Rs1.2. Lehen Hezkuntza bukatu ondoren duten kurrikuluaren ezagutza-maila.

Arloetan duten kurrikuluaren ezagutza-maila: Matematikak, Gaztelania eta literatura eta Atzerriko hizkuntza Lehen Hezkuntzaren (LH) 6. Ikasturtean.

DIFERENTZIA ESTATISTIKOKI ADIERAZGARRIAK EZAGUTZEKO, IKUS LEHEN HEZKUNTZAREN EBALUAZIOA 1999 (http://www.isei-ivei.net/eusk/argital/indexargi.htm)

Adierazle honek Gaztelanian, Matematiketan eta Ingelesean duten kurrikuluaren ezagutza-mailaren berri ematen du Lehen Hezkuntza bukatzean eta aspektu hauei dagokienez: hizkuntza-ereduak, titulartasuna, sexua, lurralde historikoak eta eskola-orduak. 1999. Urtean egin zuten 6. Ikasturtearen ebaluazioan oinarrituta dago, Estatu osoan egin zuten eta EAEko erakusgai zabalagoa duen horretan. Irakas Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundeak (ISEI) argitaratu zuen: Lehen Hezkuntzako 6. Ikasturtearen ebaluazioa 1999. Vitoria-Gasteiz, 2002.

1995. urtean egin zuten ebaluazioaren aldean, egiaztatu ahal izan dute 1995. urtetik 1999. urtera bitartean Gaztelanian izandako puntuazioak handitu direla (248tik 353ra), Matematiketan, ordea, puntuazioak gutxitu dira (276tik 259ra). 1995. urtean ez zuten ingelesaren arloa ebaluatu.

Hizkuntza-ereduak eta sareak kontuan hartuz gero, balizko alderaketa guztiak agortu gabe, honakoa egiaztatu dute: Ikastetxe pribatuetako A eta B ereduetako ikasleek emaitza nabarmen handiagoak eskuratzen dituzte Gaztelanian, gainontzekoen aldean; Matematiketan ere, ikastetxe pribatuetako ikasleek publikoetakoek baino emaitza hobeak lortzen dituzte nabarmenki; baina diferentzia hauek desagertzen dira gurasoen ikasketa-maila eta urteko ordu lektiboak kontrolatzen ditugunean

Eta ingelesean, A eredu pribatuaren eta eredu publikoen arteko aldea handia da lehendabizikoen alde. Diferentzia hau, gurasoen ikasketa maila eta eskolaz kanpoko ingeles orduetan oinarritzen da.

Sexua aintzakotzat hartzen baldin badugu, puntuazioetan dauden ezberdintasunak esanguratsuak dira nesken alde Gaztelania eta Ingelesean, Matematiketan, berriz, ez dago aipatzeko moduko alderik.

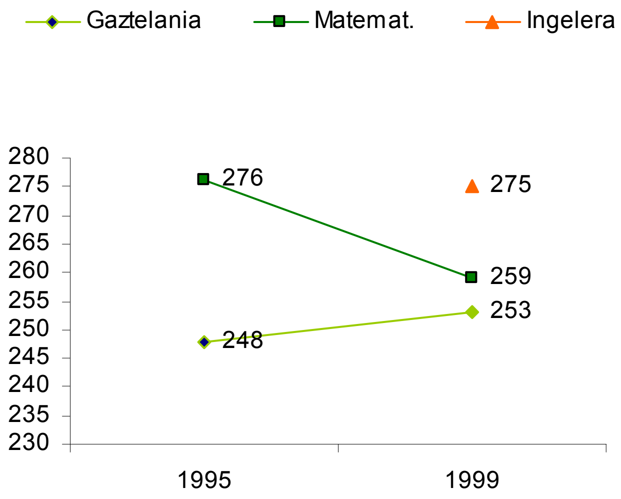
Lurralde historikoei dagokienez, Arabako ikasleek emaitza nabarmen handiagoak lortu dituzte Bizkaia eta Gipuzkoako ikasleek baino Gaztelania eta Matematiketan; emaitza hauek berberak gertatzen dira Bizkaia eta Gipuzkoako ikasleen artean. Ingelesari dagokionez, emaitzen aldeak handiagoak dira Araba eta Bizkaian Gipuzkoakoen aldean. Kontuz: Lurraldea ez da estratifikazioko aldagaia.

Urteko eskola-orduak aztertu ondoren, ezberdintasun adierazgarriak antzeman ditugu Gaztelania eta Matematiketan urtean 950 eskola-ordu baino gehiago ematen dituzten ikastetxeen eta kopuru hori baino gutxiago ematen dituztenen artean.

Rs1.2.1 Taula

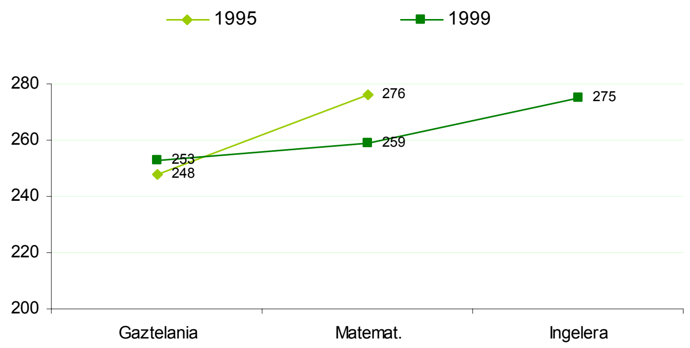
Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza. 1995. eta 1999. urte bitartean (TRI puntuaziotan).

Emaitza Orokor	Gaztelania	Matemat.	Ingelera
1995	248	276	
1999	253	259	275



Rs1.2.1 Grafikoa

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza. 1995. eta 1999. urte bitartean (TRI puntuaziotan).



Oharrak:
- TRI puntuazioak: TRI edo Teoría de Respuesta al Item (*Itemi emandako erantzunaren teoria*)delakoa erabiltzen duten ebaluazioek, ikasleen errendimendu indibidualaren emaitzak 250eko batez besteko globala eta 50eko desbiderapen tipikoa duen eskala batean aurkeztea ahalbidetzen dute.
- 1995. urtean ez zuten Lehen Hezkuntza ingelesaren ebaluazioa egin .

Iturria: LHko 6. Ikasturteko ebaluazioa 1995 eta 1999. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila eta INCE.

Rs1.2.2 Taula

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza, sare eta hizkuntza-ereduen arabera. 1999. urtean (TRI puntuaziotan).

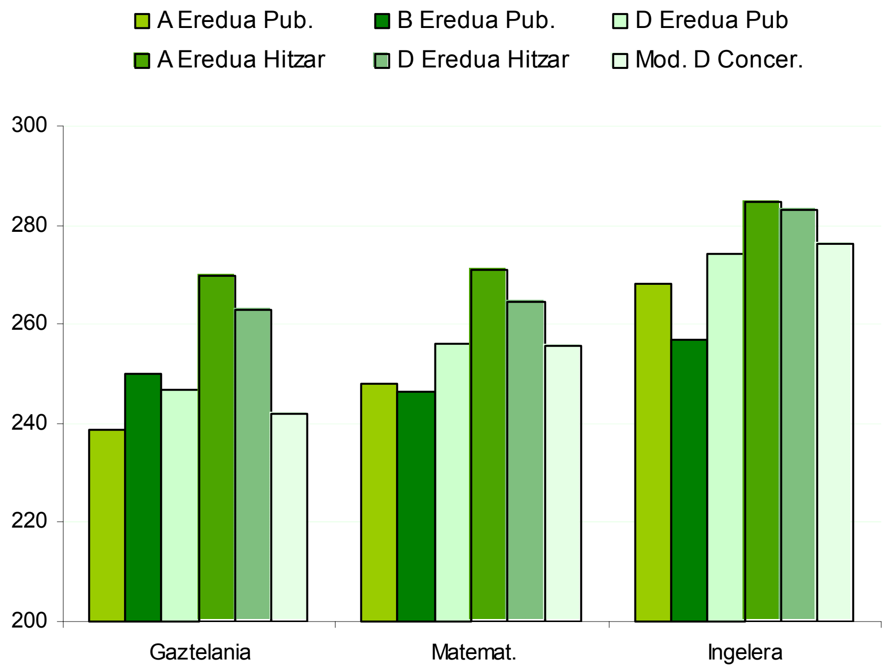
DIFERENTZIA ESTATISTIKOKI ADIERAZGARRIAK EZAGUTZEKO, IKUS LEHEN HEZKUNTZAREN EBALUAZIOA 1999 (http://www.isei-ivei.net/eusk/argital/indexargi.htm)

Emaitza Orokor	Gaztelania	Matemat.	Ingelera
A Eredua Pub.	239	248	268
B Eredua Pub.	250	246	257
D Eredua Pub	247	256	274
A Eredua Hitzar	270	271	285
B Eredua Hitzar	263	265	283
D Eredua Hitzar	242	256	276
		*	*

* A eta B eredu hitzartuen arteko aldeak gurasoen ikasketa maila eta ikastordu kopuruak ondorioak dira

Rs1.2.2 Grafikoak

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza, sare eta hizkuntza-ereduen arabera. 1999. urtean (TRI puntuaziotan).



Iturria: LHko 6. Ikasturtearen ebaluazioa 1999. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila eta INCE.

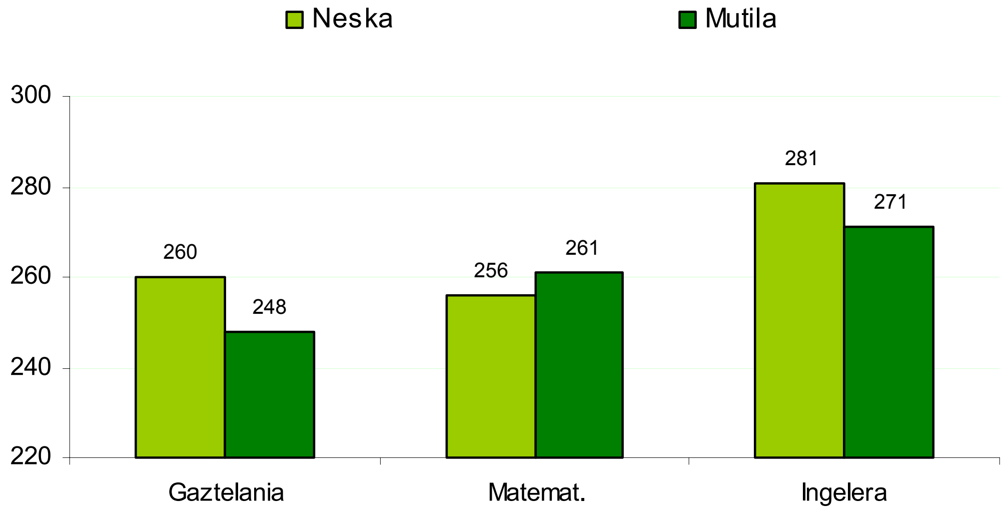
Rs1.2.3 Taula

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza, sexuaren arabera. 1999. urtean (TRI puntuaziotan).

Emaitza Orokor.	Gaztelania	Matemat.	Ingelera
Neska	260	256	281
Mutila	248	261	271

Rs1.2.3 Grafikoa

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza, sexuaren arabera. 1999. urtean (TRI puntuaziotan).



Iturria: LHko 6. Ikasturtearen ebaluazioa 1999. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila eta INCE.

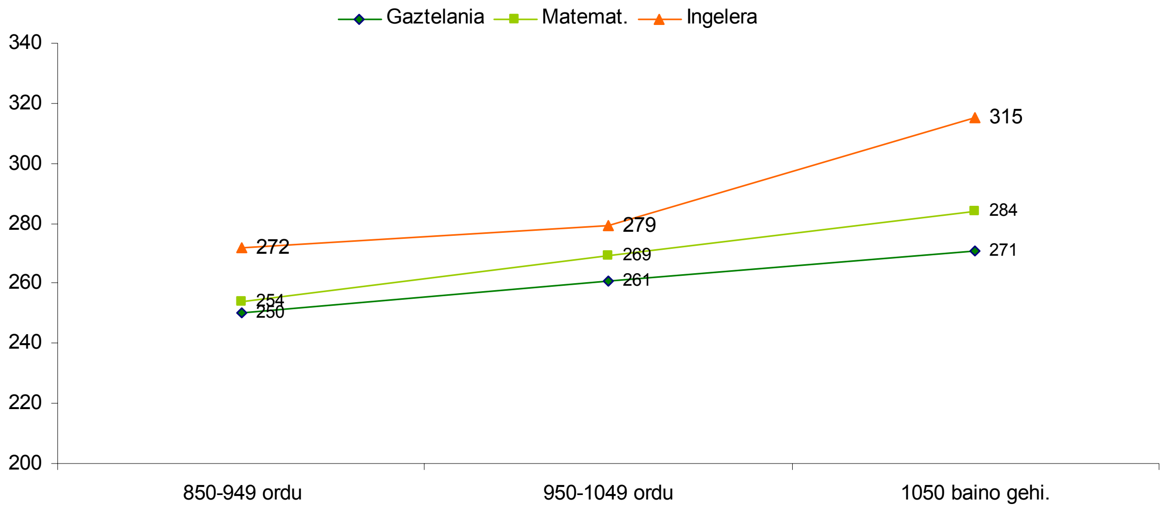
Rs1.2.4 Taula

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza.Emandako orduen arabera. 1999. urtean (TRI puntuaziotan).

Emaitza Orokor.	Gaztelania	Matemat.	Ingelera
850-949 ordu	250	254	272
950-1049 ordu	261	269	279
1050 baino gehi.	271	284	315

Rs1.2.4 Grafikoa

Lehen Hezkuntza (LH) bukatzean ondoko arloetan duten ezagutza-mailari buruzko datuak: Gaztelania, Matematikak eta Atzerriko hizkuntza.Emandako orduen arabera. 1999. urtean (TRI puntuaziotan).



Iturria: LHko 6. Ikasturtearen ebaluazioa 1999. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila eta INCE.