

PISA proiektuaren xehetasunak



Eta 2006-ko proben aplikazioa



Testuingurua



Giltzarri diren kompetentziak



Europako Legebiltzar eta Batzordearen gomendioak



- **Konpetentzien eskaria ezagutzaren gizaratean**
 - Nazioarteko azterlanen arabera, **“konpetentzia”** ezagupen, kapazitate eta jarreraren konbinazio bat da egoera jakin baterako egokiak.
 - **“Giltzarri diren konpetentziak”** berriz pertsona gisako burutzapena, giza-inklusioa, hiritartasun aktiboa eta enpleguaren euskarri direnak ditugu.
 - Ezagutzaren gizaratearen garapenak giltzarri diren konpetentzien eskaria areagotu beterik ez du egiten, alor pertsonal, publiko zein profesionalean.
 - Pertsonak dituzten informazioa eta zerbitzuetara heltzeko moduak aldatzen ari dira, gizarateen egitura eta osaketaren antzera.
 - Horren ondorioz denek behar dituzten ezagutzak, kapazitate eta jarrerak aldatzen ari dira.

Giltzarri diren konpetentziak zehaztu dira European ezagutzaren gizaratean bizitzeko



- Ama hizkuntzan komunikatzea
- Atzerri hizkuntzetan komunikatzea
- Konpetentzia matematikan eta oinarrizko konpetentziak zientzia eta teknologian
- Konpetentzia digitala
- Ikastera ikasi
- Pertsonarteko, kultura arteko, giza eta zibiko diren konpetentziak
- Enpresako espiritua
- Adierazpen kulturala

“Zer eman behar den”-etik “Ikasleak zer egiteko gai diren”-era



- Gaur egun hezkuntza sistemak emaitzetara orientatzen ari dira gero eta gehiago. Inportanteena ikasleek ZER LORTZEN DUTEN da.
- Dinamarka, Alemania, Norvegia,... erreformazten ari dira beraien sistemak zentzu honetan.
- Ikasleria formatzea eta heztea da gure misioa (gure ahalmenen barruan) eta lan honetan zein arrakasta dugun jakitea da garrantzitsuena.



Nazioarteko ebaluazioaren aldeko apustua

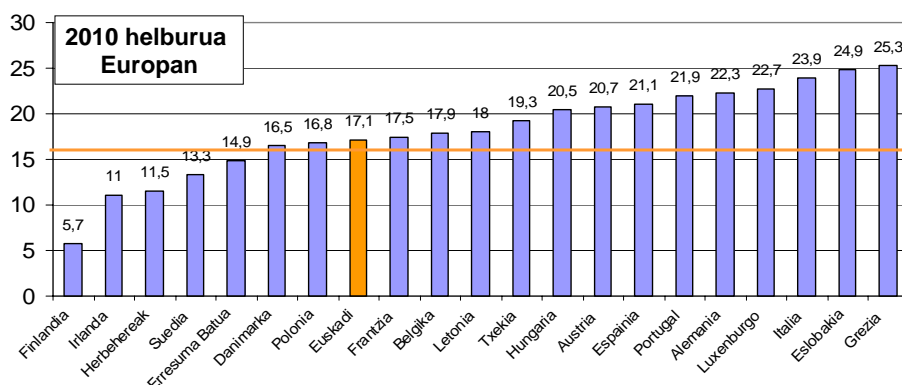


- PISA 2000tik hasita, nazioarteko ebaluazioa hezkuntza sistemen hobekuntzarako eragilerik inportanteenetako bat da.
- Horrek eraman gintuen PISA eta TIMSS-en parte hartzera.
- Mundu eta Europa mailako adierazleak behar genituen, gurekin lehiatzen diren herrialdeekin konparatzeko.
- ELGA eta IEA-ren ebaluazioek honako hau eskaintzen ziguten:
 - **Mailarik altueneko ebaluazioko teknologia**
 - **Mundu osoan onartutako probak**
 - **Nazioarteko konparagarritasuna**
 - **Gure sistemaren datuak hezkuntza politikari orientatuak**
 - **Europar adierazleak giltzarri diren kompetentzietan**

Irakurketako <1 eta 1 mailetan biltzen den ikaslegoaren ehuneko (PISA 2003)



Europar Adierazlea



PISA-k neurtzen dituen kompetentziak



- PISA nazioarteko ebaluazioa da, ELGA-k sustatua. Hiru urtero egiten da eta 15 urteko ikasleek Irakurketa, Matematika eta Zientziak arloetan dituzten gaitasunak neurtzea eta konparatzea du helburu.
- Asmoa ez da zehazki ikasleen ezagutzak ebaluatzea, biziaren errealean sortzen diren egoera desberdinetan beren ezagutzak aktibatzen eta aplikatzeko dituzten gaitasunak baizik.
- PISA-k hiritar bezala bete betean parte hartzeko behar diren kompetentziak ebaluatzen ditu derrigorrezko bigarren hezkuntzaren amaieran.



PISA sistemaren ebaluazioa da

- Eta gure euskal hezkuntza sistema ezagutzeko laguntzeaz gain
 - Sendotasun eta ahuleziak ikusteko balio du.
 - Erabakiak hartzeko lagungarri gerta daiteke, datuetan oinarritutako hezkuntza politikako erabakiak hartzeko aukera emanaz
 - Sistema emaitzetara gehiago orientatzeko balio dezake
- **Baina ikastetxeek ere ondorioak atera eta neurriak har ditzakete.**



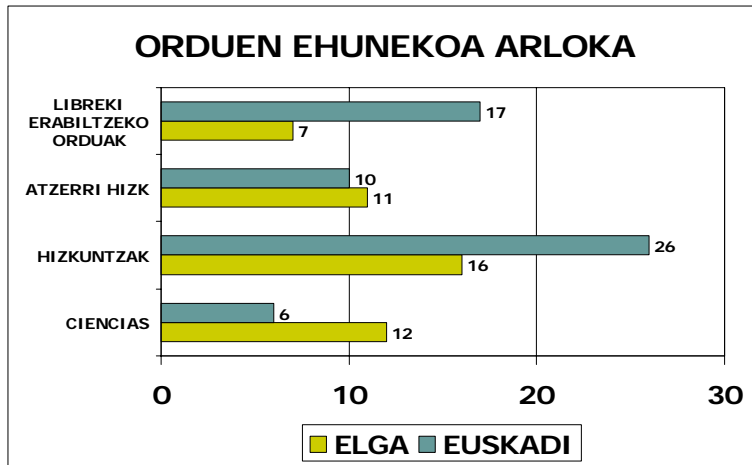
Zientzietako emaitzen adibidea

- Jakin dakigu 2004. urtetik gure punturik **ahulena**, sistema gisa, ezagutza zientifikoaren aplikazioan dagoela.
- Arrazoiak bat baino gehiago dira baina, tartean, zientzietara dedikatzen dugun **ordu-kopuru urria**.
- Orduen banaketa orokorra aldatzea oso zaila izan liteke sistema gisa. Errazago ordea ikastetxe bakoitzean. ▶
- Gainera, aurreko PISA 2003 ebaluazioan DBH-ko **142** ikastetxek jakin zuten beraien egoeraren berri emaitza zehatzekin (nahiz eta batzuetan errepresentatiboak ez izan).
- Beste neurri batzuk (formakuntza, berrikuntza,...) errazago hartzen dira Administrazioetik.

Ikastetxeek zientzia-orduak erreforzatu ditzakete



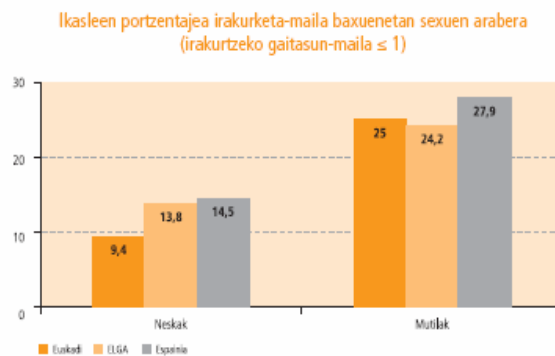
ORDU ASKO DITUGU HIZKUNTZETAN ETA GUTXI ZIENTZIETAN.
LIBREKI ERABILTZEKO ORDU ASKO DITUGU BAITA



Beste adibide bat: mutilak eta irakurmena



- Gure mutilen %25 irakurketa mailarik baxuenean kokatzen da.
- Egoera horretan nesken %9,4 besterik ez dagoelarik



Neurri orokorrek hartu behar dira



- Baina ikastexeko bakoitzak neurri zehatzagoak har ditzake



- Mutilen irakurzaletasuna bultzatzeko adibidez

2006-ko aplikazioa



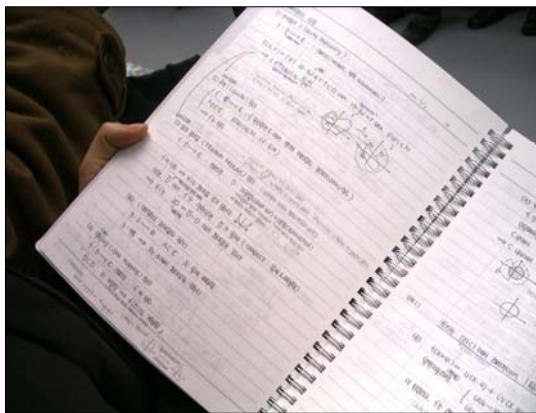
Eta eskuragai dauden materialak

Motibazioaren garrantzia

- PISA probetatik ez da ikaslearentzako NOTA bat ateratzen.
- Ez du ohiko ebaluazioetan inolako eraginik
- Ikastetxearentzat ere agian ez dira datu errepresentatiboak.
- Guzti horrengatik gure etsairik handiena **MOTIBAZIO EZA** izan liteke.
- Hor zuen jarrera oso garrantzitsua da.

Eman dezaketen hoberena lortu behar

- Gero gure sistemaren emaitza nazioarteko ranking-etan konparatuko da.
- Eta ondorioak aterako dira sistema osorako.
- Herrialde batzuetan ikasleak oso motibatuta daude PISA-rako.
- Beste batzuetan aldiz ez dute proba horren serioski hartzen.



PISA-ren erabilpen pedagogikoa



- Gure web orrian dituzue PISA-k liberatu dituen item guztiak.
- PISA-ren aztertzeko modua ikusteko oso baliagarriak dira.



www.isei-ivei.net



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETAK GALIA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION