILA: 4 PUNTUAZIOA: 579 PROZESUA: GAINBEGIRATU ETA GOGOETA EGIN EGOERA: INTERAKTIBOA TESTUINGURUA: TEKNOLOGIKO SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUENKOA
EUSKADI: % 50,6 ELGA : % 45,8

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

1 Kodea: Metrorako tarifa murriztuko txartel indibiduala, bi bidaiatarako, lortzen saiatu da. Hurrengo txartel hauetako EDOZEIN lortu du:

- Metroa/Tarifa arrunta/ Indibiduala, bidaiari baterako.
- Metroa/Tarifa arrunta/ Indibiduala, bi bidaiatarako.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

ÍTEM IV: AIRE KLIMATIZAGAILUA

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=564>

AIRE KLIMATIZAGAILUA

Ez daukazu aire-klimatizagailu berriaren jarraibiderik. Nola funtzionatzen duen asmatu behar duzu.

Ezkerrean dauden goiko, erdiko eta beheko aginteak alda ditzakezu, graduatzaileak (→) erabilita. Aginte bakoitzaren hasierako posizioa honela dago adierazita: ▲

APLIKATUren gainean klik eginda, gelako tenperaturaren eta hezetasunaren aldaketak ikusi ahal izango dituzu tenperaturaren eta hezetasunaren grafikoetan. Grafiko bakoitzaren ezkerrean dagoen laukiak erakusten du uneko tenperatura eta hezetasun maila.

Goiko agintea

Temperatura

25

Erdiko agintea

Hezetasuna

25

Beheko agintea

APLIKATU

BERREZARRI

I. GALDERA

1. Galdera: AIRE KLIMATIZAGAILUA CP025001

Aztertu ea aginte bakoitzak tenperaturari eta hezetasunari eragiten ote dien graduatzaileak aldatuta. Berrito hasteko, egin klik BERREZARRI aukeran.

Marraztu lerroak eskuineko diagraman, aginte bakoitzak zeri eragiten dion adierazteko.

Lerroak marrazteko, egin klik aginte baten gainean eta, ondoren, egin klik Temperatura edo Hezetasuna aukeran. Lerroak ezabatzeke, egin klik gainean.

Goiko agintea

Temperatura

Erdiko agintea

Hezetasuna

Beheko agintea

?

→

Unitateko lehen galderan, ikasleek graduatzaileak erabili behar dituzte aginte bakoitzak tenperaturari edo hezetasun mailari nola eragiten dien aurkitzeko. Galdera honetako prozesua *irudikatzea eta formulatzea* da: ikasleak probak egin behar ditu tenperaturari eta hezetasun mailari zein agintek eragiten dien jakiteko. Gero, kausazko harremanak irudikatu behar ditu hiru aginteak eta bi faktoreak (tenperatura eta hezetasuna) gezien bidez lotuz. Ikasleak esplorazioan nahi beste nabigazio-pausu eman ditzake; pausu kopuruan ez dago mugarik. Puntuazio osoa emateko kausazko diagrama egoki bete behar dute. Bi aldagaien arteko erlazioak egoki esploratzen baditu, baina ez baditu diagrama batean egoki irudikatzen, puntuazio partziala emango zaio.

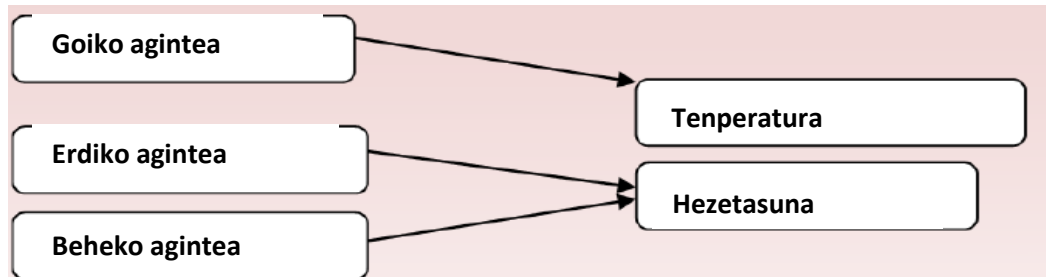
GALDERAREN EZAUGARRIAK
MAILA: 3
PUNTOAZIOA: 523 ERANTZUN OSOA 492 ERANTZUN PARTZIALA
PROZESUA: IRUDIKATU ETA FORMULATU
EGOERA: INTERAKTIBOA
TESTUINGURUA: TEKNOLOGIKO PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 14,7 ERANTZUN PARTZIALA: % 56
ELGA : ERANTZUN OSOA: % 12,7 ERANTZUN PARTZIALA: % 55,4

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: Construye el modelo correcto. Abajo se muestra el modelo correcto.



Puntuazio partziala

1 Kodea: Eredua ez da zuzena ETA galderaren log-fitxategian jasota dago ikasleak une batean VOTAT estrategia (gauza bakar bat aldatu aldi bakoitzean, beste aldagai guztiak aldatu gabe) erabili duela hiru sarrera-aldagaietako birekin gutxienez (agintea)

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

2. GALDERA

AIRE KLIMATIZAGAILUA

Ez daukazu aire-klimatizagailu berriaren jarraibiderik. Nola funtzionatzen duen asmatu behar duzu.

Ezkerrean dauden goiko, erdiko eta beheko agintea alda ditzakezu, graduatzaileak (->) erabilita. Aginte bakoitzaren hasierako posizioa honela dago adierazita: ▲.

APLIKATUren gainean klik eginda, gelako tenperaturaren eta hezetasunaren aldaketak ikusi ahal izango dituzu tenperaturaren eta hezetasunaren grafikoetan. Grafiko bakoitzaren ezkerrean dagoen laukiak erakusten du uneko tenperatura eta hezetasun maila.

2. Galdera: AIRE KLIMATIZAGAILUA CP025Q02

Eskuinean dago adierazita hiru aginteek, tenperaturaren eta hezetasunaren arteko erlazio zuzena.

Erabili agintea tenperatura eta hezetasuna nahi diren mailan jartzeko. **Gehienez lau urratsetan egin behar duzu.** Lortu nahi diren mailak tenperaturaren eta hezetasunaren grafikoetan daude, banda gorrien bidez adierazita. Lortu nahi den maila bakoitzaren balioen tarte 18-20 da eta banda gorri bakoitzaren ezkerrean dago adierazita. **APLIKATU** aukeran lau aldiz bakarrik egin dezakezu klik eta ez dago **BERREZARRI** botoirik.

Bigarren galderan ikasleek euren ezagupenak erabili behar dituzte aire girotuaren funtzionamendua nola erregulatzen den ulertzeko. *Planifikatzeko eta gauzatzeko* galdera da. Proba itxia dela kontuan izanik eta orain arte emandako nabigazio-pausuetatik aparte pausu gehiagorik ez dela eman behar bermatzeko, diagrama bat erakusten da aginteen eta faktoreen arteko erlazioekin. Lau pausu bakarrik onartzen direnez, lana egiteko estrategia bat planifikatu eta gauzatu behar dute. Hala ere, temperatura eta hezetasun maila egokiak modu ezberdinean lor daitezke lau pausu posible horien barruan –bi pausurekin ere lor daitezke–, eta akatsak beti berehala zuzendu daitezke. Adibidez, estrategia bat azpi-helburuak bereziturik finkatzea eta arreta pausuz pausu faktore bakoitzean jartzea izan liteke. Ikasleak pausu horiek faktore bakar baterako ematen baditu, puntuazio partziala emango zaio.

GALDERAREN EZAUGARRIAK	ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
MAILA: 5 ETA 4 PUNTUAZIOA: 672 ERANTZUN OSOA 592 ERANTZUN PARTZIALA PROZESUA: PLANIFIKATU ETA GAUZATU EGOERA: INTERAKTIBOA TESTUINGURUA: TEKNOLOGIKO PERTSONALA	EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 21,2 ERANTZUN PARTZIALA: % 22,3 ELGA : ERANTZUN OSOA: % 20,8 ERANTZUN PARTZIALA: % 24,3

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: Galderaren log-fitxategian jasota dago helburutzat genituen banda gorrietara heldu dela bi irteera-aldagaien kasuan (tenperatura eta hezetasuna)

Puntuazio partziala

1 Kodea: Galderaren log-fitxategian jasota dago helburutzat genituen banda gorrietarako distantzia hasierakoa baino txikiagoa dela bi irteera-aldagaien kasuan (tenperatura eta hezetasuna).

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

Problemen ebazpeneko errendimendu-mailen deskribapena

<p>1 maila (358 eta 423 puntu artean)</p>	<p>Maila honetako ikasleak oso modu mugatuak aztertzen du problema, eta aurretiaz antzeko egoera bati aurre egin behar izan dionean bakarrik. Ezagunak zaizkion alderdietan oinarriturik, gai da eguneroko objektu simple baten funtzionamendua partzialki deskribatzeko. Oro har, ebazpenerako urrats bat edo bi bakarrik eskatzen duten problema errazak ebazteko gai da. Normalean ez du ataza planifikatzen, eta ez du azpi-helbururik finkatzen.</p>
<p>2 maila (423 eta 488 puntu artean)</p>	<p>Maila honetako ikasleak printzipioz ezagunak ez zaizkion egoerak azter ditzake, eta baita horien parte txiki bat ulertu ere. Saiatzen den arren, gailu digital batzuk bakarrik (adib. makina automatikoak, etxetresna elektrikoak) partzialki ulertzea eta kontrolatzea lortzen du. Hipotesi simple bat egiaztatzeko gai da, eta baita muga bakarra edo berariazkoa duen problema bat ebazteko ere. Gai da planifikatzeko eta aldi berean azpi-helburu baterantz aurreratzeko. Ebazpeneranzko aurrerapena gainbegiratzeko nolabaiteko gaitasuna du.</p>
<p>3 maila (488 eta 553 puntu artean)</p>	<p>Maila honetako ikasleak zenbait formatutan aurkeztutako informazioa erabiltzen du. Problema aztertzeke eta bere osagaien arteko erlazio simple bat ondorioztatzeke gai da. Gailu digital sinpleak erabil ditzake, baina gailu konplexuagoekin arazoak izaten ditu. Baldintza bakarreko problemei segurtasunez aurre egiten die; adibidez, ebazpenerako aukera batzuk sortu eta haien arteko egokiena zein den egiaztatu. Baldintza anitzak edo elkarri lotutako alderdiak daudenean, gai da aldagai bat konstante mantentzeko gainerako aldagaietan nolako eragina duen ikusteko. Hasierako hipotesia egiaztatzen ala ezeztatzen den aurreikusteko eta egiaztatzeko gai da. Planifikatu beharraren eta aurrerapena gainbegiratzeko beharraren garrantzia ulertzen du, eta gai da hala behar denean beste aukera batzuekin saiatzeko.</p>
<p>4 maila (553 eta 618 puntu artean)</p>	<p>Maila honetan nolabaiteko zailtasuna duten problemak norabide jakin batean azter ditzake. Problema ebazteko behar diren osagaien arteko loturak antzematen ditu. Gailu digital konplexuak beti modu eraginkorrean erabiltzeko gai da (adib. aurretiaz ezagutzen ez zituen makina automatikoak edo etxetresna elektrikoak). Aurretiazko urrats batzuk planifikatzeko eta egindako aurrerapenak gainbegiratzeko gai da. Gehienetan planak moldatu edo helburuak birformulatu ditzake jasotako feedbackaren arabera. Aukera ezberdinak sistematikoki probatzen ditu, eta problemaren baldintza guztiak bete ote diren egiaztatzen du. Sistema batek zergatik huts egiten duen antzeman dezake, eta nola probatu daitekeen deskribatu.</p>
<p>5 maila (618 eta 683 puntu artean)</p>	<p>Maila honetan problema konplexuak sistematikoki azter ditzake eta informazio garrantzitsua nola egituratzen den uler dezake. Nolabaiteko zailtasuna duten gailu berriei aurre egiten dienean (adib. makina automatikoak eta etxetresna elektrikoak), gailua kontrolatzeko feedbackari berehala erantzuten dio. Ebazpena lortzeko, maila honetako ikasleak egon daitezkeen muga guztiak gainditzeko estrategiarik onena bilatzea aurreikusten du. Ezusteko oztopoak antzeman bezain pronto, edo planifikatutako ibilbidetik desbideratzen duen akats bat egiten duenean, planak moldatu edo alde batera utz ditzake.</p>
<p>6 maila (683 puntu edo gehiago)</p>	<p>Maila honetan askotariko problemei buruzko eredu mental osoak eta koherenteak garatzeko gai da, egoera konplexuak aise ebazteko aukera ematen diotenak. Egoera aztertzeke eta problemaren inguruko informazio guztia ulertzeke estrategia finak erabiltzen ditu. Informazioa askotariko formatuetan aurkez daiteke, eta horrek osagaiak interpretatzea eta integratzea eskatzen du. Gailu konplexuei aurre egin behar dienean (adib. ezohiko funtzionamendua duten etxetresna elektrikoak), arin ikasten du gailuen kontrola, eta helburua egoki lortzen du. Sistema bati buruzko hipotesi orokor bat formulatu dezake, eta oso-osorik egiaztatu. Hipotesia bukaera logikoraino jarraitzen du, eta helburua lortzeko dagoen informazioa nahikoa ote den antzematen du. Ebazpena lortzeko, urrats anitzeko plan konplexu eta malguak finkatzeko gai da, eta urratsen garapena gainbegiratzeko. Hala behar denean, bere estrategiak moldatzen ditu, baldintza guztiak, esplizituak edo implizituak, kontuan izanik.</p>

MATEMATIKAKO ITEMAK FORMATU DIGITALEAN

Jarraian PISA 2012 ebaluazioan erabili ziren formatu digitaleko matematikako 3 unitate aurkezten dira adibide gisa.

Unitate bakoitzean estimulu-pantailaren irudia, galderaren helburuaren deskribapen laburra eta zuzentzeko irizpideak azaltzen dira. Itemak ebaluazioaren hiru aspektu nagusien arabera sailkatzen dira: prozesuak, edukiak eta testuingurua. Liberatutako matematikako unitateak 7 dira guztira, baina hemen honako hauek aurkezten dira.

- CD EKOIZPENA
- IZAR PUNTUAK
- GORPUTZ MASA INDIZEA

Matematikarako konpetentziako euskarazko item digitaletara sartzeko, web gunean sartu eta *Mathematics* gainean klik egin. Laukizuzen urdineko problemen artean aukera ezazu ebatzi nahi duzuna.

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=toMaths>

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=toMaths>. The page title is "PISA: examples of computer-based items". A navigation bar includes "Digital Reading 2009", "Digital Reading 2012", "Mathematics" (circled in blue), and "Problem-Solving". The main content area is titled "Computer-based Mathematics Units" and contains a table of units. Below the table, there are instructions: "Click on the magnifying glass icon to view the unit." and "Click on the document icon to download the unit information".

Locale	CM010 Graphs	CM012 Fencing	CM013 Car cost calculator	CM015 CD production	CM020 Star points	CM030 Photos	CM038 Body mass index
Republic of Korea	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍
Singapore English	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍
Slovenia Slovenian	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍
Spain Basque	N/A	N/A	N/A	🔍	🔍	N/A	🔍
Sweden English	N/A	N/A	N/A	🔍	🔍	N/A	🔍
United Arab Emirates Arabic	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍
United Arab Emirates English	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍
United States English	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍	🔍

Zenbait galderetan ezaugarrien aspektu batzuk ez dira jaso, proba pilotuan bakarrik erabili zirelako, baina ez errendimendu proban.

Itemetako galdera bakoitzari emandako erantzun zuzenen ehunekoa –Euskadikoa eta ELGAKoa– ELGAren datu-basean oinarriturik kalkulatu dira, 2014ko martxoaren 31ko datuekin.

Erantzun zuzenen ehunekoak berdin kalkulatu dira bi kasuetan, eta, beraz, galdera batzuetan ELGAko datuak eta beste argitalpen batzuetakoak ez dira berdin-berdinak. Hala ere, onargarriak dira Euskadiko datuekin konparazioak egiteko

ÍTEM I: CD EKOIZPENA

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=335>

eu-ES Programme for International Student Assessment 2012

CD EKOIZPENA

Zedtec-ek CDak kopiatzeko zerbitzu bat eskaintzen du. Bi metodo daude CDen kopiak egiteko: bikoizketa eta erreplikazioa.

Grafikoek eta prezio-kalkulagailuak bi metodoak erabilia hainbat CD kopuru kopiatzeko prezioak azaltzen dituzte. Balio ezberdinak jar ditzakezu "Kopia kopurua" gelaxkan, bikoizketaren eta erreplikazioaren kostu zehatza jakiteko.

PREZIO KALKULAGAILUA		
Kopia kopurua	Erreplikazioaren prezioa	Bikoizketaren prezioa
100	420,00 zed	360,00 zed

1. Galdera: CD EKOIZPENA CM015Q01

Prezioari dagokionez, zer alde dago 500 CD bikoiztearen eta erreplikatearen artean?

60 zed
 110 zed
 140 zed
 940 zed

I. GALDERA

Grafiko batean bi balioen arteko aldea aurkitu behar dute bi zuzenak aztertuz edota kalkulu-taula bat erabiliz.

GALDERAREN EZAUGARRIAK¹

PROZESUA: ERABILI

EDUKIA: KANTITATEA

TESTUINGURUA: LANEKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 55,4

ELGA : % 60,2

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: 140 zeds

¹ Galderetan ezaugarrien aspektu batzuk ez dira jaso, proba pilotuan bakarrik erabili zirelako

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

2. GALDERA

Ekuazio bat formulatu behar dute taula batean edota grafiko batean emandako datuak erabiliz.

2. Galdera: CD EKOIZPENA CM015Q02

Erabili grafikoak eta prezio-kalkulagailua **erreplikazioaren** prezioa zehazten duen ekuazioa aurkitzeko.

Idatzi beheko ekuazioan falta diren bi balioak, prezioak, P -k, eta egindako kopia kopuruak, n -k, nolako harremana duten erakusteko, erreplikazioari dagokionez.

$P =$ $n +$

?
 →

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: FORMULATU

EDUKIA: ALDAKETA ETA HARREMANAK

TESTUINGURUA: LANEKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 7
ERANTZUN PARTZIALA: % 5,3

ELGA: ERANTZUN OSOA: % 11,5
ERANTZUN PARTZIALA: % 5,4

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: Bi balioak, 1,3 eta 290, egoki identifikaturik daude eta behar den lekuan kokaturik.

- $P = 1,3n + 290$

Puntuazio partziala

1 Kodea: Balio bakar bat dago egoki kokaturik

- $P = \dots n + 290$

Formula zuzena bikoizketarako

- $P = 1,8 + 180$

Formulako balioak grafikoan oinarrituta bakarrik kalkulatu dira, eta horrek zehaztasun falta sortzen du (n koefizienterako 1,2-1,5 tarteko balioak onartzea eta ebakipunturako 280-300 tarteko balioak)

- $P = 1,5n + 300$

Formulako bi balioak identifikaturik daude, baina gaizki kokaturik

- $P = 290n + 1,3$

N koefizientearen balio bakar bat identifikatu da eta egoki kokaturik dago.

- $P = 1,3n +$

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

3. GALDERA

Galderaren helburua bi ekuazio linealen ebakipuntua grafiko edota balio-taula bat erabiliz eta emaitza testuinguruan interpretatuz identifikatzea da.

3. Galdera: CD EKOIZPENA CM015Q03

Zedtec-ek ondorengo baieztapena egiten du bere iragarkian: *Bikoizketa merkeagoa da kopia kopurua bakia bada (500 CD gehienez).*

Azaldu zergatik den iragarkiko kopuru hori, 500 CD, okerra.

Baieztapen hori zuzena izateko, zein da gehienezko kopia kopurua?

Kopia kopurua =

GALDERAREN EZAUGARRIAK
PROZESUA: INTERPRETATU
EDUKIA: ALDAKETA ETA HARREMANAK
TESTUINGURUA: LANEKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 20,5
ERANTZUN PARTZIALA: % 32,6
ELGA : ERANTZUN OSOA: % 21,3
ERANTZUN PARTZIALA: % 29,5

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: Bi parteak zuzen: (a) Azalpenerako, ikasleak argitu behar du kopiatu beharreko CD kopurua eskatutako 500 baino txikiagoa denean erreplikazioa bikoizketa baino merkeagoa dela. Bi zuzenen arteko ebakipuntuari buruzko baieztapen orokorra egin dezake edo grafiko/taulan 219tik 500era bitarteko balio zehatz bat aipa dezake; (b) kopia kopururako ikasleak 219 edo 220 erantzun behar du.

- (a) 500 CD ez da erantzun zuzena, grafikoak ez baitira ebakitzen 500 puntuan: ebakipuntua askoz baxuagoa ; (b) 220.
- (a) baieztapena ez da zuzena, 300 CDtarako, bikoizketa erreplikazioa baino 40 zed garestiagoa baita; (b) 219.
- (a) 220 CDtatik gora bikoizketa erreplikazioa baino garestiagoa baita; (b) 220.

Puntuazio partziala

1 Kodea: (a) parteak: azalpena zuzena da; (b) parteak: kopia kopurua ez da zuzena edo ez du erantzunik eman.

- Baieztapena ez da zuzena; 300 CD bikoizteak 720 zed balio du eta erreplikatzeko, 680 zed bakarrik; 300 CD, jakina, 500 baino gutxiago dira.

Kopia kopurua = [(b) parteak erantzun gabe]

(a) parteak: azalpena ez da zuzena edo ez du erantzunik eman; (b) parteak: kopia kopurua zuzena da (219 edo 220).

- Kopia kopurua = 220 [(a) parteak erantzunik eman].

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunik.

Erantzun gabe.

ITEM II: IZAR PUNTUAK

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=336>

IZAR-PUNTUAK

Edozein iruditan, puntu bati, S, izar-puntua esaten zaio, baldin eta irudi barruko beste edozein punturekin, P, elkartzean, SP lerroa irudiaren barruan geratzen bada.

Horrela erabiltzen dira PUNTUA (S) eta LERROA (SP) botoiak.

- Puntu bakarra sortzeko, egin klik PUNTUA (S) botoian eta gero egin klik irudi batean.
- Lerro bat sortzeko, egin klik LERROA (SP) botoian eta gero egin klik irudi batean S eta P puntuen artean.
- Puntu bat edo lerro bat aldatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean eta arrastatu.
- Puntu edo lerro bat ezabatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean.

1. irudia
S izar-puntu bat da

2. irudia
S ez da izar-puntu bat

3. irudia

PUNTUA (S)

4. irudia

LERROA (SP)

BERREZARRI

1. Galdera: IZAR-PUNTUAK CM020Q01

Goiko lau irudiak lauak dira. 1. irudian, S izar-puntua da, P edozein tokitan jarrita ere, SP lerroa beti irudiaren barruan gelditzen baita. Baina 2. irudian, S puntua ez da izar-puntua, badiarelako SP lerro batzuk, adibidean ikus daitekeenez, irudirik kanpora iristen direnak.

Sortu izar-puntu bat 3. irudian, eta 4. irudian izar-puntua ez den beste puntu bat.

?
➔

I. GALDERA

Helburua konbexutasunaren kontzeptuak ulertzea da.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROCESUA: ERABILI

EDUKIA: ESPAZIOA ETA FORMA

TESTUINGURUA: ZIENTIFIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 12,1
ERANTZUN PARTZIALA: % 33,1

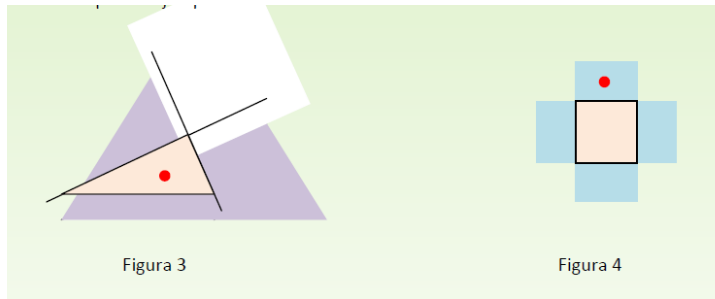
ELGA : ERANTZUN OSOA: % 14,4
ERANTZUN PARTZIALA: % 33,2

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: 3. irudian izar-puntu bat egoki marraztu du, eta GAINERA izar-puntua EZ den beste puntu bat 4. irudian. 3. irudiaren kasuan, kolore argiz margotutako triangeluko edozein puntu onartzen da; 4. irudiaren kasuan, erdialdeko laukiaren barruan EZ dagoen edozein puntu onartzen da, hurrengo adibide hauetan azaltzen den bezala. [Espero dugu hau ordenagailuaren bidez puntuatu ahal izatea]

- Ebazpen zuzenen bi adibide:



Puntuazio partziala

1 Kodea: Egoki marraztu du izar-puntu bat 3. irudian EDO izar-puntua ez den puntu bat 4. irudian (baina ez biak)

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

2. GALDERA

Helburua 2 dimentsiotako forma bat noiz ez den izar konbexua antzematea da.

IZAR-PUNTUAK

Edozein iruditan, puntu bati, S , izar-puntua esaten zaio, baldin eta irudi barruko beste edozein punturekin, P , elkartzean, SP lerroa irudiaren barruan geratzen bada.

Horrela erabiltzen dira PUNTUA (S) eta LERROA (SP) botoiak.

- Puntu bakarra sortzeko, egin klik PUNTUA (S) botoian eta gero egin klik irudi batean.
- Lerro bat sortzeko, egin klik LERROA (SP) botoian eta gero egin klik irudi batean S eta P puntuen artean.
- Puntu bat edo lerro bat aldatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean eta arrastatu.
- Puntu edo lerro bat ezabatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean.

1. irudia

2. irudia

3. irudia

4. irudia

PUNTUA (S)

LERROA (SP)

BERREZARRI

2. Galdera: IZAR-PUNTUAK CM020Q02

Irudi batzuek izar-puntu asko dituzte eta beste batzuek, aldiz, bat ere ez.

Goiko irudietako batean ezinezkoa da izar-punturik aurkitzea. Zein irudik ez du izar-punturik?

1. irudiak
 2. irudiak
 3. irudiak
 4. irudiak

?
→

30

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROCESUA: ERABILI
EDUKIA: ESPAZIOA ETA FORMA
TESTUINGURUA: ZIENTIFIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOAK

EUSKADI: % 53,1
ELGA : % 50,8

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: 2. irudia

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

3. GALDERA

Galderaren helburua izar-puntuen ideia segurtasun-kamerak plano batean modu egokian kokatzeko erabiltzea da.

1

2

3

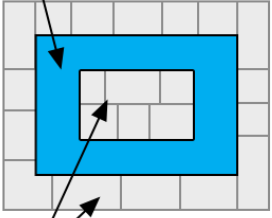
IZAR-PUNTUAK

Edozein iruditan, puntu bati, *S*, izar-puntua esaten zaio, baldin eta irudi barruko beste edozein punturekin, *P*, elkartzean, *SP* lerroa irudiaren barruan geratzen bada.

Horrela erabiltzen dira PUNTUA (*S*) eta LERROA (*SP*) botoiak.

- Puntu bakarra sortzeko, egin klik PUNTUA (*S*) botoian eta gero egin klik irudi batean.
- Lerro bat sortzeko, egin klik LERROA (*SP*) botoian eta gero egin klik irudi batean *S* eta *P* puntuen artean.
- Puntu bat edo lerro bat aldatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean eta arrastatu.
- Puntu edo lerro bat ezabatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean.

Oinezkoentzako tokiak



Dendak

PUNTUA (*S*)
LERROA (*SP*)
BERREZARRI

3. Galdera: IZAR-PUNTUAK CM020Q03

Goian duzu solairu bakarrek merkataritza-zentro berri baten planoak. Koloreztatutako azalerak jendea ibiltzeko tokiak erakusten ditu. Oinezkoentzako toki osoa hartuko duten segurtasun-kamerak jarriko dituzte. Kamerak oinezkoentzako tokiaren sabaian kokatuko dira. 360 °ko ikuspegia izango dute eta, hortaz, oinezkoentzako toki osoa ikusgai.

Segurtasun kamerak non jarri behar diren adierazteko, kokatu puntuak planoan, ondorengo baldintza hauek beteta:

- Oinezkoentzako tokiaren zati bakoitza ikusi behar da, gubিয়ে, kamera batetik.
- Ahalik eta kamera kopuru txikiena erabili behar da.

?
→

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROCESUA: ERABILI
EDUKIA: ESPAZIOA ETA FORMA
TESTUINGURUA: ZIENTIFIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

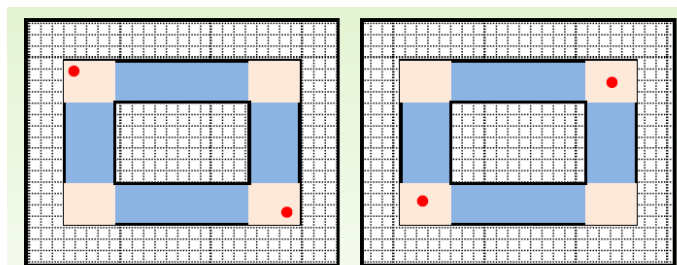
EUSKADI: % 35
ELGA : % 30,1

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: Bi kamera, elkarren aurkako txokoetan jarrita, kolore argiz margotutako laukien barneko edozein lekutan.

Bi aukera zuzenak:



Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

4. GALDERA

Irudi konbexu batean leku jakin batetik ikus daitezkeen izar-puntu guztiak antzematea da galderaren helburua.

IZAR-PUNTUAK

Edozein iruditan, puntu bati, *S*, izar-puntua esaten zaio, baldin eta irudi barruko beste edozein punturekin, *P*, elkartzean, *SP* lerroa irudiaren barruan geratzen bada.

Horrela erabiltzen dira PUNTUA (*S*) eta LERROA (*SP*) botoiak.

- Puntu bakarra sortzeko, egin klik PUNTUA (*S*) botoian eta gero egin klik irudi batean.
- Lerro bat sortzeko, egin klik LERROA (*SP*) botoian eta gero egin klik irudi batean *S* eta *P* puntuen artean.
- Puntu bat edo lerro bat aldatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean eta arrastatu.
- Puntu edo lerro bat ezabatzeko, egin klik puntuaren edo lerroaren gainean.

1. diseinua

2. diseinua

3. diseinua

4. diseinua

PUNTUA (*S*)

LERROA (*SP*)

BERREZARRI

4. Galdera: IZAR-PUNTUAK CM020Q04

Goian dituzu solairu bakarreko eraikin bateko oinezkoentzako lau tokien planoak. Oinezkoentzako tokiak koloreztatuta daude.

Oinezkoentzako toki horiek ikusteko balioko duten segurtasun-kamerak jarriko dituzte. Kamerak oinezkoentzako tokiaren sabaian kokatuko dira. 360 °ko ikuspegia izango dute eta, hortaz, oinezkoentzako toki osoa ikusgai.

Goiko lau diseinuetatik zein da segurtasun-kamera kopuru **txikiena** behar duen planoak?

1. diseinua

2. diseinua

3. diseinua

4. diseinua

?

→

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: ERABILI
EDUKIA: ESPAZIOA ETA FORMA
TESTUINGURUA: ZIENTIFIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 48,2
ELGA : % 47,2

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: 3. disenua

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

ÍTEM III: GORPUTZ MASAREN INDIZEA

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=337>

GORPUTZ MASAREN INDIZEA

Maite eta Roberto gorputz-masari eta osasunari buruzko proiektu batean lanean ari dira.

Osasunari eta Gorputz-Masaren Indizeari (GMI) buruzko ZedOsasuna webgunea aurkitu dute.

Webgune horrek hainbat estatistika ditu GMI balioek 9-19 urteko mutiletan eta nesketan dituzten aldeak erakusteko.

1. Galdera: GORPUTZ MASAREN INDIZEA CM038Q03

Maitek ondorengo baieztapen hauek idatzi ditu grafikoetako datuei buruz. Maitearen baieztapenak bat al datoz grafikoetako datuekin? Hautatu "Zuzena" ala "Okerra" baieztapen bakoitzean.

Baieztapena	Zuzena	Okerra
Nesken zein mutilen kasuan, GMIren puntuazioen tarte handitu egiten da 9 urteko adinetik 19ko adinera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 urteren ondoren GMIren balio baxuenen %5a handiagoa da nesketan mutiletan baino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I. GALDERA

Galderaren helburua grafiko batzuetatik ondorioak ateratzea da.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: INTERPRETATU

EDUKIA: ZIURGABETASUNA, PROBABILITATEA ETA DATUAK

TESTUIMGURUA: SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 61,2

ELGA : % 67,8

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

1 Kodea: Bi erantzun zuzen: Egia, Gezurra, hurrenkera horretan.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

2. GALDERA

Galderaren helburua taula eta grafiko batean denboran zehar izandako aldaketa bat identifikatzea eta adieraztea da.

GORPUTZ MASAREN INDIZEA

Maite eta Roberto gorputz-masari eta osasunari buruzko proiektu batean lanean ari dira.

Osasunari eta Gorputz-Masaren Indizeari (GMI) buruzko ZedOsasuna webgunea aurkitu dute.

Beste webgunee batean Zedlandeko obesitate-tasak aurkitu dituzte.

ZedOsasuna - Web-nabigatzailea

http://www.zedosasuna.gov.zd/GMIstats

Zure GMI Estatistikak Zedlandeko datuak

Zedlandeko obesitate-tasak

Taulan Zedlandeko 12-19 urtekoen ehunekoa ikus daiteke GMI lau sailkapenetako bakoitzean. 2000, 2005 eta 2010 urteetakoak dira datuak.

Grafikoan hiru urteetako bakoitzaren obesitate-tasak daude adierazita.

GMI sailkapena:	12-19 urtekoen ehunekoa		
	2000	2005	2010
Behar baino pisu txikiagoa	% 14,1	% 14,8	% 14,3
Normala	% 57,5	% 53,5	% 51,5
Behar baino pisu handiagoa	% 16,3	% 17,1	% 16,1
Obesoa	% 12,1	% 14,6	% 18,1

Obesitate-tasak Zedlanden

2. Galdera: GORPUTZ MASAREN INDIZEA CM038Q05

2000tik 2010era, zein izan zen Zedlanden 12-19 urtekoetan GMIren sailkapenetan aldaketarik handiena? Justifikatu zure erantzuna datuen taulako balioak erabiliz.

?
➔

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: INTERPRETATU
EDUKIA: ZIURGABETASUNA, PROBABILITATEA ETA DATUAK
TESTUINGURUA: SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 32,2
ELGA : % 33,9

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

- I Kodea: Ikasleak, emandako baieztapenean, Zedlanden 2000tik 2010era GMI indizean izan diren aldaketarik handienetako bat (edo biak) ondo ulertu d(it)uela erakutsi du, aldaketaren zenbatekoa eta noranzkoa ere aipatu dituelarik.
- (i) 12-19 gazteen artean pisu normala dutenen ehunekoa 2000n % 57,5etik 2010ean % 51,5era jaitsi da, edo 6 puntu jaitsi da;
 - (ii) 12-19 gazteen artean obesoen ehunekoa 2000n % 12,1etik 2010ean % 18,1era igo da, edo 6 puntu igo da.
 - 12-19 gazteen artean pisu normala dutenen ehunekoa 2000n % 57,5etik 2010ean % 51,5era jaitsi da.

- 12-19 gazteen artean obesoen ehunekoa 2000n % 12,1etik 2010ean % 18,1era igo da.
- Pisu normala dutenen ehunekoa 6 puntu jaitsi da.
- Obesitate-tasa 6 puntu igo da.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

- 2010eko obesitate-tasa 2000koa baino lau aldiz handiagoa da [aldaketaren tamaina ez da zuzena]
- Obesitate-tasa 2000tik 2010era igo egin da.[ez da tamainarik adierazi]
- Normaltasun-tasa 6 puntuz aldatu da. [ez da adierazi norantz]
- Obesitatea igo egin da. [ez da tamaina adierazi]
- Pisu normala % 51,5 jaitsi da [tamaina ez da zuzena]

Erantzun gabe.

3. GALDERA

Galderaren helburua neurri batean engainagarria izan daitekeen grafiko baten ezaugarri bat identifikatzea eta azaltzea da.

GORPUTZ MASAREN INDIZEA

Maite eta Roberto gorputz-masari eta osasunari buruzko proiektu batean lanean ari dira.

Osasunari eta Gorputz-Masaren Indizeari (GMI) buruzko ZedOsasuna webgunea aurkitu dute.

Beste webgunee batean Zedlandeko obesitate-tasak aurkitu dituzte.

ZedOsasuna - Web-nabigatzailea

http://www.zedosasuna.gov.zd/GMIestats

Zure GMI Estatistikak Zedlandeko datuak

Zedlandeko obesitate-tasak

Taulan Zedlandeko 12-19 urtekoen ehunekoa ikus daiteke GMI lau sailkapenetako bakoitzean. 2000, 2005 eta 2010 urteetakoak dira datuak.

Grafikoan hiru urteetako bakoitzaren obesitate-tasak daude adierazita.

GMI sailkapena:	12-19 urtekoen ehunekoa		
	2000	2005	2010
Behar baino pisu txikiagoa	% 14,1	% 14,8	% 14,3
Normala	% 57,5	% 53,5	% 51,5
Behar baino pisu handiagoa	% 16,3	% 17,1	% 16,1
Obesoa	% 12,1	% 14,6	% 18,1

Obesitate-tasak Zedlanden

3. Galdera: GORPUTZ MASAREN INDIZEA CM038Q06

Maitek dio: "Grafikoak erakusten du 2010eko obesitate-tasa 2000koaren laukoitza dela gubi gorabehera."

Maite oker dago. Azaldu grafiko zerk nahastu ahal izan duen Maite ondorio hori ateratzeko

?
➔

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: INTERPRETATU
EDUKIA: ZIURGABETASUNA, PROBABILITATEA ETA
DATUAK
TESTUINGURUA: SOZIALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 29,6
ELGA : % 26,1

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

IKodea: Grafikoa engainagarria izateko arrazoia azaldu du: (i) ardatz bertikaleko eskala ez da zeroan hasten; edo (ii) grafikoetako barren altueraren ikus-efektua ez dator bat taulako edo grafikoko ardatz bertikaleko zenbakizko balioekin.

- Ardatz bertikaleko eskala 10ean hasten da, eta ez zeroan; horrek aldaketa desitxuratu egiten du, eta handiagoa dirudi.
- Eskala ez da 0an hasten, grafiko egoki batean hasi beharko litzatekeen bezala.
- Taulak erakusten du % 12,1etik % 18,1era bakarrik igo dela, eta hori ez dela lau aldiz handiagoa izatea; grafikoak igoera puztu egiten du eta lau aldiz handiagoa dela dirudi.

Puntuazio Gabe

0 Kodea: Beste erantzunak:

Grafikoa ez du behar bezala irakurri (ez du eman grafikoa engainagarria izateko arrazoi nahikorik).

Erantzun gabe.

Matematikarako kompetentzian errendimendu-mailen deskripzioa PISA 2012

<p>1. maila (358 eta 420 artean)</p>	<p>Informazio garrantzitsu guztia eta problema modu argian adierazita baldin badago, testuinguru arruntetan aurkeztutako gaietara erantzuten diete. Informazioa identifikatzeko eta ohiko prozedurak aplikatzeko gai dira egoera zehatzetan eta emandako argibide zuzenen arabera. Emandako estimuluetatik berehala ondorioztatuta daitezkeen begien bistako ekintzak gauzatu ditzakete.</p>
<p>2. maila (420 eta 482 artean)</p>	<p>Inferentzia zuzenak soilik eskatzen dituzten testuinguruetan, egoerak ezagutu eta interpreta ditzakete. Informazio garrantzitsua atera dezakete informazio iturri bakarretik, eta adierazteko modu bakarrean erabiltzen dute. Oinarriko algoritmoak, formulak, prozedurak eta konbentzioak erabiltzeko gai dira. Arrazonamendu zuzena eta emaitzen interpretazio literalak egin ditzakete.</p>
<p>3. maila (482 eta 545 artean)</p>	<p>Argi azaldutako prozedurak azal ditzakete, ondoz ondoko sekuentziako erabakiak eskatzen dituztenak barne. Problema errazak ebazteko estrategiak aukeratzen eta aplikatzen dituzte. Gai dira askotariko informazio iturrietan oinarritutako irudikapenak interpretatzeko eta erabiltzeko, eta horietatik zuzen arrazoitzeko. Txosten laburrak egin ditzakete beren interpretazioak, emaitzak eta arrazonamenduak adieraziz.</p>
<p>4. maila (545 eta 607 artean)</p>	<p>Maila honetako ikasleak eredu esplizituekin egoera konplexu eta zehatzetan eraginkortasunez lan egiteko gai dira, nahiz eta egoerak baldintzapekoak izan eta suposizioak formulatzea eskatu. Errepresentazio desberdinak, sinbolikoak barne, aukeratu eta bateratu ditzakete benetako munduko egoerekin zuzenean lotuz. Gai dira ongi garatutako trebetasunak erabiltzeko eta testuinguru horietan malgutasunez eta nolabaiteko zorrotasunez arrazoitzeko. Beren interpretazioetan, argudioetan eta ekintzetan oinarritutako argudioak eta azalpenak eraiki eta jakinaraz ditzakete.</p>
<p>5. maila (607 eta 669 artean)</p>	<p>Maila honetan gai dira ereduak sortzeko eta egoera konplexuetan lantzeko, baldintzak identifikatuz eta suposizioak zehaztuz. Eredu horiei dagozkien problema konplexuak ebazteko beharrezkoak diren estrategiak aukeratzeko, parekatzeko eta ebaluatzeko gai dira. Pentsatzeko abileziak eta ondo garatutako arrazoibide zabala erabiliz, estrategikoki lan egin dezakete eta, halaber, egoki erlacionatutako irudiak, karakterizazio sinbolikoak eta formalak eta egoera horiei dagozkien intuizioak erabiliz. Era berean, beren ekintzen inguruko gogoeta egiteko eta interpretazioak eta arrazonamenduak jakinarazteko gai dira.</p>
<p>6. maila (669 baino gehiago)</p>	<p>Maila honetan duten pertsonak gai dira lkerketetan oinarritutako informazioa eta problema konplexuen egoeren ereduak kontzeptualizatzeko, orokortzeko eta erabiltzeko. Informazio iturri eta irudikapen ugari elkarrekin lotu eta modu malguan adieraz ditzakete. Pentsaera eta arrazoibide matematiko aurreratua dute. Erlazio eta eragiketa matematiko sinboliko eta formalak ulertzeko eta menperatzeko gai dira, eta baita egoera berriei aurre egiteko ikusmolde eta estrategia berriak sortzeko ere. Maila honetako ikasleak gai dira euren aurkikuntzei, interpretazioei eta argudioei dagozkien ekintzak eta gogoetak zehazki formulatzeko eta komunikatzeko eta, gainera, egoera berriei egokitzeko.</p>



IRAKURTZEKO KONPETENTZIAKO ITEMAK FORMATU DIGITALEAN


































- Jarraian formatu digitaleko irakurketako unitate batzuk aurkezten dira adibide gisa. Unitate bakoitzean estimulu-pantailaren irudia, galderaren helburuaren deskribapen laburra eta zuzentzeko irizpideak azaltzen dira. Itemak honako hauek dira:
 - SERAING
 - KIROL ELKARTEA BILATZEN
 - HIZKUNTZAK IKASTEN
- Item guztien bertsio digitala helbide elektronikoko honetan aurki daitezke: <http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=toMaths>

PISA: examples of computer-based items

Digital Reading 2009 **Digital Reading 2012** Mathematics Problem-Solving

Reading 2012 Units

Click on the magnifying glass icon  to view the unit.
Click on the document icon  to download the unit information

Locale	CR002 Seraing	CR013 Sports Club	CR017 Language Learning
Poland Polish			
Portugal Portugese			
Republic of Korea			
Singapore English			
Slovenia Slovenian			
Spain Basque			
Sweden English			
United Arab Emirates Arabic			
United Arab Emirates English			
United States English			
Faroe Islands Swedish			

Irakurtzeko konpetentziako euskarazko item guztietara sartzeko: *Digital Reading 2012* gainean klik egin, gero, laukizuzen urdineko problemen artean aukera ezazu ebatzi nahi duzuna.

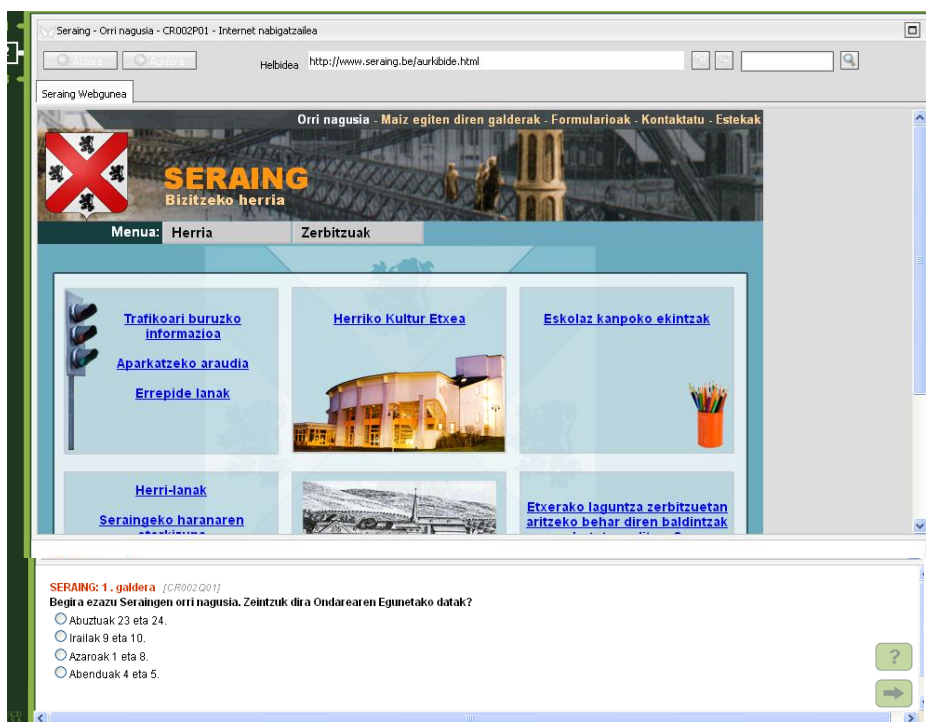
Zenbait galderetan ezaugarrien aspektu batzuk ez dira jaso, proba pilotuan bakarrik erabili zirelako, baina ez errendimendu proban.

Itemetako galdera bakoitzari emandako erantzun zuzenen ehunekoak –Euskadikoa eta ELGAkoa– ELGAren datu-basean oinarriturik kalkulatu dira, 2014ko martxoaren 31ko datuekin. Erantzun zuzenen ehunekoak berdin kalkulatu dira bi kasuetan, eta, beraz, galdera batzuetan ELGAko datuak eta beste argitalpen batzuetakoak ez dira berdin-berdinak. Hala ere, onargarriak dira Euskadiko datuekin konparazioak egiteko

ITEM I: SERAING

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=621>

I. GALDERA



GALDERAREN EZAUGARRIAK²

PROZESUA: INFORMAZIOA JASO ETA BERRESKURATU
FORMATUA: ETENA
TESTUINGURUA: PUBLIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 91,9
ELGA : % 94,6

² Galderetan ezaugarrien aspektu batzuk ez dira jaso, proba pilotuan bakarrik erabili zirelako

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: Irailak 9 eta 10

Puntuazio gabe

0 kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

2. GALDERA

Galderaren asmoa informazio berreskuratzea da.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: INFORMAZIOA JASO ETA BERRESKURATU

FORMATUA: ETENA

TESTUINGURUA: PUBLIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEOA

EUSKADI: % 78,9

ELGA : % 82,9

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

I Kodea: Hitzematea

Puntuazio gabe

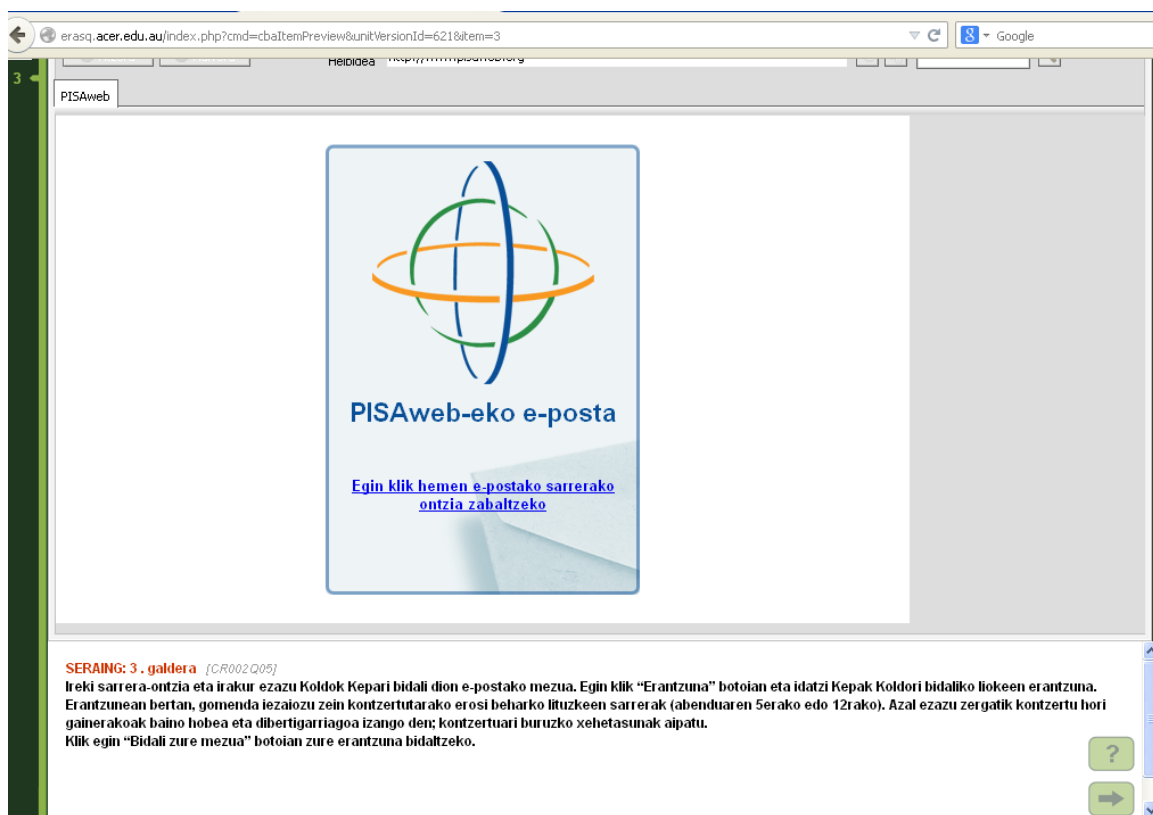
0 kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

3. GALDERA

Ataza konplexua da: informaziora sartu eta lortu behar du, gero integratzeko eta interpretatzeko; azkenik, testu baten edukiaz gogoeta egin eta ebaluatu behar du.

Helburua bi ekitaldiren artean bat hautatzeko arrazoi bat eman behar da. Arrazoi koherentea izan behar da hiru testuetako informazioarekin.



GALDERAREN EZAUGARRIAK
PROZESUA: GOGOETA ETA EBALUAZIOA
FORMATUA: ETENA
TESTUINGURUA: PUBLIKOA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 40,6
ERANTZUN PARTZIALA: % 26,1
ELGA : ERANTZUN OSOA: % 52,3
ERANTZUN PARTZIALA: % 11,5

GALDERAREN PUNTUAZIOA:

Puntuazio osoa

2 Kodea: Posta elektronikoko mezu bat idatzi du, abenduaren 5eko kontzertuaren aldeko preferentzia (inplizitua edo esplizitua) edo 12koaren aldekoa (edo bate ere ez, edo biak) adieraziz. Eta preferentzia horren arrazoi bat eman du, testuari lotua. Abenduaren 5eko kontzertuaren aldeko arrazoi hau eman du: a) musika mota, b) gonbidatuak, c) ustekabea edo d) kontzertu aretoa. Abenduaren 12ko kontzertuaren aldeko arrazoi hau eman du: a) musika mota, b) sarrerak egotea edo c) kontzertu aretoa.

- Bigarrena nahiago nuke, disko berria entzun nahi dudalako. [e]
- Uste dut hobe litzatekeela areto txiki batean [d], beraz, 5ekoa.
- Ustekabeak gustukoak ditut [c], beraz 5ekoa.
- Agian azkena; eserleku gehiago dagoenez, sarrerak lortzea errazagoa izango da [f]
- Kontzertu akustikoa nahiago nuke [a] [Abenduaren 5ekoa ulertu behar da.]

Puntuazio partziala

1 Kodea: Posta elektronikoko mezu bat idatzi du, abenduaren 5eko kontzertuaren aldeko preferentzia (inplizitua edo esplizitua) edo 12koaren aldekoa (edo bate ere ez) adieraziz. Eta preferentzia horren arrazoi bat azaldu du, emandako informazioaren aurka ez doana, BAINA kontzertuaren inguruko iruzkinekin loturik ez duena.

- 5ean joango gara, 12an ezin dudalako joan.
- Uste dut lehenengora, urte zaharrean gauzak egitea konplikatu egiten baita.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Posta elektronikoko mezu bat idatzi du, preferentzia adieraziz baina azalpenik gabe.

- Abenduaren 5
- Bigarrenak oso txarra ematen du [azalpena falta da]
- 12an joango gara, atseginagoa ematen du.

Erantzun ez-nahikoa edo zehaztugabea ematen du.

- Berdin zait; zeuk erabaki.
- Edozeinetara.

Materiala ez duela ondo ulertu erakutsi du edo erantzun zentzugabea edo desegokia eman du.

- Zure osaba ere bisitatu ahal dut? [desegokia]
- Ez dut joan nahi. Bakarrik joan zaitzake.
- Abenduaren 5ekora joan nahi dut, kontzertu handiak nahiago ditudalako. [ez du ondo ulertu: kontzerturik handiena 12koa da]
- Abenduaren 12kora, taldea hobea delako. [ez du ondo ulertu]

Erantzun gabe

ITEM II: KIROL ELKARTEAK

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=666>

I. GALDERA

Kirol elkarteak - E-posta - CR013P01 - Internet nabigatzailea

Helbidea: <http://www.pisaweb.org/mezua.html>

E-posta

Erantzuna

Gaia: Kirol elkarteak bilatzen

Nork: ane@pisaweb.org
Nori: laura@pisaweb.org
Data: Apirilak 10, 17:27

Ni ere oso lanpetuta nago, baina Interneten begiratzeko denbora hartu dut. Eman begiratu bat gune hauei ahal duzunean. Ondo daude oso uruti ez daudelako, baina zehatzago begiratu behar da.

<http://www.udalkiroldegia.com>
<http://www.parkgaztezentroa.com>
<http://www.ladijfitnesselkarta.com>
<http://www.fitnessfaktoria.com>

Ezin naiteke ostiraletan joan, ezta asteburuetan ere, baina gainerako egunak ondo datozkit.

Esango didazu.
 Ane

-----Jatorrizko mezua-----
 Nork: Laura
 Bidalia: Apirilak 8 , 22:38
 Gaia: Re: Kirol elkarteak

KIROL ELKARTEA: 1. galdera [CR013Q01]
 Irakurri Anek eta Laurak elkarki bidalitako mezuak. Asteko zein egunetan joan daitezke biok kirola egitera?

Asteartean.
 Asteazkenean.
 Ostiralean.
 Larunbatean.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: BARNERATU ETA INTERPRETATU
FORMATUA: JARRAITUA
TESTUINGURUA: PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 65,9
ELGA : % 68,7

GALDERAREN PUNTUAZIOA

Puntuazio osoa

I Kodea: Asteartean

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
 Erantzun gabe.

2. GALDERA

erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaItemPreview&unitVersionId=666&item=2

E-posta

Nori: laura@pisaweb.org
Data: Apirilak 10, 17:27

Ni ere oso lanpetuta nago, baina Interneten begiratzeko denbora hartu dut. Eman begiratu bat gune hauei ahal duzunean. Ondo daude oso urrutri ez daudelako, baina zehatzago begiratu behar da.

<http://www.udalkiroldegia.com>
<http://www.parkgaztezentroa.com>
<http://www.ladipfitnesselkartea.com>
<http://www.fitnessfaktoria.com>

Ezin naiteke ostiraletan joan, ezta asteburuetan ere, baina gainerako egunak ondo datozkit.

Esango didazu.
 Ane

-----Jatorrizko mezua-----
 Nork: Laura
 Bidalia: Apirilak 8 , 22:38
 Gaia: Re: Kirol elkarteak

Ah bai, prezioa. Ez nuen horretaz pentsatu. Uste dut elkarteetako batzuek badituztela 18 urte baino beharagokozko tarifa merkeagoak, beraz, guretzako ondo egongo lirateke.
 Eta beste gauza bat... momentuz astearte eta ostiraletan bakarrik joan naiteke, Getatik aurrera. Etxerako lan asko egin behar ditut lehenago, eta badakizu nolakoak diren gurasoak! Agian asteburuan joan gintezke, ezta? Ondo da, orain ni gorrotatuko nauzu. :(Egiteko asko daukat aste honetan, eta ezingo dut Interneten ezer begiratu. Agian denbora batez ideia hori burutik kendu beharko genuke?

KIROL ELKARTEA: 2. galdera [CR013Q04]
 Zein kirol elkarteek eskaintzen du **hilarbeteko** tarifarik merkeena 15 urte duten gazteentzako?

Udal kiroldegia.
 Park Gazte Zentroa.
 "Lapid" Fitness Elkarteak.
 Fitness Faktoria.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: INFORMAZIOA JASO ETA BERRESKURATU
FORMATUA: JARRAITUA
TESTUINGURUA: PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 58,4
ELGA : % 67,2

GALDERAREN PUNTUAZIOA

Puntuazio osoa

I Kodea: Fitness faktoria

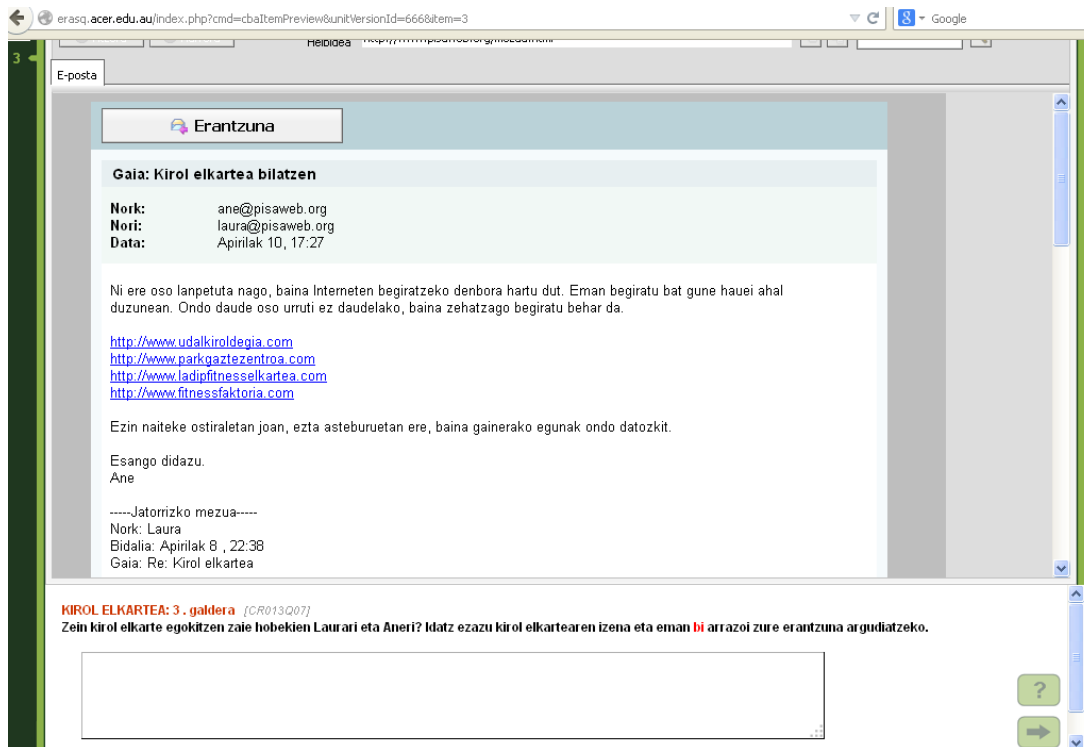
Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

3. GALDERA

Galderaren asmoa gogoeta egitea eta testuaren edukia ebaluatzea da. Hainbat web guneren informazioa laburbiltzea eta elkarrekin trukaturako e-postetan agertzen diren baldintzekin bat datorren iritzia eratztea.



GALDERAREN EZAUGARRIAK
PROZESUA: GOGOETA EGIN ETA EBALUATU
FORMATUA: JARRAITUA
TESTUINGURUA: PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA
EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 40,3
ERANTZUN PARTZIALA: % 17,2
ELGA : ERANTZUN OSOA: % 44,1
ERANTZUN PARTZIALA: % 13,8

GALDERAREN PUNTUAZIOA

Puntuazio osoa

2. Kodea: Udal kiroldegia EDO Park Gazte Zentroa identifikatzen du eta ETA hurrengo hauetako bi arrazoi ematen ditu: a) zentroak aretoko futbola eskaintzen du, b) zentroa asteartetan irekita dago (arratsaldean), c) harpidetzaren kostua ordain dezakete, d) zentroa gazteei zuzenduta dago. Igerilekua edo Park Youth Centre zentroak eskaintzen duen deskontu txartela ere aipa daitezke.
- Udal Kiroldegia. Aretoko futbola eskaintzen du eta 20 £ baino gutxiago da /hilabeteko nerabeentzat (c).
 - Park Gazte Zentroa . Astearte arratsaldetan irekita dago (b) eta duten aurrekontua baino gutxiago kobratzen dute (c).

- Park Gazte Zentroa. Aretoko futbola eskaintzen du (a) eta Udal Kiroldgia baino erkeagoa da (c).
- Udal Kiroldgia. Igerilekua eta aretoko futbola du (a)astearteetan (b).
- Park Gazte Zentroa. Udal Kiroldgia baino merkeagoa da (c) eta futbol partidak daude (a) asteartero (b), ez ditu bakarrik entrenamenduak eskaintzen.
- Ziur aski Udal Kiroldgia. Futboleant entrena dezakete (a) astearteetan (b), eta pixkanaka, Laura-k gero eta gehiago parte hartuko duenez osteguneko partidetara joaten saiatuko da.
- Udal Kiroldgia. Laura-k astearteetan (a) entrena dezake, eta Ane-k entrenatu eta jokatu (b), baita igerilekura joan ere. [aretoke futbola barne dago]
- Park Gazte Zentroa. Ziur aski jendea ezagutu nahi dutela, eta Gazte Zentroa adiskide berriak egiteko lekuri aproposena da. (d). Halaber, nahiko merkea da. (c).

Puntuazio Partziala

I Kodea: Udal Kiroldgia _EDO Park Gazte Zentroa identifikatzen du ETA goiko arrazoietakoa bat ematen. Arrazoi bera birritan eman dezake, hitz desberdinak erabiliz. Arrazoi onargarri bat eman dezake eta bestea hutsala edo eskas bat izan daiteke.

- Park Gazte Zentroa. Euren aurrekontua baino merkeagoa da (c) eta ordaindu dezakete (c). [Arrazoi bera birritan ematen du, hitz ezberdinak erabiliz.]
- Park Gazte Zentroa. Euren aurrekontua baino merkeagoa da (c) eta igerileku estalia dauka. [Arrazoi on bat ematen du eta beste hutsal bat.]

Puntuazio gabe

0 Kodea: Udal Kiroldgia EDO Park Gazte Zentroa identifikatzen du inolako azalpenik eman gabe.

"Lapid" Fitness Elkarkea edo Fitness Faktoria identifikatzen du azalpenarekin edo azalpenik gabe.

- Fitness Faktoria. Merkeena da.
- Ladip. Instalazio hobereak ditu
-
- Ladip Elkarkea. Aretoko futbola dauka eta igerilekua asteartetan irekita dago.
- Lapid Fitness Elkarkea. Aretoko futbola eta igerilekua dauka eta benetan atsegina dirudi.

Erantzun eskasa edo hutsala.

- Bat asteartetan irekita dago.
- Behar duten guztia dauka [hutsala]

Materialaren gaineko ulermen okerra erakusten du edo erantzun itxuragabea edo hutsala ematen du.

- Udal Kiroldgira joan beharko lirakeke gauero aretoko futbola eskaintzen dutelako. [ulertezina]
- Udal Kiroldgia euren etxetik gertuena dagoena delako eta egunero irekitzen dutelako. [okerra]
- Ez lirakeke ez batera ez batera joan behar. Kirol elkarteek dirua xahutzeko besterik ez dute balio. [garrantzirik gabekoa]

Erantzunik gabe.

ITEM III: HIZKUNTZAK IKASTEN

<http://erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaltemPreview&unitVersionId=711>

1. GALDERA

Next item >

eu-ES Programme for International Student Assessment 2012

Hizkuntzak Ikasten - Ori nagusia - CR017P01 - Internet nabigatzailea

Helbidea <http://www.hizkuntzak-ikasten.com>

Hizkuntzak Ikasten.com

[Ori nagusia](#) [Nire profila](#) [Nire lagunak](#) [Nire mezuak](#) [Aurkitu ikaskideak](#) [Estekak](#) [Kide berriak](#)

Ongi etorri www.hizkuntzak-ikasten.com-era
Rafael Martin bezala eman duzu izena.

hizkuntzak-ikasten.com gazteentzako doako zerbitzua da hizkuntz trebeziak hobetzatzen. Hizkuntza ikastea dibertigarri gertatzea da gure helburua.

Eskola asperrarien orde, beste hizkuntza bat ikasteko modurik **naturalena** eskaintzen dugu: hau da, beste batzuekin berba egitea. Ez zara edonorekin berbetan arituko, zure interes berberak dituztenekin baizik. Itzura ona du, ezta?

Qure zerbitzuko erabiltzaile guztiak berba egiten duten hizkuntzan eta ikasi nahi duten horretan zer nolako iaioetasun maila duten adierazten dute. Gisa horretan, erabiltzaile bakoitza maila bereko ikaskideekin arituko da, maila baxuenetik aurreratuagoetara. Gainera, erabiltzaile guztiak bere ikaskideen gaineko iritzia emango dute. Begiratu iritzi ezberdinak eta ezagutu hobekien lagun zaitzaketenak.

Ikasten eta jendea ezagutzen ondo pasatzeko unea heldu da orain!

HIZKUNTZAK IKASTEN: 1. galdera (CR017P01)

Zer nolako zerbitzua eskaintzen die hizkuntzak-ikasten.com-ek hizkuntzak ikasi nahi dituztenei?

- Irakaste trebeekin doako eskolak eskaintzen dizkie.
- Linean ikasi nahi duten beste batzuekin harremanetan jartzen laguntzen die.
- Hizkuntzak ikasteko softwarea ematen die.
- Norberaren gaitasun-maila hizkuntzetan behar bezala ebaluatzen laguntzen die.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: BARNERATU ETA INTERPRETATU
FORMATUA: JARRAITUA
TESTUINGURUA: PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 64,8
ELGA: % 52,8

GALDERAREN PUNTUAZIOA

Puntuazio osoa

1 Kodea: Linean ikasi nahi duten beste batzuekin harremanetan jartzen laguntzen die.

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.
Erantzun gabe.

2. GALDERA

erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=cbaItemPreview&unitVersionId=711&item=2

Hizkuntzak Ikasten.com

Orri nagusia | Nire profila | Nire lagunak | Nire mezuak | Aurkitu ikaskideak | Estekak | Kide berriak

Ongi etorri www.hizkuntzak-ikasten.com-era
Rafael Martin bezala eman duzu izena.

hizkuntzak-ikasten.com gazteentzako doako zerbitzua da hizkuntz trebeziak hobeto ditzaten. Hizkuntza ikastea dibertigarri gertatzea da gure helburua.

Eskola aspergarrien ordean, beste hizkuntza bat ikasteko modurik **naturalena** eskaintzen dugu: hau da, beste batzuekin berba egitea. Ez zara edonorekin berbetan arituko, zure interes berberak dituztenekin baizik. Itxura ona du, ezta?

Gure zerbitzuko erabiltzaile guztiak berba egiten duten hizkuntzan eta ikasi nahi duten horretan zer nolako iaioetasun maila duten adierazten dute. Gisa horretan, erabiltzaile bakoitza maila bereko ikaskideekin arituko da, maila baxuenetik aurreratuagoetara. Gainera, erabiltzaile guztiak bere ikaskideen gaineko iritzia emango dute. Begiratu iritzia ezberdinak eta ezagutu hobekien lagun zaitzaketenak.

Ikasten eta jendea ezagutzen ondo pasatzeko unea heldu da orain!

HIZKUNTZAK IKASTEN: 2. galdera [CR017Q04]
Egin klik "Nire profila"-n. Zer hizkuntza hitz egiten du Rafael Martineke hobekien?

Espainiera.
 Ingelesa.
 Frantsesa.
 Alemana.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: INFORMAZIOA JASO ETA BERRESKURATU
FORMATUA: JARRAITUA
TESTUINGURUA: PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: % 92
ELGA : % 91,6

GALDERAREN PUNTUAZIOA

Puntuazio osoa

I Kodea: Alemana

Puntuazio gabe

0 Kodea: Beste erantzunak.

Erantzun gabe.

3. GALDERA

Atazaren helburua testuaren edukiaz gogoeta egitea eta iragarki baten sinesgarritasuna edo erabilgarritasuna testuinguruko informazioaren arabera ebaluatzea da.

[Previous item](#)

eu-ES Programme for International Student Assessment 2012

Hizkuntzak Ikasten - Nire mezuak - CR017P05 - Internet nabigatzailea

Helbidea http://www.hizkuntzak-ikasten.com/mezuak.html

Hizkuntzak Ikasten.com

Orri nagusia | Nire profila | Nire lagunak | Nire mezuak | Aurkitu ikaskideak | Estekak | Kide berriak

NIRE MEZUAK (2)

Macrek bidalitako mezua (Erabiltzaile hau zure "lagunak" zerrendan duzu)
2011-08-18
Kaiko Rafael: "Alfonsina" erabiltzailearen berri emateko idazten dizut batik bat. Puntuazio ona du dirudenez, baina bere buruari puntuak ematen omen dizkio. Kontu berriak sortzen omen dabil bere buruari puntuazio altua emateko helburu soilarekin. Kontuz berarekin! Espainiera ikasi nahi baduzu, Teresa gomendatzen dizut. Agur, Macre

"Salesman"-ek bidalitako mezua (Erabiltzaile hau EZ daukazu zure "lagunak" zerrendan)
2011-08-21
Kaiko! Beste hizkuntza ikasi nahi duzu? Aholkua ezin hobetu daukat zuretzat... Probatu HiztegiTrebataile berri!
... Ingeleseaz, frantsesez, txineraz, espainieraz eta beste 50 hizkuntzatan hiztegia ikasteko bide dibertigarria, erraza eta eraginkorra; estekan klik egin eta oraintxe hasita!

HIZKUNTZAK IKASTEN: 3. galdera (CR017Q07)
Begiratu "Nire mezuak". Uste duzu Rafaelek HiztegiTrebataile proposamena onartu beharko lukeela? Idatzi Bai edo Ez eta argudia ezazu zure erantzuna.

GALDERAREN EZAUGARRIAK

PROZESUA: GOGOETA EGIN ETA EBALUATU
FORMATUA: JARRAITUA
TESTUINGURUA: PERTSONALA

ERANTZUN ZUZENEN EHUNEKOA

EUSKADI: ERANTZUN OSOA: % 29,9
ERANTZUN PARTZIALA: % 32,5

OCDE : ERANTZUN OSOA: % 35,4
ERANTZUN PARTZIALA: % 30,7

GALDERAREN PUNTUAZIOA

Puntuazio osoa

2 Kodea: "Ez" erantzun du, eta mezua honela interpretatu duela adierazi du: mezua engainagarria edo arriskugarria izan daitekeela; iragarkia dela; gaizki idatzitako mezu bat dela; Rafaelen lagunetako batengandik ez datorrela. Koherentea izan behar du HiztegiTrebataileari buruzko mezua ondo ulertzearekin.

- Ez, horrelako eskaintzak zabor-posta izaten dira.
- Ez, esteka horretan klik egin ez ordenagailua arriskuan jar zezakeen.

- Ez, ondo idatzita ere ez dago; beraz, zer irakatsiko dizute?
- Ez, berak ez daki ezer enpresa horri buruz. ,
- Ez, seguru asko iruzur hutsa da.
- Ez, ez luke onartu behar. "Salesman" ez dago bere lagunen zerrendan, eta gainera euskara ez du ondo menperatzen.

Puntuazio partziala

I Kodea: “Bai” edo “Ez” erantzun du, eta HiztegiTrobatzaileak eskaintzen dituen abantailak edo eragozpenak bakarrik aipatu ditu. HiztegiTrobatzailearen mezuarekin koherentea izan behar du. Agian HiztegiTrobatzailea aprenderidiomas.com webarekin konpara dezake esplizituki edo inplizituki.

- Bai, euskara ikasi nahi du. [*HiztegiTrobatzailearen abantailen aipamen esplizitua hizkuntzak ikasteko tresna bezala*]
- Bai, hiztegia hobetzen lagunduko dio. [*HiztegiTrobatzailearen abantailen aipamen esplizitua hizkuntzak ikasteko tresna bezala*]
- Bai, ingelesean eta frantsesean segurtasuna irabaziko du, hizkuntza horiek eskaintzan baitaude. [*HiztegiTrobatzailearen abantailen aipamen esplizitua hizkuntzak ikasteko tresna bezala*]
- Ez, hizkuntzetako trebetasuna hobetzen ari baita asko laguntzen dion web gune egoki batean. [*HiztegiTrobatzailea eta aprenderidiomas.com webguneen arteko konparazio inplizitua*]
- Ez, jende gehiagorik ez baitu ezagutuko. [*HiztegiTrobatzailea eta aprenderidiomas.com webguneen arteko konparazio inplizitua*]

Puntuazio gabe

0 Kodea: Erantzun ez-nahikoa edo zehaztugabea eman du.

- Ez, ez luke onartu behar.
- Bai, ideia ona da.

Materiala ez duela ondo ulertu erakutsi du edo erantzun zentzugabea edo desegokia eman du.

- Bai, horrela Salesmanen laguna izan liteke.

Erantzun gabe.

Errendimendu-mailak formatu digitaleko Irakurtzeko konpetentzia. PISA 2012

Errendimendu-mailak	Atazen ezaugarriak
<p>2. maila (407,47 – 480,18 puntu artean)</p>	<p>Gehienetan, maila honetako atazek irakurleari ongi definitutako informazioa, normalean testuinguru ezagunei lotua, aurkitzea eta interpretatzea eskatzen diote. Atazek batzuetan gune kopuru batean nabigatzea eskatzen dute eta Interneti lotutako nabigazio-tresnak erabiltzea (adib. helbide esplizituak adierazten dituzten goitibeherako menuak). Inferentzia errazak bakarrik egitea eskatzen dute. Atazek agian formatu batzuetan aurkeztutako informazioa integratzea eskatzen dute, argi definitutako kategoriei dagozkien adibideak antzemanaz.</p>
<p>3. maila (480,18 - 552,89 puntu artean)</p>	<p>Maila honetako atazek informazioa integratzea eskatzen diote irakurleari, argi definitutako informazio zehatza aurkitzeko gune batzuetatik nabigatuz edo, ariketa esplizituki formulaturik ez dagoenean, kategoriatan sortuz. Balorazioak egitea ezinbestekoa denean, irakurleak modu zuzenean lor daitekeen informazioa bakarrik behar izango du edo eskuragarri dagoen informazioaren atal bat bakarrik.</p>
<p>4. maila (552,89 - 625,61 puntu artean)</p>	<p>Maila honetako atazek agian iturri ezberdinetako informazioa baloratzea eskatzen diote irakurleari, eta, baita ere, gune batzuetatik nabigatzea (askotariko formatuko testuak barne) eta testuinguru ezagun, pertsonal edo praktikoko bati lotutako balorazio-irizpideak finkatzea. Beste ataza batzuek informazio konplexua interpretatzea eskatzen diote irakurleari, argi definitutako irizpideetan oinarriturik eta testuinguru zientifiko edo tekniko batean.</p>
<p>5. maila edo goragokoa (625,61 puntu edo gehiago)</p>	<p>Gehienetan, maila honetako atazek informazioa aurkitzea, aztertzea eta kritikoki baloratzea eskatzen diote irakurleari. Informazio hori testuinguru ezezagun bati lotutakoa da, et nolabaiteko anbiguetatea du. Atazek agian gune batzuetatik helbide espliziturik gabe nabigatzea eskatzen dute, eta baita askotariko formatuetako testuen azterketa zehatza ere.</p>