

Hezkuntza Espainian, itxaropentsu izateko arrazoiak

GLORIA MACÍAS-LIZASO

Bilbon, 2012ko martxoaren 21ean

Hezkuntzan dugun ikuspegia ulertzeko oinarritzko 3 txosten

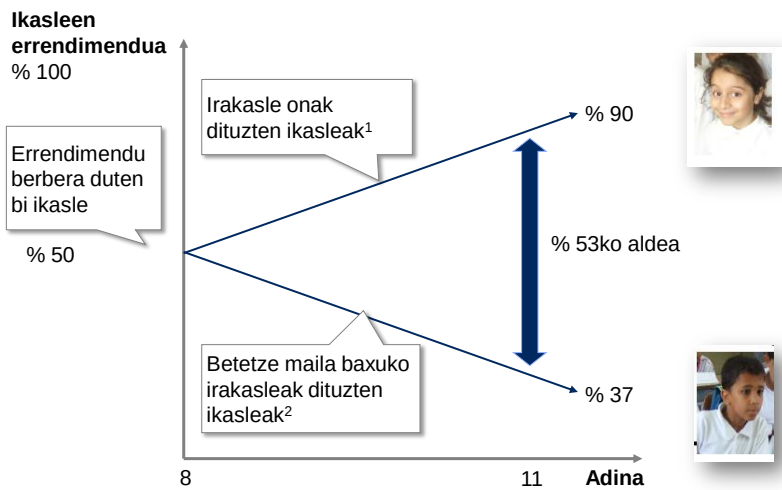


2007an egindako txostenak goi mailako jarduera-sistemen 3 ezaugarri identifikatu zituen

- 1 Irakaskuntzarako gaitasun handiena duten pertsonak erakartzea
- 2 Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea
- 3 Haur guztiei hezkuntzarik onena bermatzea

Irakaskuntzarako gaitasun handiena duten pertsonak erakartzea

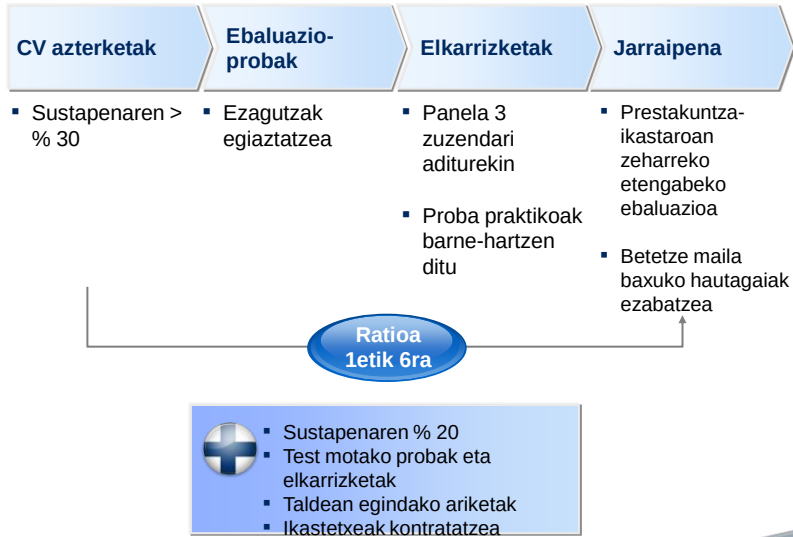
1 Irakasleen kalitateak eragin metagarria du ikasleen emaitzetan



1 Onenen artean irakasleen % 20
2 Okerrenen artean irakasleen % 20

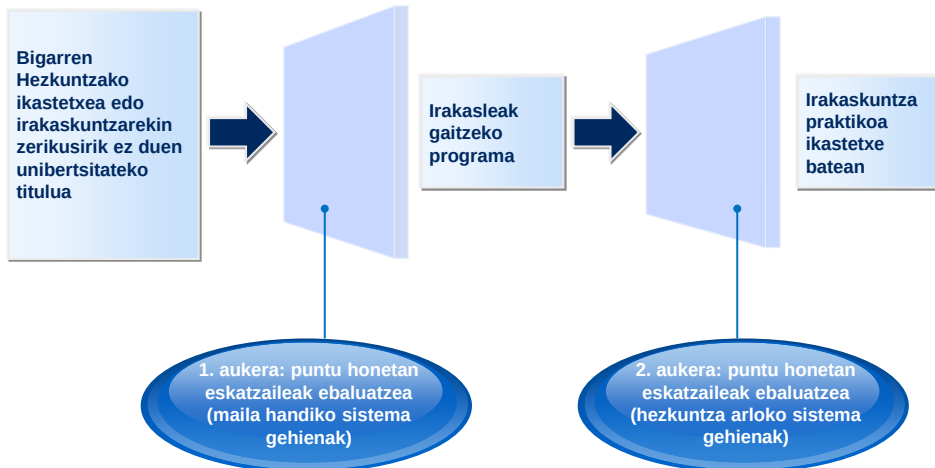
Irakaskuntzarako gaitasun handiena duten pertsonak erakartzea

1 Singapurrek irakasle izateko ikaslerik onenak aukeratzeko dituen



Irakaskuntzarako gaitasun handiena duten pertsonak erakartzea

1 Irakaskuntzako kalitatea hobetzeko bi ebaketa-puntu kritiko daude



2007an egindako txostenak goi mailako jarduera-sistemen 3 ezaugarri identifikatu zituen

- 1

Irakaskuntzarako gaitasun handiena duten pertsonak erakartzea
- 2

Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea
- 3

Haur guztiei hezkuntzarik onena bermatzea

Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea

2 Erresuma Batuak eta Zeelanda Berriak osoko eragite-programak eskaintzen dituzte



Prestakuntza lanean

Mentoring-a

- Irakasle bakoitzak aholkulari bat du eta hark diseinatu eta programatzen ditu garapen pertsonalizatuko programak
- Irakasleak gidatzeko moduari buruzko prestakuntza zehatza jasotzen dute aholkulariek

Etengabeko feedback-a

- Aholkulariek irakasle berriak behatzen dituzte eskoletan aldian behin
- Irakasle berriek 6 astez behin izaten dituzte berrikusketa profesionaleko saioak

Laneko karga murriztea

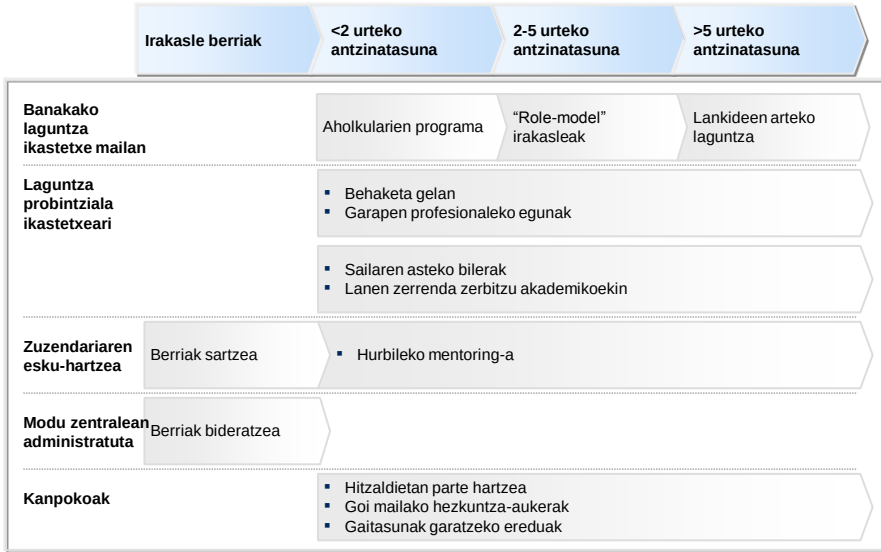
- Irakasle berriek % 10 ordu gutxiago dituzte
- Irakasleek ezin diete ikasle bereziei irakatsi

Azterketa formalak

- Irakasle berriek hiru hilez behin ebaluazio formala jasotzen dute idatziz

Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea

2 Hasierako prestakuntza bidearen lehen pausoa baino ez da Adibidez: Cincinnati ikastetxe iublikoak

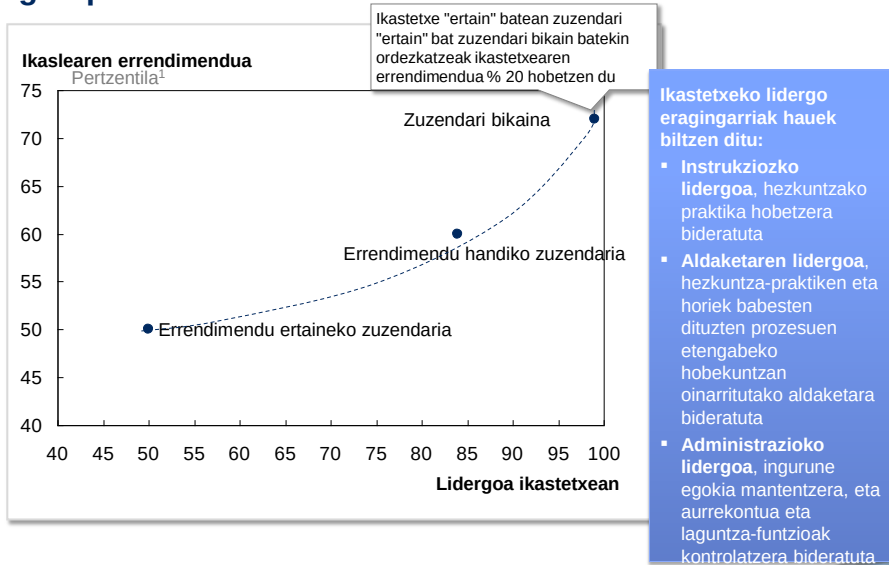


ITURRIA: Cincinnati Public Schools

McKinsey & Company | 12

Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea

2 Zuzendariaren lidergoa oso garrantzitsua da irakaslearen garapenean



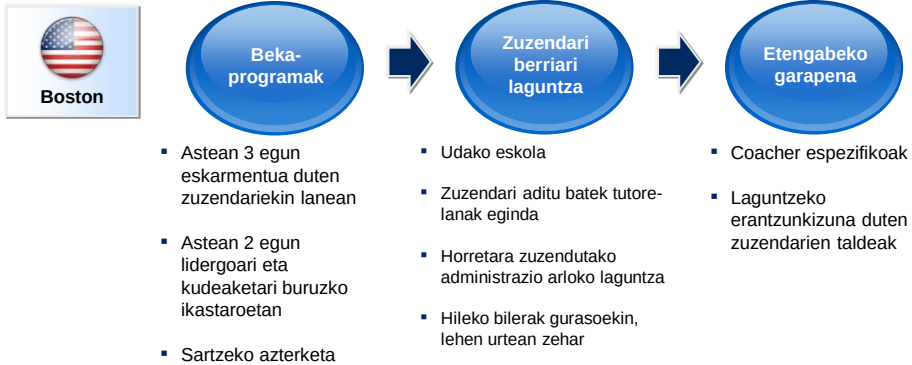
1 Zuzendariaren eta ikaslearen jardueraren neurtzeko, pertzentilak banaketako posizio erlatiboa adierazten du.

Iturria: A "meta-analysis" of 69 studies of school leadership conducted between 1978 and 2001, involving an estimated 14,000 teachers and 1.4 million students, Marzano, Robert J., Timothy Waters, and Brian A. McNulty, 2005

McKinsey & Company | 13

Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea

2 Postuan jarri baino lehen prestatu behar dira zuzendariak



"Gure erakundeko lider eraginkorrenak ez dira erdiesten, modu aktiboan eratzen dira – erakunde guztiek oro har pentsatzen dutena baino lider potentzial gehiago dute" – York Eskualdeko Lidergo Garapen Estrategia Kontseilua, 2010

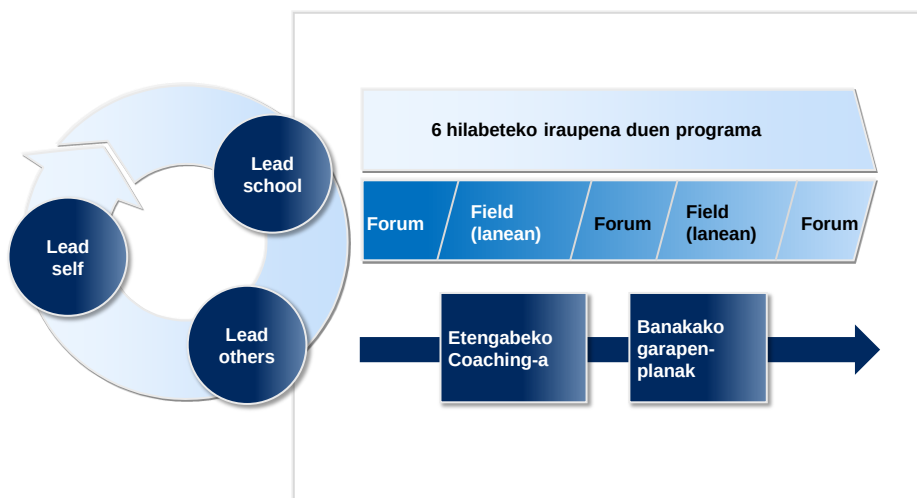
"Duela 10 urte ez zegoen lidergoari buruzko kontzientziarik: ez genekien nor ziren gure liderrak... orain, 800 lider potentzial baino gehiago identifikatu ditugu York eskualdeko 200 zentrotan"

McKinsey & Company | 14

Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea

2 Zenbait herrialdek Zuzendarien Akademia bat garatu dute

EKIALDE ERTAINEKO ADIBIDEA



McKinsey & Company | 15

2007ko gure txostenak errendimendu handiko sistemen 3 ezaugarri identifikatu zituen

- 1 Irakaskuntzarako gaitasun handiena duten pertsonak erakartzea
- 2 Irakasle eraginkor bihurtu arte garatzea
- 3 Haur guztiei hezkuntzarik onena bermatzea

Haur guztiei zuzendutako ilustraziorik onena bermatzea

3 Finlandiak bideratutako hezkuntza-laguntza eskaintzen du



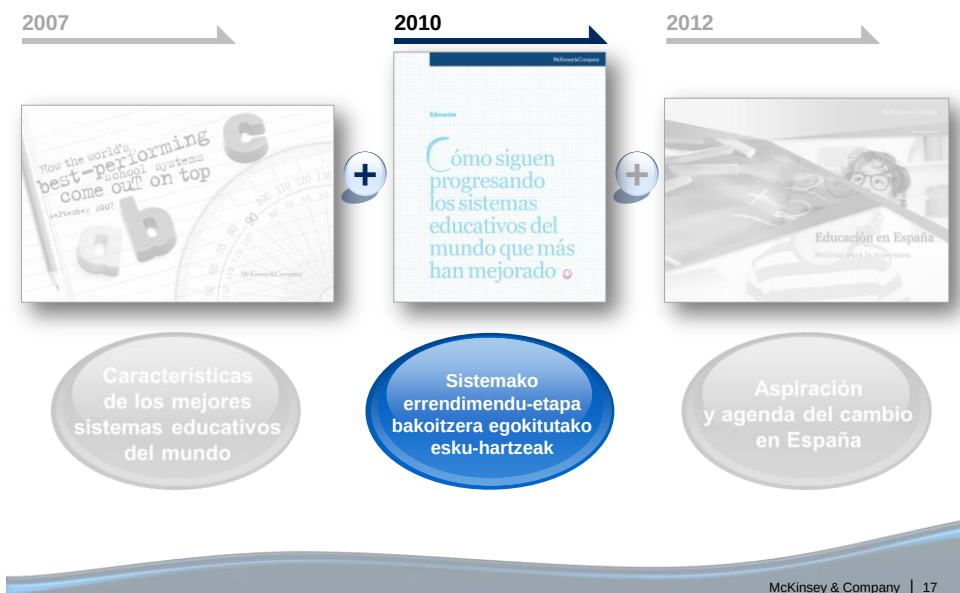
- Ikasle onek ere hezkuntza-laguntza jasotzen dute ez estigmatizatzeko



- Ikasleen % 30ek laguntza jasotzen du uneren batean (batez ere, matematikan eta finlandieran)

- Irakasle bereziek gaitzeko beste urtebeteko ikastaroa eta soldata handiagoak jasotzen dituzte
- Talde handien laguntza jasotzen dute (psikologoak, erizainak...)

Hezkuntzan dugun ikuspegia ulertzeko oinarritzko 3 txosten



Gure bigarren txostena hobetzeko bidean oinarritu zen

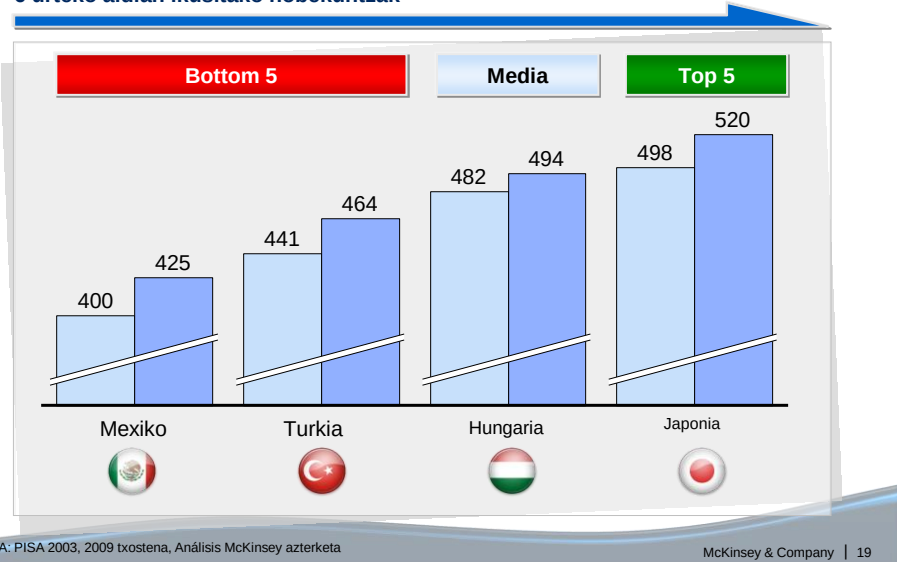
- 1 Hezkuntza-sistema bat nabarmen hobe daiteke, edozein tokitan hasita ere
- 2 Gaur egungo eztabaidan, "prozesuaren" inguruko fokalizazio "gutxiegi" dago
- 3 Hobekuntza-prozesuko fase bakoitza esku-hartzeen multzo bereziari lotuta dago
- 4 Kultura arloko testuinguruak ez du zehazten **zer** egin, **nola** egin baizik
- 5 Arrakasta izan duten hobekuntza-prozesu guztiak abian jartzeko garaian errepikatzen diren 3 elementu daude

2 Hezkuntza-sistema bat nabarmen hobe daiteke, edozein tokitan hasita ere

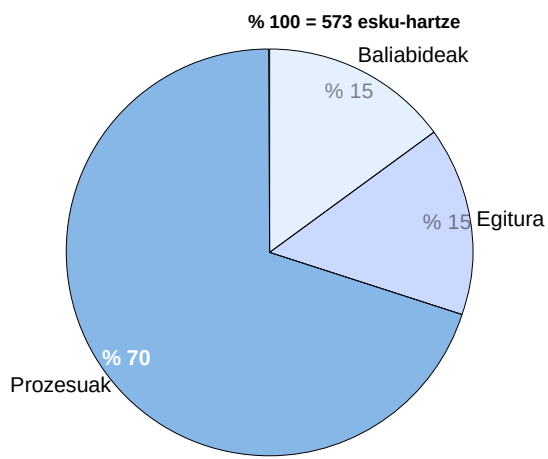
PISA irakurketarako konpetentzia, 2003 – 2009ko batez bestekoa

2003
2009

6 urteko aldian ikusitako hobekuntzak



2 Gaur egungo eztabaidan, “prozesuaren” inguruko fokalizazio “gutxiegi” dago



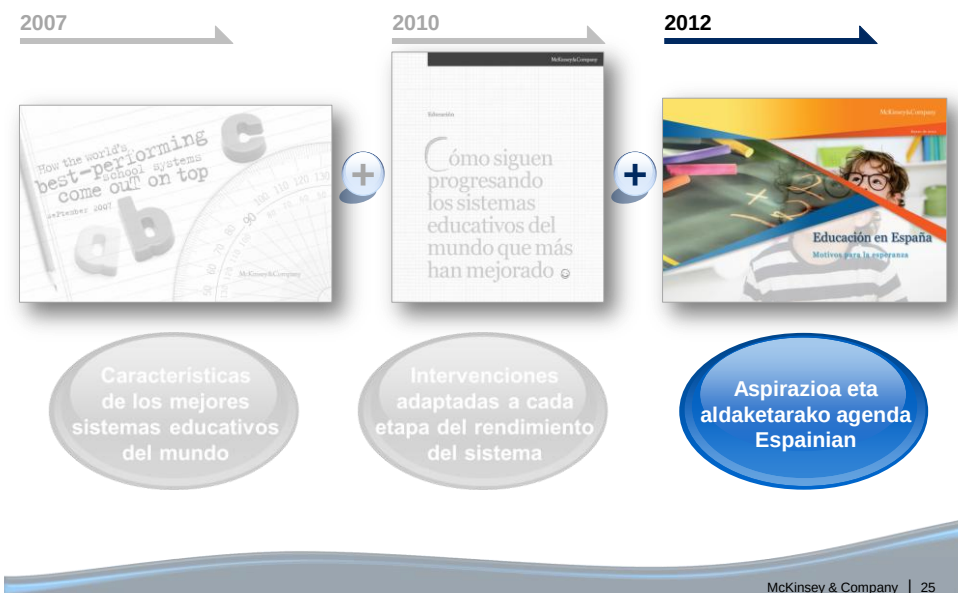
4 Kultura arloko testuinguruak **ez** du zehazten **zer** egin, **nola** egin baizik



5 Arrakasta izan duten hobekuntza-prozesu guztiak abian jartzeko garaian errepikatzen diren 3 elementu daude



Hezkuntzan dugun ikuspegia ulertzeko oinarrizko 3 txosten



Egin berri dugun txostenaren oinarria Espainiako egoera da

- 1 Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)
- 2 Datuen erabilerari buruzko kultura aldatu behar dugu hobekuntza bideratzeko
- 3 Beharrezkoa da irakasleen profesionalizazio handiagoa lortzea
- 4 Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

Egin berri dugun txostenaren oinarria Espainiako egoera da

- 1

Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)
- 2

Datuen erabilerari buruzko kultura aldatu behar dugu hobekuntza bideratzeko
- 3

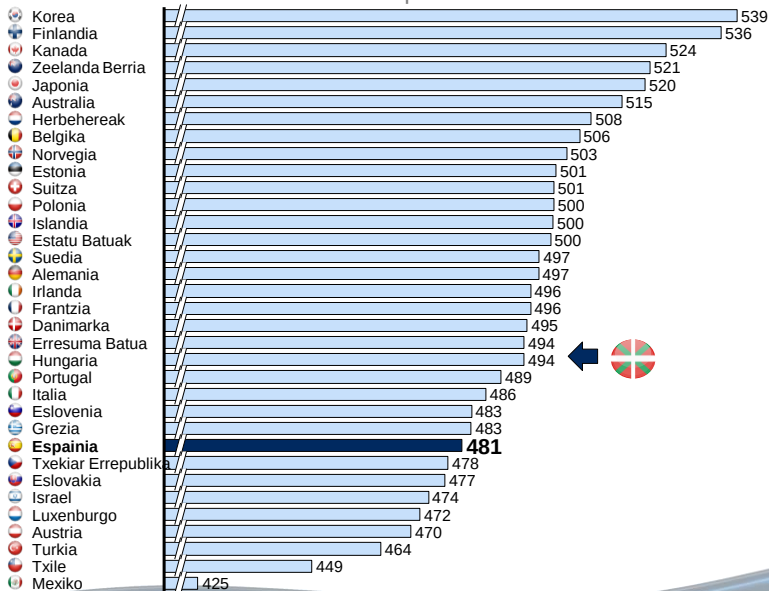
Beharrezkoa da irakasleen profesionalizazio handiagoa lortzea
- 4

Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

1

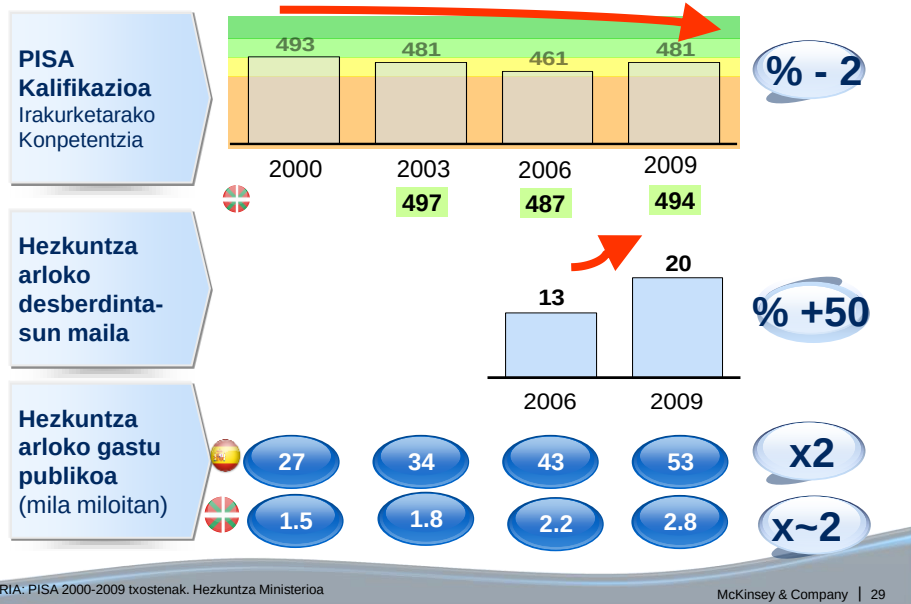
Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)

PISA 2009 Kalifikazioa – Irakurketarako Konpetentzia



Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)

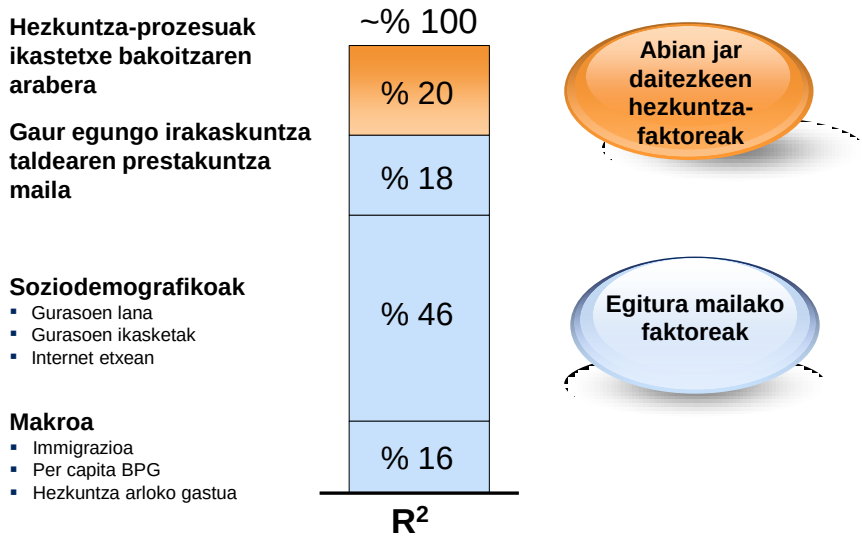
1 Emaizen bilakaera Espainian



Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)

1 Hezkuntza-errendimendua azaltzen duten faktoreak

R²: Aldagaiak –PISA 2009 Emaiza

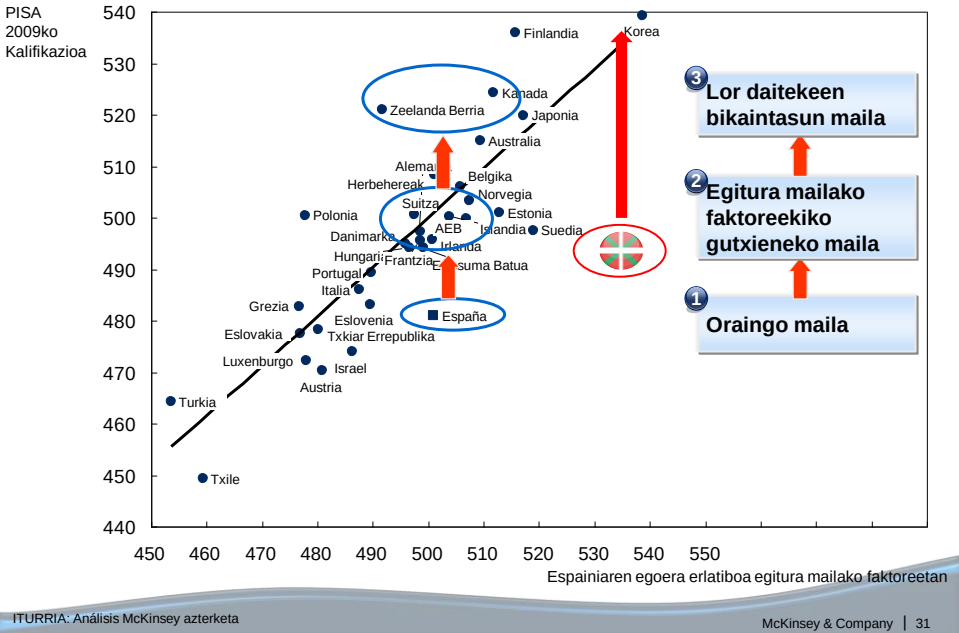


ITURRIA: PISA 2009. EIN. Hezkuntza Ministerioa. Análisis McKinsey azterketa

McKinsey & Company | 30

Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)

1 **Espainia ez dago dagokion mailan**



Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)

1 **Lor daitekeen bikaintasun maila**

Aut-erkidegoa Abiapuntua

	Madrid	503
	Gaztela eta Leon	503
	Katalunia	498
	Errioxa	498
	Nafarroa	497
	Aragoi	495
	Euskadi	494
	Asturias	490
	Kantabria	488
	Galizia	486
	Murtzia	480
	Andaluzia	461
	Balearrak	457
	Kanariak	448

Faktore soziodemografikoak



Hezkuntza arloko faktoreak

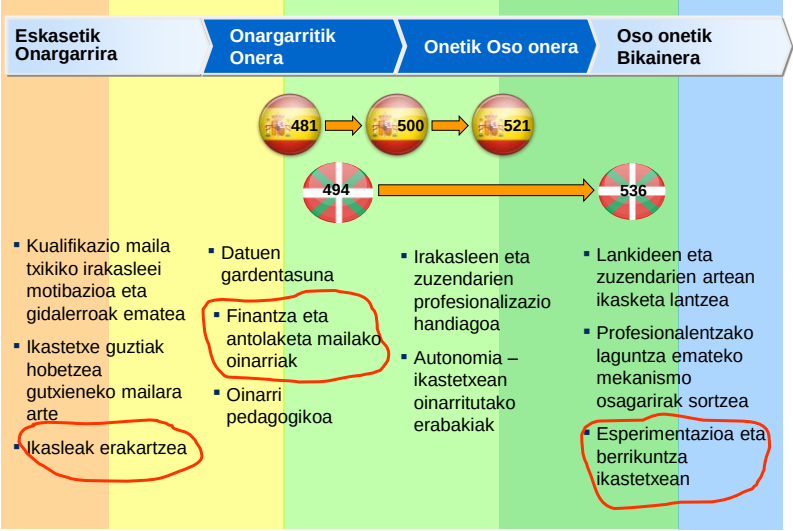
Igoera puntutan

+33	
+33	
+23	
+23	
+27	
+26	
+42	
+34	
+13	
+15	
+15	
+28	
+38	
+41	

Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)

1 Esku-hartze espezifikoak

Bideko etapak



Egin berri dugun txostenaren oinarria Espainiako egoera da

- 1 Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)
- 2 **Datuen erabilerari buruzko kultura aldatu behar dugu hobekuntza bideratzeko**
- 3 Beharrezkoa da irakasleen profesionalizazio handiagoa lortzea
- 4 Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

Datuen kultura

2 Datuen bilketa

Iturriak	Bereizketa maila eskuragarri				
	Aldizkakotasuna	Derrigorrezkotasuna	Estatukoa	Erkide.	Ikastetxea
PISA	3 urtez behin	✓	✓	✓	✗
EGD	Urtero	✓	✓	✓	✓
Azterketa autonomikoak	Ad-ho	Eskola-errendimenduari buruzko informazio ugari		✓	✓
EFQM ereduak	Ad-hoc (gehienetan, urtero)	✗	✓	✓	✓

ITURRIA: elkarriketak

McKinsey & Company | 35

Datuen kultura

2 AEBko adibidea – Data Quality Campaign



- 2005ean, 10 fundaziok **nazio baitako kanpaina** kaleratu zuten hezkuntza arloko datuen **eskuragarritasuna eta erabilera hobetzeko**
- Emaita akademikoak hobetzeko jardunbideak eta politikak identifikatzen eta gomendatzen ditu
- **Estatu bakoitzak ekintza batzuk egin behar zituen**

Oinarrizko 10 informazio-elementu

- 1 **Ikasle bakoitzeko identifikatzaile** bakarra
- 2 Informazio **demografikoa** eta ikaslearen matrikulari buruzkoa
- 3 Ikaslearen **espediente akademikoari** buruzko informazioa
 - SAT, ACT eta Advanced Placement Exam
- 4 Data banakako informazioa
 - **Irakasleak-ikasleak harremana lotzeko**
- 5 **Irakasleak identifikatzeko** sistema
 - Gaingitu dutenen eta utzi egin dutenen informazioa
- 6 Ebaluatu gabeko ikasleen informazioa
- 7 Hezkuntza maila ugarien artean datuak lotzeko gaitasuna
- 8 Datuen **kalitatea, baliotasuna eta fidagarritasuna** ebaluatzeko sistema
 - Banakako emaitza akademikoen igoerari dagokion alderaketa zehatza
- 10

Datuen kultura

2

TEA
 TEXAS EDUCATION AGENCY

Texaseko adibidea – TASK izeneko Estatuko probaren gardentasunean estatu aitzindaria

“Comparable Improvement”

 Ikasle bakoitzaren
 isilpeko txostena

 Ikastetxearen
 emaitza
 publikoak

- Ikastetxe bakoitzeko emaitzen urteko bilakaera
- “Target” ikastetxearekiko demografikoki antzekoenak diren 40 ikastetxeen alderaketa
- Gold Performance Acknowledgment izeneko ematea lehen kuartilari

Target Campus Name: FULTON 4-5 LEARNING CENTER
 Target Campus #: 004901101
 District Name: DALLAS COUNTY ISD
 Campus Type: Elementary School

Texas Education Agency
 2009-10 Comparable Improvement:
 Gold Performance Acknowledgment: Mathematics

Page: 37

Campus Name	Number Matched Students	Reading					Number Matched Students	Mathematics				
		(1) 2009 Avg Scale	(2) 2010 Avg Scale	(3) 2009 Avg Scale	(4) 2010 Avg Scale	(5) 2009 Avg Scale		(6) 2010 Avg Scale	(7) 2009 Avg Scale	(8) 2010 Avg Scale	(9) 2009 Avg Scale	(10) 2010 Avg Scale
FULTON 4-5 LEARNING	356	627	679	123	52	Q2	357	629	697	130	68	Q1
ALDER EL	197	604	674	109	55	Q1	194	609	682	72	57	Q1
WELLS EL	172	602	668	119	66	Q1	174	602	687	82	65	Q1
SPRING MEADOWS EL	175	578	629	110	51	Q2	176	582	631	60	49	Q1
WILLIAM HUNT EL	180	633	684	87	52	Q2	181	633	678	102	54	Q1
HOOD-CASE ELEMENTARY	184	648	685	171	37	Q4	186	655	708	51	51	Q1
DAVYDOW EL	145	631	682	107	52	Q2	148	639	701	91	62	Q1
BAIRD EL	16	583	652	81	70	Q1	15	579	621	51	43	Q1
ROBERTA SPENCER EL	149	632	681	102	50	Q2	151	607	688	89	60	Q1
COLUMBIA EL	129	644	687	114	23	Q4	131	618	684	78	35	Q4
COMANCHE MIDDLE	284	679	725	79	52	Q2	284	682	688	74	34	Q4
CLUB HILL EL	143	645	688	140	54	Q1	141	640	686	91	27	Q4
RYDER PARK EL	148	603	671	102	70	Q1	139	598	655	74	57	Q1
EL MACHET AT MILAN H	204	633	672	80	39	Q3	200	615	671	88	56	Q1
ROSS EL	150	652	683	59	31	Q4	157	658	697	100	39	Q4
ROBERTA SPENCER EL	74	628	655	74	39	Q3	74	609	680	101	71	Q1
ROOSEVELT-WILSON EL	122	606	645	74	39	Q3	121	580	655	98	75	Q1
FRANK R. REYNOLDS EL	199	614	649	71	35	Q4	207	607	687	79	38	Q4
ALBERT C WILLIAMS EL	212	617	661	84	44	Q3	214	602	648	83	47	Q4
A R BUTLER CMT	320	619	665	103	46	Q3	324	612	663	83	51	Q3
EDNA ELEMENTARY	179	607	660	88	53	Q2	179	585	638	70	53	Q3
OSBORN GROVE JMT	226	648	694	115	46	Q3	226	648	709	120	62	Q2
LINNETT EL	305	624	666	95	42	Q3	306	601	650	80	50	Q3
TERESA KIVLER EL	84	648	685	119	51	Q1	81	599	689	104	90	Q1
MONTAINEVIEW EL	58	605	657	122	63	Q1	59	589	693	153	104	Q1
CUMBER ELEMENTARY	62	616	671	102	55	Q1	64	613	663	55	50	Q1
GRAPFORD EL	68	643	699	116	57	Q1	69	597	666	115	70	Q1
PARKFIELD EL	64	666	694	108	88	Q4	65	652	692	65	50	Q1
AVONDALE EL	91	624	664	114	40	Q3	89	613	634	91	21	Q4
WOLFVIEW EL	84	647	709	132	61	Q1	86	628	664	94	36	Q4
BURTON HILL EL	101	633	683	109	50	Q2	101	636	702	93	66	Q1
BONDAN EL	141	624	658	85	33	Q4	145	609	667	87	58	Q1
THOMAS EL	131	634	690	105	56	Q1	134	632	697	122	66	Q1
SAKAGUTI EL	116	655	690	84	35	Q4	114	649	700	60	50	Q1
SLANCKER EL	96	662	704	88	43	Q3	98	654	711	109	57	Q2
SCOTCHER EL	157	620	673	91	53	Q1	159	609	650	61	42	Q4
HUNTVILLE EL	83	585	640	105	55	Q1	87	587	666	112	79	Q1
PIEDMONT EL	114	617	674	85	37	Q4	112	615	677	108	62	Q1
WILLIAMS ELEMENTARY	176	609	705	146	46	Q3	164	632	726	115	74	Q1
T H CORBOW EL	301	607	660	105	54	Q2	314	594	645	84	51	Q3
PLAIN EL	30	663	673	-	10	Q4	30	616	721	128	106	Q1
Group Average	142	628	674	96	47	--	143	617	671	85	54	--

ITURRIA: Texas Education Agency

McKinsey & Company | 37

Egin berri dugun txostenaren oinarria Espainiako egoera da

- Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)
- Datuen erabilerrari buruzko kultura aldatu behar dugu hobekuntza bideratzeko
- Beharrezkoa da irakasleen profesionalizazio handiagoa lortzea
- Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

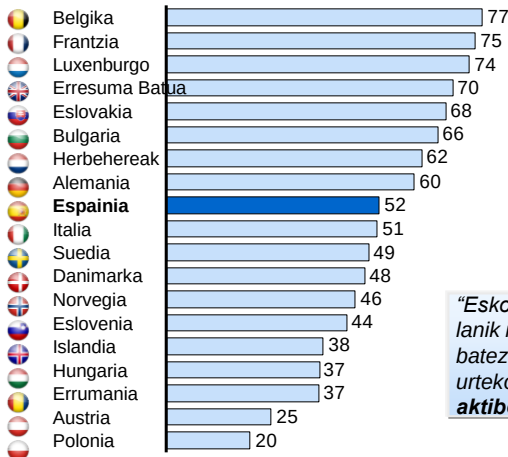
McKinsey & Company | 38

Irakasleen profesionalizazioa

3 Irakasleen etengabeko prestakuntza

Urtean prestakuntzako < 6 ordu jasotzen dituzten irakasleak

Gutzitakoarekiko ehunekoa



“Prestakuntza ez da egin behar orduak pilatzeko bakarrik egin behar; izan ere, zentzua izan eta ikastetxearen politikarekiko koherentea izan behar du”

“Ordu asko dira, baina gero ez dira eragingarriak izaten ez dutelako ikasgeletan benetako ondorioz izaten”

“Eskolak ematera sartzen denak ez du beste lanik izan eta ez du izango ere. Irakasleen batez besteko antzinatasuna, gainera, >15 urtekoa da – beharrezkoa da askoz ere aktiboagoa den birziklapena”

ITURRIA: Key Data on education in Europe. Europako Batzordea. Eurydice. Eurostat. Elkarriketak

McKinsey & Company | 39

Irakasleen profesionalizazioa

3 Ikasgeletara bideratuta eta datuetan oinarrituta dagoen prestakuntza



- Irakasleek lanak antolatzen dituzte elkarrekin lankidetzako plangintza egiteko denbora izateko: **errendimenduen inguruko datuak eta erabilitako metodoen inpaktu aztertu, eta irakaskuntza-planak prestatzen dituzte**



- Coaching-ean oinarritutako prestakuntza: **beste ikastetxe batzuetarako irakasle adituak esleitzen dituzte** ezagutzak eta irakaskuntzako metodoak partekatzeko
- Coachingeko prozesu bakoitzean (3 aste) adituak **erakustaldia** eskaintzen du, **partekatutako** eskola bat egiten dute eta irakasleak **aplikazioko** eskola bat egiten du.



- Irakasleek elkarrekin egin behar dute lan **ikasleen aurrerapena aztertze**ko eta arrakasta izan duten jardunbideak partekatzeko.



- Irakasle guztiek, ikasturte bakoitzean, **gutxienez, beste irakasle batek emandako zortzi ikasgaitara joan eta landu behar dituzte.**

ITURRIA: ELGA; UNESCO; Hezkuntza Ministerioa, Singapur, Irakasleen Garapen Agentzia; NIE; Jardunbiderik onena hemen: Boston, Long Beach, Ontario eta Shanghai

McKinsey & Company | 40

3 Irakasleei zuzendutako etengabeko prestakuntzako ohiko arazoak

ERAKUSGARRIA

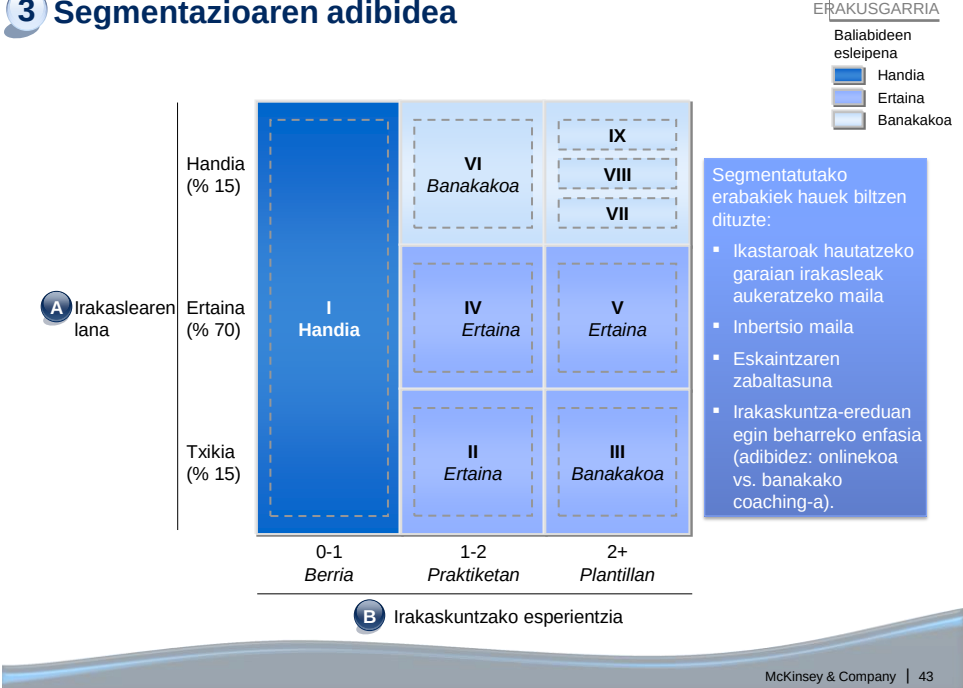
- Ez dago irakasleei zuzendutako kalitatezko prestakuntzaren oinarrien inguruko estandar komunik.
- Prestakuntza arloko arduradunek eremuko langileen gainerako estrategiekiko modu isolatuan egiten dute lan eta ez daude irakasleen ebaluazioaren arabera lerrokatuta.
- Prestakuntza-eskaintza ez dago koordinatuta, ez da monitorizatzen eta bikoiztasunak ditu.
- Prestakuntzako arduradunak ez dituzte ebaluatzen prestakuntza ezartzeko garaian izandako zehaztasunagatik edo irakasleen emaitzetan izandako inpaktuagatik.
- Prestakuntzako arduradunek ez dute irakasleen/zuzendarien oniritzia jaso izanaren usterik.

3 Ikastaroen eskaintzak segmentatuta egon behar du

Segmentuka

		Eskaintza mota	
		Oinarritzkoa (Bereizi gabea)	Bereizia (Ebaluazioaren arabera)
Hauei zuzenduta:	Irakasle guztiak	Oinarritzkoa lanpostuan Egunerokotasunean txertatutako prestakuntza (Adibidea: argibideak hobetzeko sistemak)	Gaitasunen garapena Oinarritzko gabeziak estaltzeko edo indarguneak garatzeko prestakuntza (Adibidea: banakako garapen-planak)
	Irakasle batzuk	Antzinatasunarekin lotutako oinarritzkoa Ikasketako puntu espezifikiko batzuen inguruko prestakuntza (Adibidea: irakasle berriak txertatzea)	Rolak prestatzea Ikasketetako rol espezifikoetarako edo planetarako prestakuntza (Adibidea: irakasleen liderrak edo aldaketako liderrak)

3 Segmentazioaren adibidea

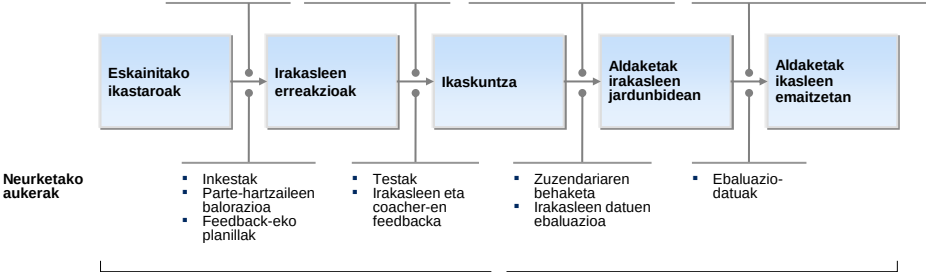


3 Etengabeko prestakuntzaren eskaintza kate osoan ebaluatu behar da

ADIBIDEA

Galderak

- Irakasleen uestez, prestakuntza tresna erabilgarria eta garrantzitsua al da?
- Edukia interesgarria al zen?
- Zer ezagutza edo gaitasun eskuratu zuten?
- Irakaslearen jarrera aldatu egin al zen prestakuntzaren ondorioz?
- Irakaskuntzaren jardunbidea aldatu egin al zuen prestakuntzak?
- Prestakuntzako zer ahaleginek izan du eragin handiagoa irakasteko modua aldatzeko garaian? Zer elementu komun dute?
- Irakaskuntzaren jardunbidea aldatzeak eraginik izan al du ikasleen emaitzetan?
- Prestakuntzak testuinguru batzuetan bakarrik al du eragina?
- Zer beste faktorek izan dezake eragina?



Impaktua prozesuaren urrats guztietan neurtu behar da emaitzak hobetzeko eta honako hauek aztertu behar dira:

- Prestakuntzako zer eskaintza da eragingarriagoa irakasleen ikaskuntza eta irakaskuntzako jardunbide espezifikoak hobetzeko?
- Irakaskuntzako jardunbidean, zer aldaketa da eragingarriagoa ikasleen emaitzak hobetzeko?
- Nola aldatzen da inpaktua etapa bakoitzean eta zer beste faktorek izaten du eragina emaitzan?

Irakasleen profesionalizazioa

3 Ikasketa-plana eta pizgarri ekonomikoak



Ez dago irakaskuntzako ikasketaren kontzepturik

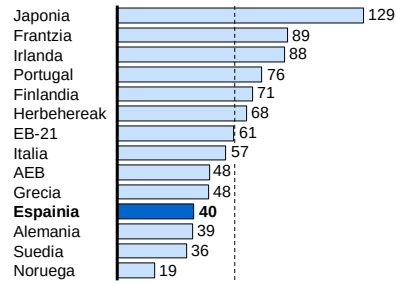
“Zuzendaritzako karguetara igoera izatea baino gehiago, lanbidean igoera izateak lotura izan beharko luke espezializazio, aitortpen eta tutoretza handiagoarekin”.

Banakako ebaluazioa eta lanaren araberako konpentsazioa gutxi aplikatzen dira

“Irakasleok gure ikasleak ebaluatzen ditugu, baina beldurra diogu haiek gu ebaluatzeari. Horretarako ausardia behar da”

Ordainketa hobetzeko aukerak mugatuak dira

Igoera-marjina vs. ELGAko herrialdeak
Irakasleen lanbidearen soldata mailako igoeraren %



ELGAko batez bestekoa: 62

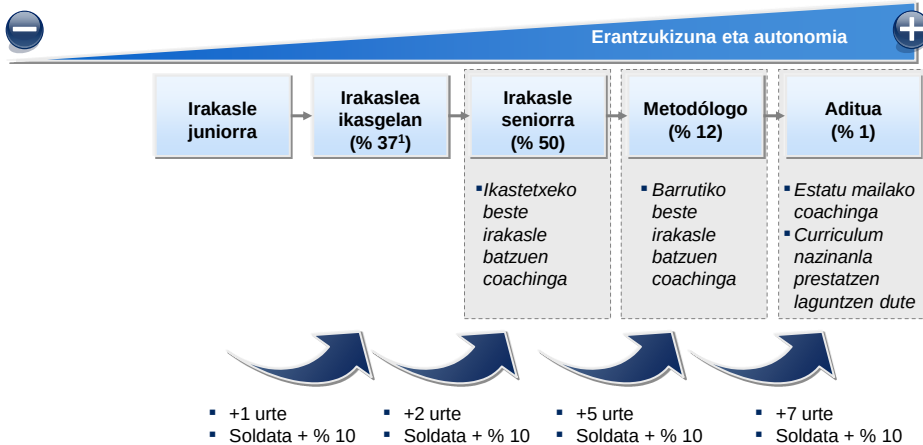
“Baliteke gure hasierako soldata lehiakorra izatea, baina 15 urteren buruan ere bere horretan jarraitzen du. Hori ez zaio gertatzen abokatu edo biologo bati”

ITURRIA: ELGA – Erakunde publikoetako irakasleen urteko ordainsaria eurotan PPA (2009). Elkarriketak

McKinsey & Company | 45

Irakasleen profesionalizazioa

3 Ikasketa-plana eta ordainsarien politika



1 Irakasle juniorrak biltzen ditu. 1995/1996ko ehunekoak

2 Lithuanian Teachers Qualification Institute. Proposamena zuzendariak egiten du eta, ondoren, udal-agintaritzak onartzen du

ITURRIA: McKinsey & Company. Elkarriketak

McKinsey & Company | 46

Irakasleen profesionalizazioa

3 Britainiako irakasleen ebaluazio-tresnak ebaluazioa gomendio zehatzekin uztartzen du



Assessment for Learning

Home Evaluation matrix Action planner Help Choose another matrix

Category: 1. Assessment in the Classroom

Aspect: 1b. Assessment in the Classroom

While you are editing this category, it will be available read-only to other users in your school/organization

Not yet decided ☐

Pre-emergent ☐ Work is marked irregularly in an inconsistent manner

Emergent ☐ There are some whole school agreements for marking. Time is sometimes provided for pupils to respond to market work. Marking is seen largely as a judgment of pupil performance, rather than an evaluation of teaching and learning

Established ☒ Marking focuses on the learning objectives. Pupils know what they have achieved and what their next steps should be. The outcomes of marking are used to inform future teacher plans

Advanced ☐ The school/department review of trends in marking feed in to longer term curriculum planning. Marking routines are precise and concise, balancing valuable feedback with reasonable workload

1a. Feedback

Current level Emergent

Descriptor Feedback is given to pupils in a variety of appropriate forms, but doesn't always connect with future learning

change your evaluation

Actions	Priority	Status	Date	Success	Resources
Edit What is your plan for this item?		Not yet started	30 Nov 2005	How will you measure success?	What resources are required?
Ignore Involve pupils in self assessment of work against clear, concise criteria. Review processes within school to ensure that all staff understands feedback principles and benefits					

Irakaskuntzaren kalitatea ebaluatzeko irizpide zehatzak dituen matrizea

Irakasle ona izatearen oinarri diren deskribapen argiak eta egingarriak

Maila bakoitzerako jardunbideen adibideak

Sistemak irakasle bakoitzarentzat txosten osoa eta garapen-plana sortzen ditu. Aldi berean, ekintzak txertatzen ditu sailaren, ikastetxearen eta barrutiaren arabera

Iturria: BECTA (British Educational Communications and Technology Agency)

McKinsey & Company | 47

Irakasleen profesionalizazioa

3 Singapurrek dioenez, ebaluazioek errendimendu mailak bereizten dituzte kuotak ezarrita



Sistemak "errendimendu handiko" ebaluazioa jaso dezaketen irakasleen kopurua mugatzen du bereizketa egiten dela bermatzeko



- Gehienez, irakasleen % 5ek lor dezake bikain nota.
- Gehienez, % 30ek lor dezake bikain edo oso ongi nota.
- % 5ek gutxiegi atera behar du
- Nota txarra atera duten irakasleak beste ikastetxe batera eramaten dituzte ebaluatzaileak aldatzeko aukera izan dezaten.
- Bi lekualdaketen ondoren, haien emaitzak hobetu ez badira, kanporatu egiten dituzte
- Konpetentziak zehazteko, gaitasunak eta aurrez ikusitako ezagutza identifikatzen dira zehaztutako deskribapenen arabera

Iturria: Team Analysis, NIE

McKinsey & Company |

Egin berri dugun txostenaren oinarria Espainiako egoera da

- 1

Hobetzeko helburua izan dezakegu (eta izan beharko genuke)
- 2

Datuen erabilerari buruzko kultura aldatu behar dugu hobekuntza bideratzeko
- 3

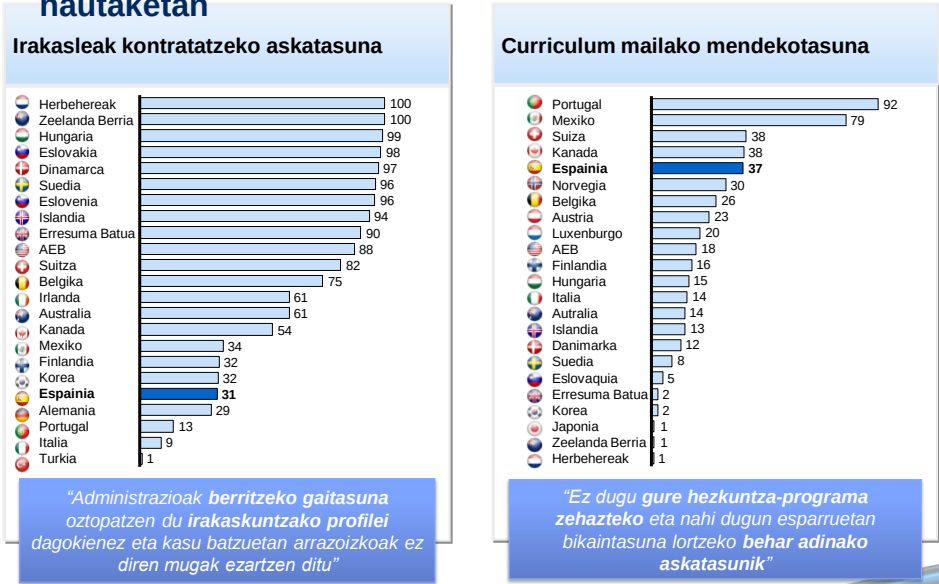
Beharrezkoa da irakasleen profesionalizazio handiagoa lortzea
- 4

Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

4

Autonomia maila irakaskuntzako eta curriculum arloko hautaketan



Ikastetxeek autonomia handiagoa izan beharko lukete

4 Kanadako eta Erresuma Batuko adibidea: autonomia eta erantzukizuna



Laburbilduz...



*“Orainaldira begiratu eta hau galde
diezaiokegu geure buruari:
zergatik?”*

*Edo etorkizun hobearekin amets egin
eta hau galde diezaiokegu geure
buruari: zergatik ez?”*

George Bernard Shaw