Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

PISA 2009

Hezkuntza hobetzeko ebaluazio-sistemak

Orain, arrakasta lortzeko erreferentzia-puntua ez da estandar nazionalen bidez bakarrik hobetzea; errendimendu oneneko hezkuntza-sistemen bidez baizik

Pablo Zoido
Ikasleen Nazioarteko Ebaluaziorako Programa (PISA)
Bilbo, PISA sinposioa, 2012ko martxoak 21

OECD

Programme for International Student Assessment

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

PISA 2009 laburtuta

- Milioi erdi ikasle baino gehiagok…
  - 74* herrialdetako/ekonomiatako 28 milioi gaztek (15 urtekoak)

nazioartean adostutako 2 orduko azterketa egin dute…

- Ikasleek irakatsi dietena erreproduzi dezaketen edo ez baino gehiago ebaluatzen da.
  Ikasleek dakitena estrapolatzeko eta sormenez egoera berrietara apilkatzeko duten gaitasuna ebaluatzen da.

eta hainbat gairi buruzko galderak erantzun dituzte:

- Datu pertsonalak, eskolarekin lotutakoak, eta ikastearekin eta eskolarekin duten konpromisoa.

- Gurasoek, eskoletako zuzendariek eta hezkuntza-sistemako agintariek datuak eman dituzte:
  - Eskolaren gidalerroak, praktikak, baliabideak eta errendimenduan dauden aldeak azaltzen laguntzen duten erakunde-faktoreak.

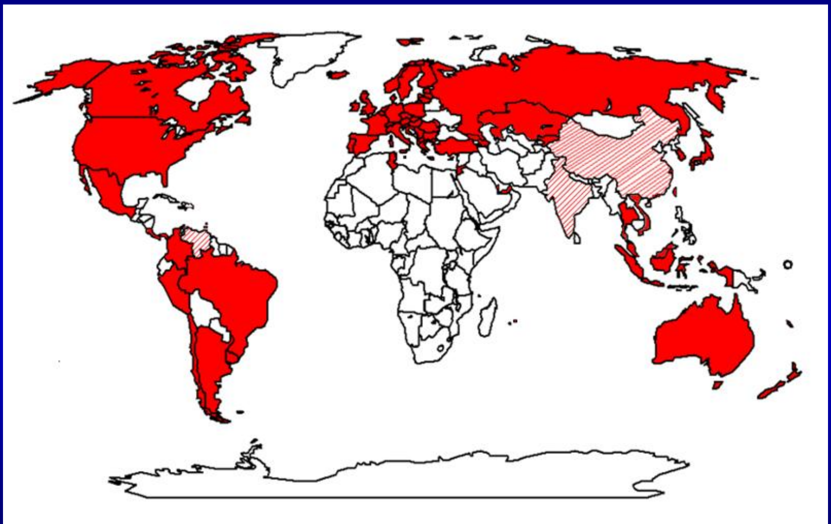
OECD

3

Results from PISA 2009

OECD
Programme for International Student Assessment

PISA 2009



4

Results from PISA 2009

OECD
Programme for International Student Assessment

PISA 2009 oinarriak

- PISAren helburua da
  - … Gobernuei ikasleak prestatzen laguntzea…
    - … inoiz baino azkarrago gertatzen ari diren aldaketei aurre egiteko
    - … oraindik sortu gabe dauden lanetarako
    - … oraindik asmatu gabe dauden teknologiak erabiltzeko
    - … oraindik ezagutzen ez ditugun arazoak konpontzeko
  - … Elkarlanean hezkuntzaren helburu, gidalerro eta jardunbideak ezartzeko eta gidalerroen elkarrizketarako oinarriak ezartzea
    - Herrialdeei zer lor dezaketen erakustea
    - Gobernuei gidalerroetan helburuak jartzen laguntzea, beste toki batzuetan lortu dituzten helburu neurgarriak aintzat hartuta
    - Hezkuntzaren aurrerapenaren erritmoa neurtzea
    - Gidalerroei eta jardunbideei buruzko berdinen arteko ikaskuntza sustatzea.

PISA 2009 lanerako oinarriak

- Oinarri nagusiak
  - 'Crowd sourcing' (hainbaten arteko lana) eta elkarlana
    - PISAk bateratu egiten ditu herrialde partaideetako esperientzia eta erakunde nagusiak, tresnak eta metodologiak garatzeko.
    - … gobernuek gidatuta, partekatutako gidalerro-interesetan oinarrituta
  - Gidalerroen esperientzien garrantzia nazioen artean eta transferigarritasuna
    - Kultura, hizkuntza eta sistema ugarietan duen balioa nabarmentzea
    - Ebaluazio arloen eta testuinguru-faktoreen ondo egituratutako ulermen kontzeptualean oinarritutako markoak
  - Partaideen ikuspegi ezberdinen arteko lotura
    - Ikasleen, gurasoen, eskoletako zuzendarien eta hezkuntzako agintarien ikuspegien integrazio sistematikoa
  - Metodo aurreratuak xehetasun-maila ezberdinetan
    - Metodoak egin nahi diren interpretazioak xehetasun maila ugarietan behar bezala neurtzeko, erabakiak hartzeko beharren arabera
    - Feedback eraginkorra, xehetasun maila egokian, maila bakoitzean hobekuntza sustatzeko.

Gaur

2009ko PISAren emaitza batzuk

- Ikaskuntza-emaitzen kalitatea
- Ikaskuntza-emaitzen parekotasuna

Ikasgaiak sistema arrakastatsuetatik

- Denek lor ditzakete emaitza onak
- Bide garbiak
- Gaitasuna aurkeztean
- Pizgarriak eta erantzukizuna
- Gehien behar den tokian gastatzea
- Ikasteko sistema
- Koherentzia

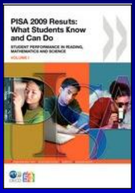
7

Results from PISA 2009

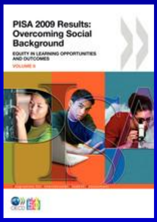
OECD Programme for International Student Assessment

PISA 2009 Emaitzak

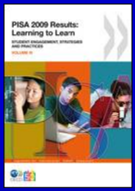
I. liburua: Ikasleek zer dakiten eta zer egin dezaketen.



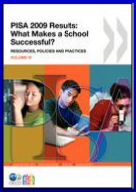
II. liburua: Testuinguru soziala gainditzea……………………………



III. liburua: Ikasten ikastea…………….



IV. liburua: Zerk egiten du eskola bat arrakastatsu……………………



V. liburua: Ikaskuntzako joerak…………

OECD

8

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

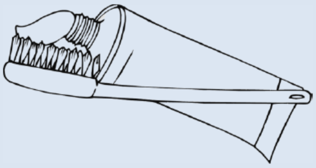
1. adibidea

HORTZAK GARBITZEN

Gure hortzak zenbat eta luzaroago eta indartsuago eskuilatu, orduan eta garbiago egoten al dira hortzak?

Britainiako ikerlariek ezetz diote. Hainbat alternatibarekin proba egin ostean, hortzak garbitzeko modurik egokiena zein den ondorioztatu dute. Bi minutuz eskuilatzeak, gogorregi egin gabe, ematen du emaitzarik onena. Gogorregi garbituz gero, hortzetako esmaltea eta entziak kaltetuko dituzu eta janari hondarrak edo plakak ez dituzu askatuko.

Bente Hansenek, hortzak garbitzen aditua denak, hortzetako eskuila boligrafoa eusten dugun moduan hartzea ideia ona dela dio. "*Izkina batetik hasi eta lerro osoan aurrera egin*", esan du. "*Ez ahaztu mingaina!*" Usain txarra eragin dezaketen bakteria mordoa izan dezake".



"*Hortzak garbitzen*" Norvegiako aldizkari bateko artikulua da.

Erabili goian agertzen den "Hortzak garbitzen" artikulua ondorengo galderei erantzuteko:

OECD

9

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

1. adibidea: galdera

- Zeri buruzkoa da artikulua?

A. Hortzak garbitzeko modu onena.
B. Hortzetako eskuila onena.
C. Hortzak ondo izatearen garrantzia.
D. Jendeak hortzak garbitzeko erabiltzen dituen moduak.

Puntuak	*Maila*
	6. maila
698	
	5. maila
626	
	4. maila
553	
	3. maila
480	
	2. maila
407	
	1a maila
335	
	1b maila
262	
	1b mailaren azpitik

Zailtasuna: 358 (1A mailako elementua)

ELGAko ikasleen % 93,7k gutxienez maila honetako ariketak egin ditzake

OECD

10

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

2. adibidea

ZEKENA ETA HAREN URREA

Esoporen kondaira

Gizon zeken batek zeukan guztia saldu eta urre pusketa bat erosi zuen. Jarraian, horma zahar baten ertzean, lurrean egindako zulo batean sartu zuen. Egunero joaten zen zaintzera. Bere langileetariko batek zekenak toki hartara etengabe egiten zituen bisita haiek ikusi eta mugimenduak zelatatzea erabaki zuen. Langileak laster aurkitu zuen ezkutatutako altxor haren sekretua eta lurra kenduz, urre zatia atera eta lapurtu egin zuen. Zekenak, hurrengo bisitan, zuloa hutsik topatu eta iletik tiraka hasi zen, aieneka. Bizilagun batek, nahigabe harekin ikusita eta zer gertatu zen jakinda, hau esan zion: “Ez tristatu; joan eta hartu harri bat, jarri zuloan, eta imajinatu urrea oraindik hor dagoela” Zerbitzu bera egingo dizu zuri; urrea hor zegoen bitartean, ez zenuen zure eskuetan, eta ez zenuen erabili ere egin”.

Erabili “Zekena eta haren urrea” izeneko ipuina ondorengo galderei erantzuteko:

OECD

11

Results from PISA 2009

OECD
Programme for International Student Assessment

2. adibidea: galdera

Jarraian, "Zekena eta haren urrea" kondaira irakurri zuten bi pertsonaren arteko elkarrizketa zatia agertzen da.

Zer esan dezake 2. hizlariak bere ikuspuntua defendatzeko?

....

Zailtasuna: 548 (3. mailako ariketa)

Scoring

Full Credit

Recognises that the message of the story depends on the gold being replaced by something useless or worthless.

- It needed to be replaced by something worthless to make the point.
- The stone is important in the story, because the whole point is he might as well have buried a stone for all the good the gold did him.
- If you replaced it with something better than a stone, it would miss the point because the thing buried needs to be something really useless.
- A stone is useless, but for the miser, so was the gold!
- Something better would be something he could use – he didn't use the gold, that's what the guy was pointing out.
- Because stones can be found anywhere. The gold and the stone are the same to the miser. *["can be found anywhere" implies that the stone is of no special value]*

ELGAko ikasleen % 57,0k gutxienez maila honetako ariketak egin ditzake

Puntuak	*Maila*
	6. maila
698	
	5. maila
626	
	4. maila
553	
	3. maila
480	
	2. maila
407	
	1a maila
335	
	1b maila
262	
	1b mailaren azpitik

OECD

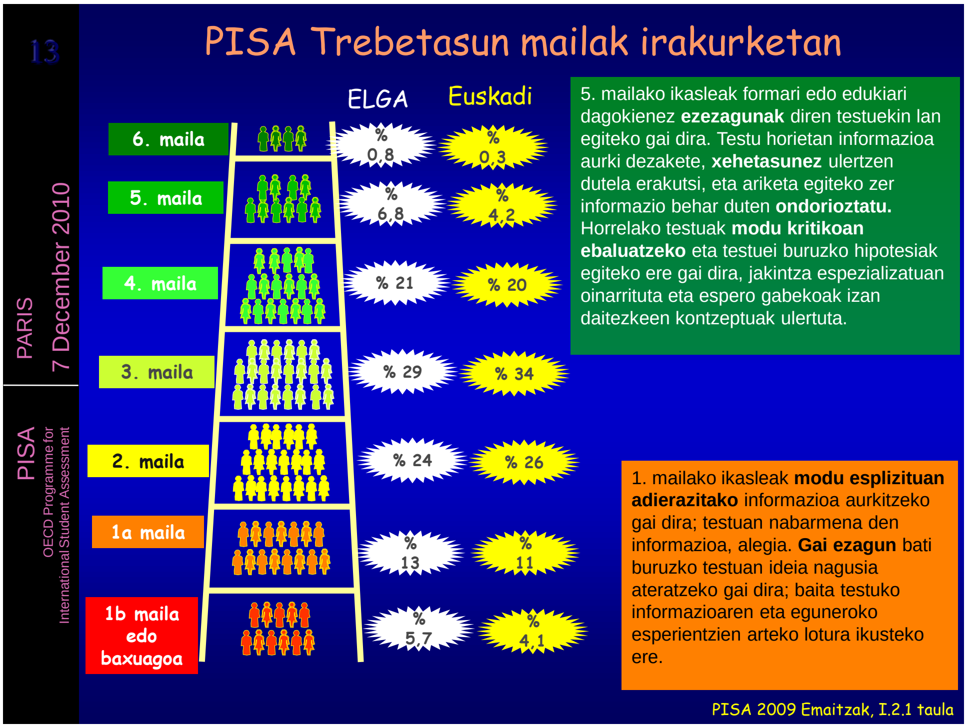
12

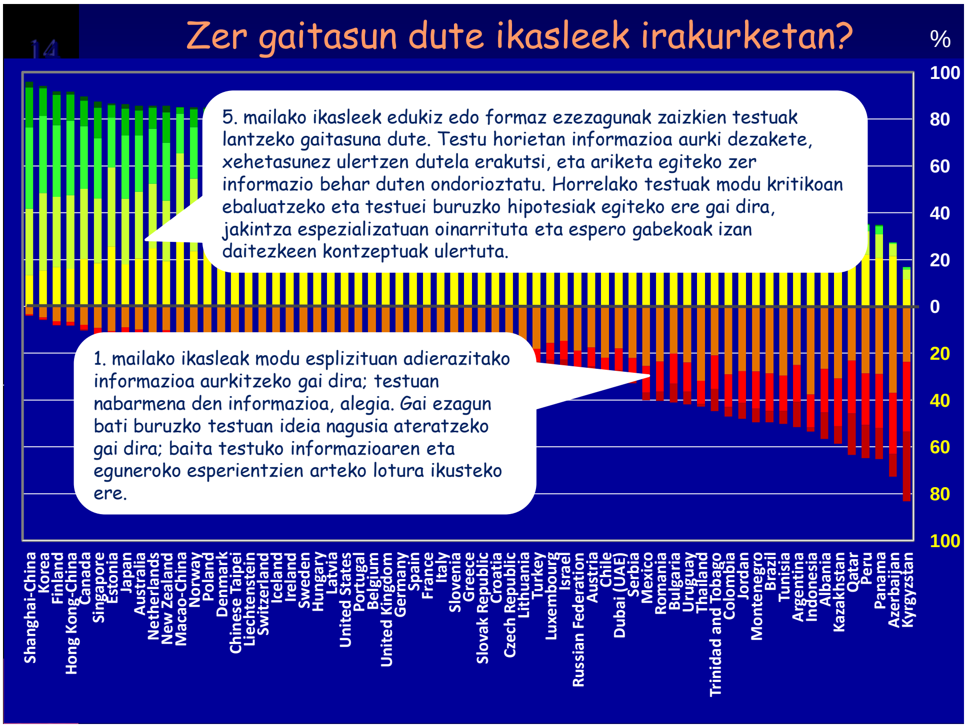
Results from PISA 2009

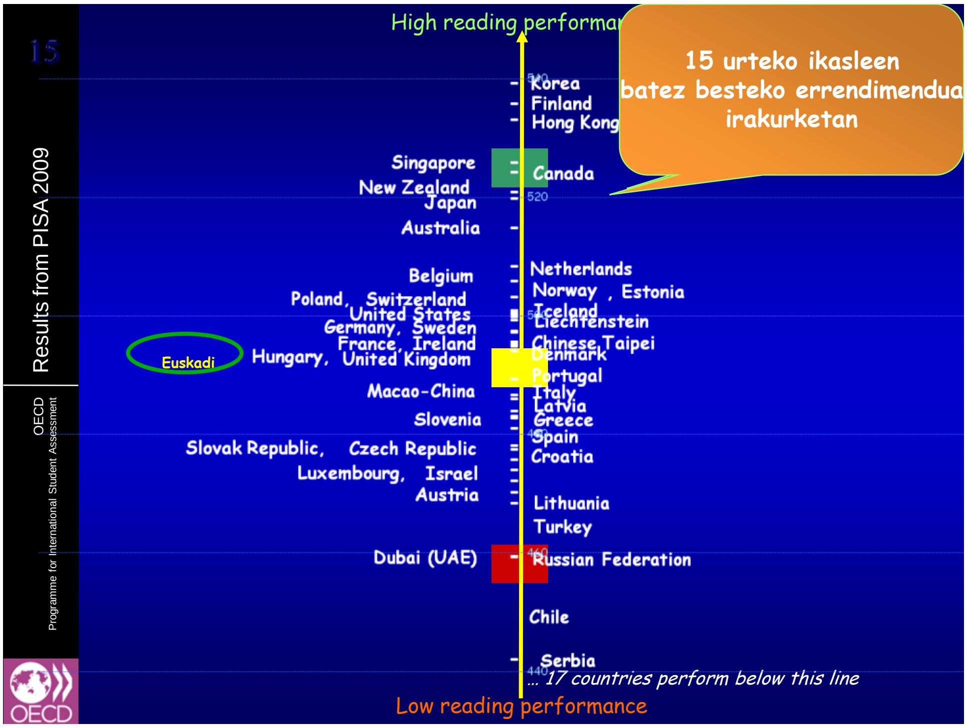
OECD
Programme for International Student Assessment

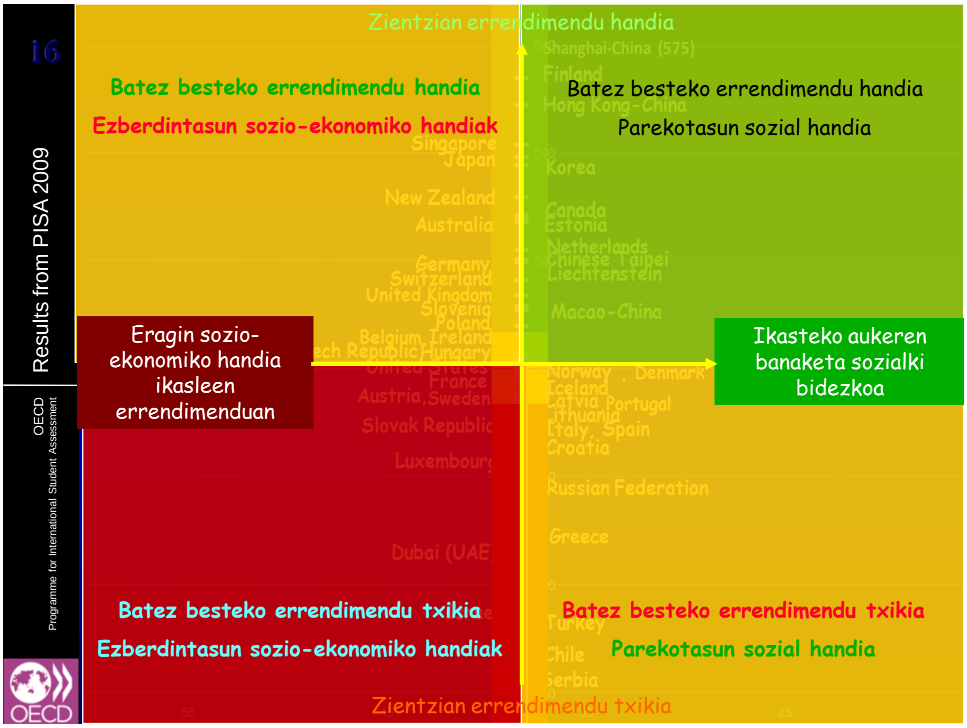
15 urtekoek zer egin dezaketen

OECD


13
PARIS
7 December 2010
PISA
OECD Programme for International Student Assessment
PISA Trebetasun mailak irakurketan
ELGA
Euskadi
6. maila
5. maila
4. maila
3. maila
2. maila
1a maila
1b maila edo baxuagoa
% 0,8
% 0,3
% 6,8
% 4,2
% 21
% 20
% 29
% 34
% 24
% 26
% 13
% 11
% 5,7
% 4,1
5. mailako ikasleak formari edo edukiari dagokienez **ezezagunak** diren testuekin lan egiteko gai dira. Testu horietan informazioa aurki dezakete, **xehetasunez** ulertzen dutela erakutsi, eta ariketa egiteko zer informazio behar duten **ondorioztatu.** Horrelako testuak **modu kritikoan ebaluatzeko** eta testuei buruzko hipotesiak egiteko ere gai dira, jakintza espezializatuan oinarrituta eta espero gabekoak izan daitezkeen kontzeptuak ulertuta.
1. mailako ikasleak **modu esplizituan adierazitako** informazioa aurkitzeko gai dira; testuan nabarmena den informazioa, alegia. **Gai ezagun** bati buruzko testuan ideia nagusia ateratzeko gai dira; baita testuko informazioaren eta eguneroko esperientzien arteko lotura ikusteko ere.
PISA 2009 Emaitzak, I.2.1 taula


14
Zer gaitasun dute ikasleek irakurketan?
%
100
80
60
40
20
0
20
40
60
80
100
5. mailako ikasleek edukiz edo formaz ezezagunak zaizkien testuak lantzeko gaitasuna dute. Testu horietan informazioa aurki dezakete, xehetasunez ulertzen dutela erakutsi, eta ariketa egiteko zer informazio behar duten ondorioztatu. Horrelako testuak modu kritikoan ebaluatzeko eta testuei buruzko hipotesiak egiteko ere gai dira, jakintza espezializatuan oinarrituta eta espero gabekoak izan daitezkeen kontzeptuak ulertuta.
1. mailako ikasleak modu esplizituan adierazitako informazioa aurkitzeko gai dira; testuan nabarmena den informazioa, alegia. Gai ezagun bati buruzko testuan ideia nagusia ateratzeko gai dira; baita testuko informazioaren eta eguneroko esperientzien arteko lotura ikusteko ere.
Shanghai-China
Korea
Finland
Hong Kong-China
Canada
Singapore
Estonia
Japan
Australia
Netherlands
New Zealand
Macao-China
Norway
Poland
Denmark
Chinese Taipei
Liechtenstein
Switzerland
Iceland
Ireland
Sweden
Hungary
Latvia
United States
Portugal
Belgium
United Kingdom
Germany
Spain
France
Italy
Slovenia
Greece
Slovak Republic
Croatia
Czech Republic
Lithuania
Turkey
Luxembourg
Israel
Russian Federation
Austria
Chile
Dubai (UAE)
Serbia
Mexico
Romania
Bulgaria
Uruguay
Thailand
Trinidad and Tobago
Colombia
Jordan
Montenegro
Brazil
Tunisia
Argentina
Indonesia
Albania
Kazakhstan
Qatar
Peru
Panama
Azerbaijan
Kyrgyzstan


15
Results from PISA 2009
OECD Programme for International Student Assessment
High reading performance
15 urteko ikasleen batez besteko errendimendua irakurketan
Korea
Finland
Hong Kong
Singapore
Canada
New Zealand
Japan
520
Australia
Belgium
Netherlands
Norway, Estonia
Poland, Switzerland
United States
Iceland
Germany, Sweden
Liechtenstein
France, Ireland
Chinese Taipei
Euskadi
Hungary, United Kingdom
Denmark
Portugal
Macao-China
Italy
Latvia
Slovenia
Greece
Spain
Slovak Republic, Czech Republic
Croatia
Luxembourg, Israel
Austria
Lithuania
Turkey
Dubai (UAE)
Russian Federation
Chile
Serbia
440
… 17 countries perform below this line
Low reading performance
OECD


16
Results from PISA 2009
OECD Programme for International Student Assessment
Zientzian errendimendu handia
Shanghai-China (575)
Batez besteko errendimendu handia
Ezberdintasun sozio-ekonomiko handiak
Batez besteko errendimendu handia
Parekotasun sozial handia
Finland
Hong Kong-China
Singapore
Japan
Korea
New Zealand
Australia
Canada
Estonia
Netherlands
Chinese Taipei
Liechtenstein
Germany
Switzerland
United Kingdom
Slovenia
Macao-China
Poland
Belgium, Ireland
Hungary
United States
Norway, Denmark
Eragin sozio-ekonomiko handia ikasleen errendimenduan
Ikasteko aukeren banaketa sozialki bidezkoa
France
Iceland
Austria, Sweden
Latvia, Portugal
Lithuania
Slovak Republic
Italy, Spain
Croatia
Luxembourg
Russian Federation
Greece
Dubai (UAE)
Batez besteko errendimendu txikia
Ezberdintasun sozio-ekonomiko handiak
Batez besteko errendimendu txikia
Parekotasun sozial handia
Turkey
Chile
Serbia
Zientzian errendimendu txikia
OECD

17

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

Eskolen arteko aldeak kalitatean

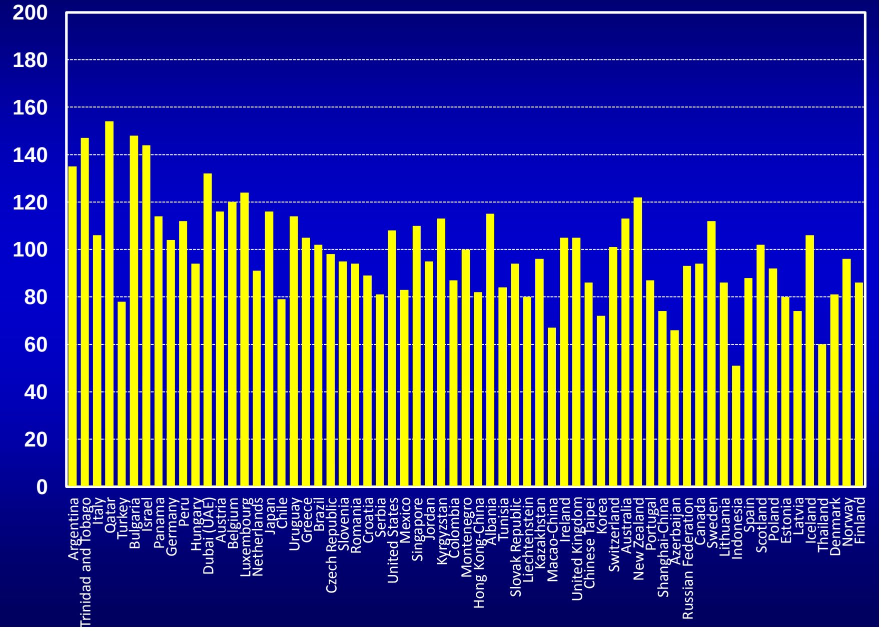
18

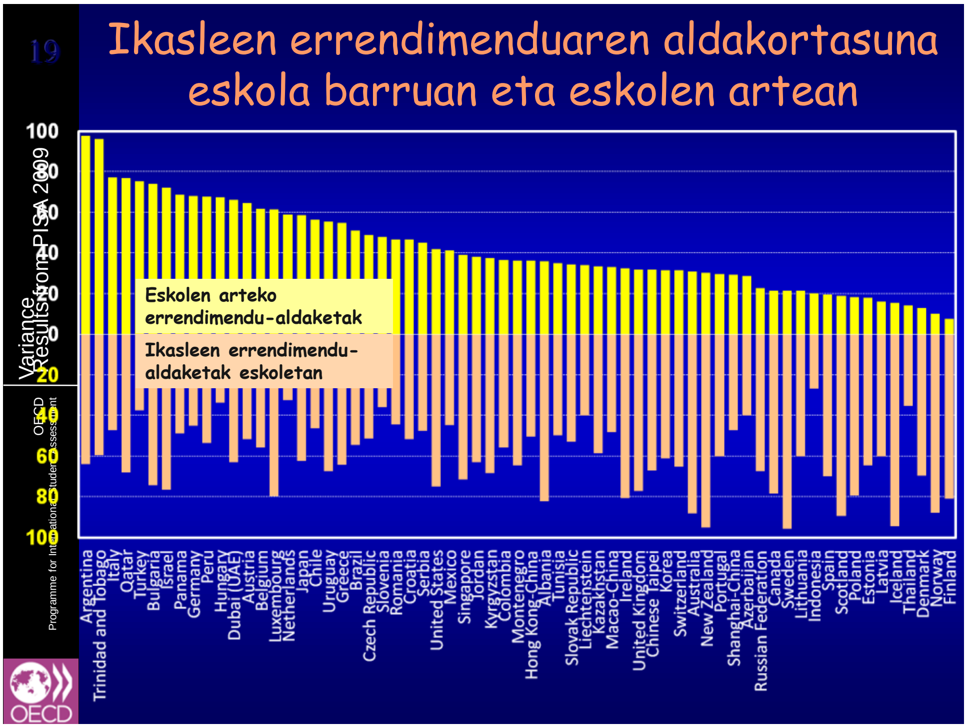
Variance

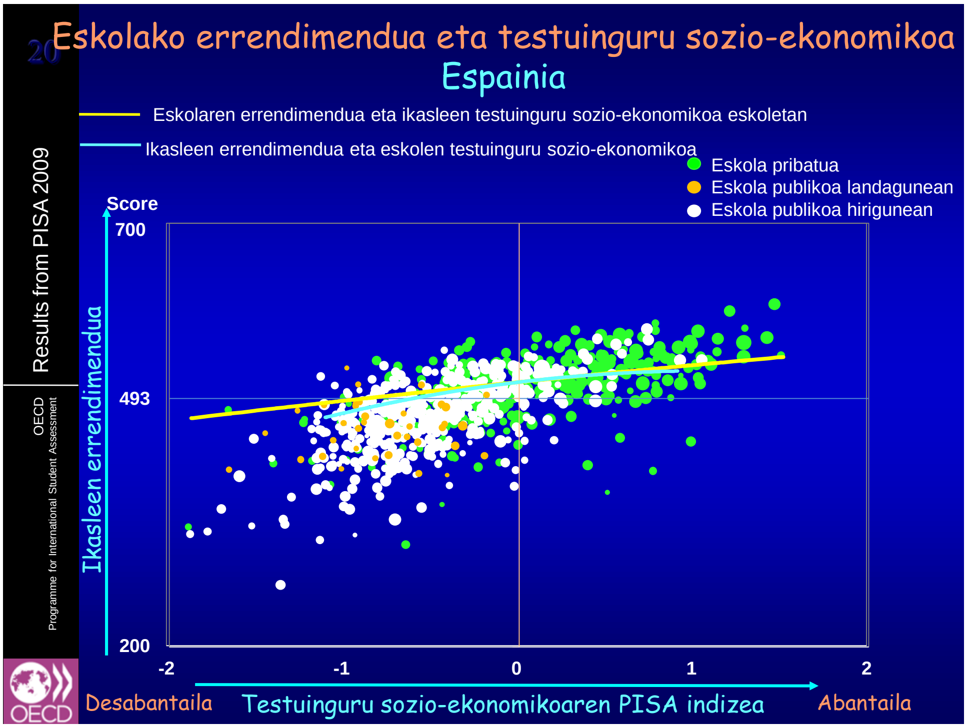
Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

Aldakortasuna ikasleen errendimenduan




19
Ikasleen errendimenduaren aldakortasuna eskola barruan eta eskolen artean
Variance
Results from PISA 2009
OECD
Programme for International Student Assessment
100
80
60
40
20
0
20
40
60
80
100
Eskolen arteko errendimendu-aldaketak
Ikasleen errendimendu-aldaketak eskoletan
Argentina
Trinidad and Tobago
Italy
Qatar
Turkey
Bulgaria
Israel
Panama
Germany
Peru
Hungary
Dubai (UAE)
Austria
Belgium
Luxembourg
Netherlands
Japan
Chile
Uruguay
Greece
Brazil
Czech Republic
Slovenia
Romania
Croatia
Serbia
United States
Mexico
Singapore
Jordan
Kyrgyzstan
Colombia
Montenegro
Hong Kong-China
Albania
Tunisia
Slovak Republic
Liechtenstein
Kazakhstan
Macao-China
Ireland
United Kingdom
Chinese Taipei
Korea
Switzerland
Australia
New Zealand
Portugal
Shanghai-China
Azerbaijan
Russian Federation
Canada
Sweden
Lithuania
Indonesia
Spain
Scotland
Poland
Estonia
Latvia
Iceland
Thailand
Denmark
Norway
Finland
OECD


20
Eskolako errendimendua eta testuinguru sozio-ekonomikoa
Espainia
Eskolaren errendimendua eta ikasleen testuinguru sozio-ekonomikoa eskoletan
Ikasleen errendimendua eta eskolen testuinguru sozio-ekonomikoa
Eskola pribatua
Eskola publikoa landagunean
Eskola publikoa hirigunean
Results from PISA 2009
OECD
Programme for International Student Assessment
Score
700
493
200
Ikasleen errendimendua
-2
-1
0
1
2
Desabantaila
Testuinguru sozio-ekonomikoaren PISA indizea
Abantaila
OECD

21

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

Gaur

2009ko PISAren emaitza batzuk

- Ikaskuntza-emaitzen kalitatea
- Ikaskuntza-emaitzen parekotasuna

Ikasgaiak sistema arrakastatsuetatik

- Denek lor ditzakete emaitza onak
- Bide garbiak
- Gaitasuna aurkeztean
- Pizgarriak eta erantzukizuna
- Gehien behar den tokian gastatzea
- Ikasteko sistema
- Koherentzia

22

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

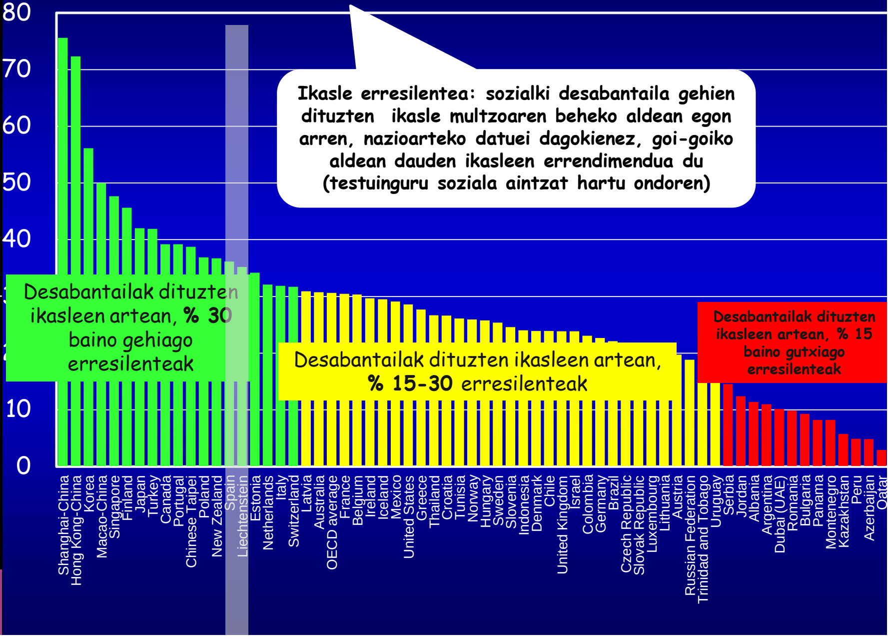
OECD

Zein dira faktore eraginkorrak?

- Testuinguruaren ezaugarriak
  - Testuinguru sozio-ekonomikoa, etorkin izatea, generoa
- Ikasle indibiduala
  - Ikasteko jarrerak, estrategiak eta ikuspuntuak
- Eta sistemarako eta eskolarako politikentzat

23

Desabantailan dauden ikasleen artetik erresilenteak direnen ehunekoa



OECD

24

Zein dira faktore eraginkorrak?

- Ikasle bakoitzarentzat
  - Gozamenerako irakurtzea
    - Herrialde guztietako errendimenduarekin oso lotura estua du
    - ELGAko herrialdeetako ikasleen % 37k, batez beste, ez du gozatzeko irakurtzen
  - Irakurgaien aniztasuna
    - Hainbat motatako irakurgaiak irakurtzen dituztenak izan ohi dira irakurle onenak
  - Estrategiak jakitea
    - Ikasleek informazioa ondo laburtzen jakiten duten herrialdeak izan ohi dira errendimendu handikoak
- Eta sistemarako eta eskolarako politikarentzat…

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

25

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

Politikak eta praktikak (Politika)	R errendimendua	E Ekitatea
Heterogeneotasunaren trataera		
Ikasturte errepikatzea	☹	☹
Aukeraketa goiztiarra		☹
Egoztea	☹	☹
Gaitasunen araberako taldekatzea (arlo guztiak)	☹	
Mailak/Erantzukizuna		
Proba nazionala	☺	
Proba estandarizatuak		☺
Emaitzen argitaratzea		
Ikastetxeetako zuzendaritza		
Ikastetxearen autonomia (edukia)	☺	
Choice and competition		☹
Ikastetxe pribatua		
Baliabideen gestioa		
Prioritising pay	☺	
Ratio ikasle/irakasle		
Eskolaurrearen iraupena		

OECD

26

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

27

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

- **Konpromisoa** hezkuntzarekin
- **Denek lor dezaketela** sinestea
  - Hezkuntza unibertsalaren estandarrak eta pertsonalizazioa ikasleen heterogeneotasuna lantzeko ikuspegi gisa.
  - … eta ez beste uste hau: ikasleek xede ezberdinak dituztela eta aurreikuspen ezberdinak jarrita lortu behar dituztela helburu horiek eta heterogeneotasuna hautaketa/estratifikazio bidez landu behar dela
- **Detekzio goiztiarrak egiteko mekanismoak.** Ikasleen jarraipen pertsonalizatua irakasleen, liderren, gurasoen eta abarren partaidetzarekin.

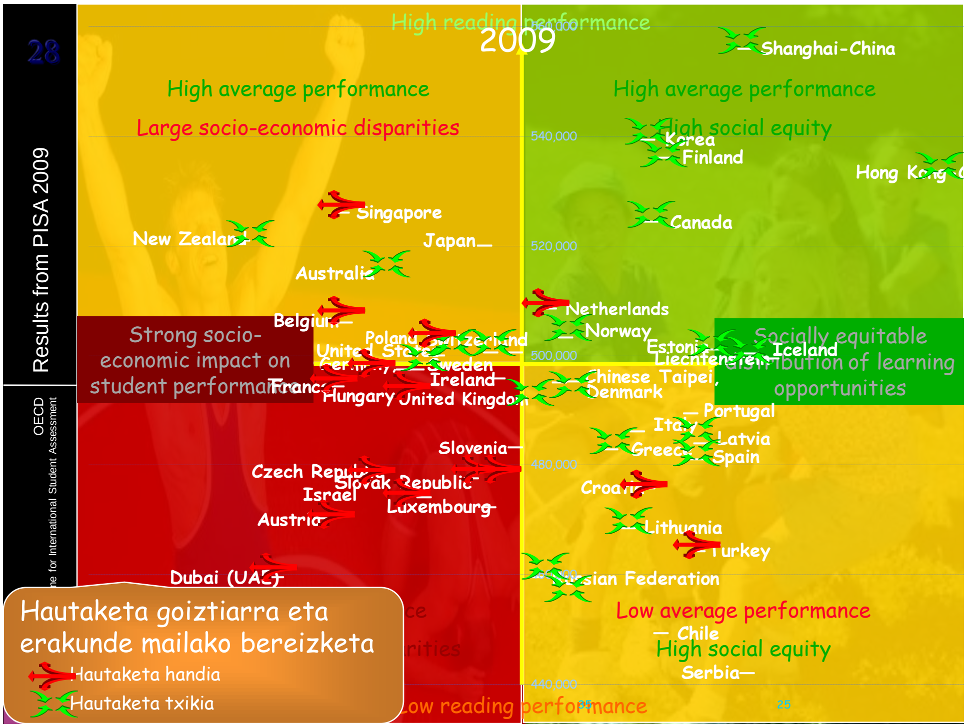
Baliabideak

Sustapen eta erantzukizuna

28

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment



29

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

- **Helburu** handiko helburu garbiak
- Sistema osoan **partekatuak**
- Erronka handien **sarbidearekin** eta **hezkuntza-sistemekin bat datozenak**
  - Hezkuntzarako ondo ezarritako kate bat eta horren helburu kurrikularrak hezkuntza-sistemetan, hezkuntza-praktiketan eta ikasleen ikaskuntzan (aurrez ikusia, ezarria eta lortua) islatu behar dira.
  - Irakaskuntzarako eduki metakognitibo kopuru handia, etengabeko hobekuntza

Baliabideak

Sustapen eta erantzukizuna

OECD

30

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

Esperientzia berriak

Curriculumetarako eta irakasleentzat badira goi mailako estandar bateratu eta gardenak, nazioartean erreferentzia direnak

- Estandar berdinak ezarri dituzten AEBko 35 estatutan eta Alemaniako 16 eskualdetan
- Curriculum-estandarrak ezarri dituzte Polonian, irakasleek hiru ardatz izateko: jakintza eskuratzea, trebetasunak eskuratzea eta jarrerak garatzea

OECD

31

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

- Irakasteko gaitasuna
  - Kalitate handiko irakasleak eta eskoletako **zuzendariak erakarri, garatu eta** eustea, eta potentziala erabiltzeko aukera eskaintzen duen antolaketa izatea: ikasleen/irakasleen komunitatea
  - Hezkuntzara bideratutako **gidaritza** eta giza baliabideen kudeaketa eskoletan
  - Irakaskuntza ogibide erakargarri izan dadin lan egitea
  - **Ibilbide profesionalaren garapena** sistema osoan

Baliabideak

Sustapen eta erantzukizuna

32

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

Esperientzia berriak…

Irakasleei buruzko politika eraginkorra

- Helburua hautagai onenak **erakarri** eta horiei hasierako prestakuntza, **lanbidea ezagutzeko ikastaroa eta etengabeko hobekuntza** bikaina eskaintzea, eta **erregularki eta modu eraginkorrean ebaluatzea** da.
- Erresuma Batuan eta AEBn politika berriak garatu dituzte irakaskuntzaren estatusa hobetzeko.
- Alemanian, azterketa bat ezarri dute irakasleen kalitatea hobetzeko, irakasle izateko ikasketak luzatu dituzte eta hautagaien artetik, emaitza onenak dituen heren bat bakarrik hautatzen dute
- Finlandiak helburua lortu zuen hainbat hamarkada irakaskuntza-politikak aldatzen eman ostean

33

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

Esperientzia berriak

Eskoletako zuzendariak prozedura zorrotz baten bidez hautatu eta trebatzen dituzte eta, ondoren, autonomia handia izaten dute

- Singapurren, zuzendari izateko hautagaiek hautaketa-prozesua gainditzen dute eta, ondoren, sei hilabeteko prestakuntza jasotzen dute
- Alemanian, eskualdeek orain aginpide handiagoa ematen diete zuzendariei aurrekontuari, langileei eta programei buruzko erabakiak hartzeko
- Shanghain, zuzendariordeak (irakasleekin batera) errendimendu txikiko eskoletara erakartzen dituzte maila-igoera aginduta

OECD

34

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

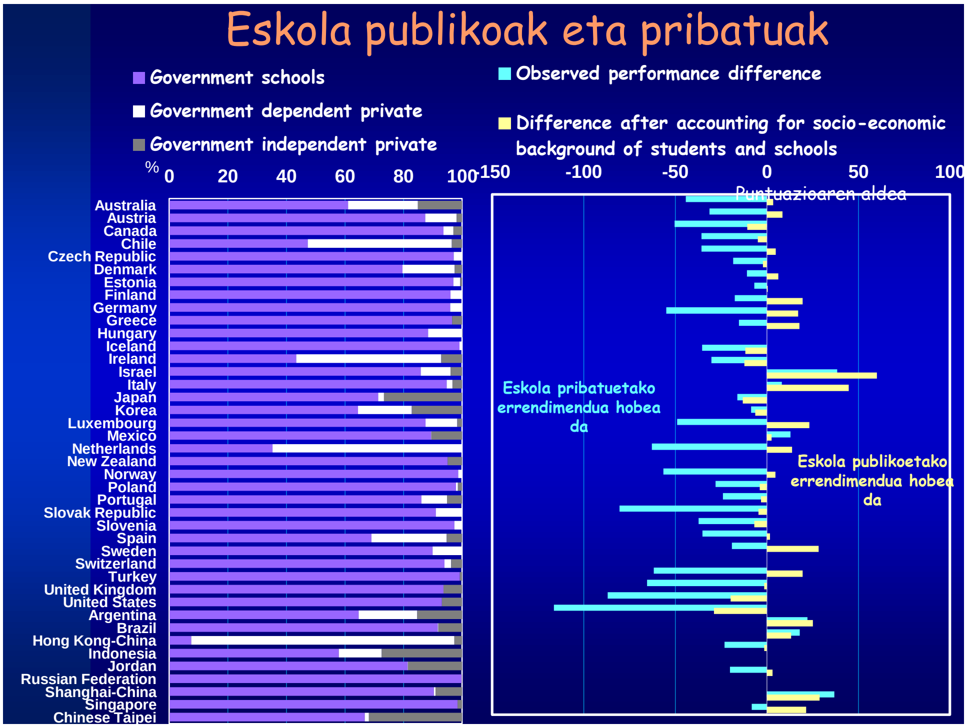
- Pizgarriak, erantzukizuna, jakintzaren kudeaketa
  - Bat datozen pizgarri-egiturak

    Ikasleentzat
    - arbideek nola eragiten dion ikasleentzako pizgarrien indarrari, norabideari, garbitasunari eta izaerari, ikasleen hezkuntza-fase bakoitzean
    - Ikasleen zenbateraino dituzten pizgarriak ikasketa gogorrak egin eta gogotik ikasteko
    - Aukeren kostuak eskolan jarraitu eta errendimendu ona izateko

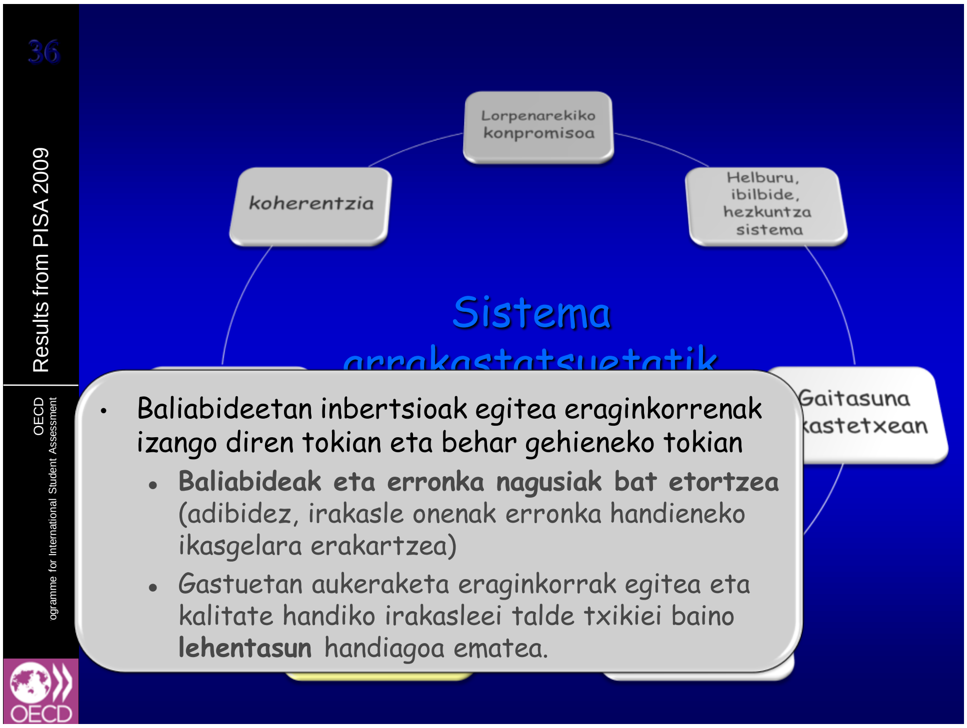
    Irakasleentzat
    - Pedagogian eta/edo antolaketan berrikuntzak egitea
    - Irakasleen errendimendua eta lankideena ere hobetzea
    - Praktika pedagogiko sendoagoak dakartzaten garapen profesionalerako aukerak sustatzea

  - **Erantzukizun** bertikalaren eta albokoaren arteko **oreka**
  - **Jakintza partekatzeko** eta kudeatzeko eta berrikuntza-komunikazioa sisteman zabaltzeko (inguruan interes-taldeekin) tresna eraginkorrak
  - Neurriak hartzeko aginpidea eta zilegitasuna duen zentroa

OECD



Eskola publikoak eta pribatuak
Government schools
Government dependent private
Government independent private
%
0 20 40 60 80 100
Observed performance difference
Difference after accounting for socio-economic background of students and schools
-150 -100 -50 0 50 100
Puntuazioaren aldea
Australia
Austria
Canada
Chile
Czech Republic
Denmark
Estonia
Finland
Germany
Greece
Hungary
Iceland
Ireland
Israel
Italy
Japan
Korea
Luxembourg
Mexico
Netherlands
New Zealand
Norway
Poland
Portugal
Slovak Republic
Slovenia
Spain
Sweden
Switzerland
Turkey
United Kingdom
United States
Argentina
Brazil
Hong Kong-China
Indonesia
Jordan
Russian Federation
Shanghai-China
Singapore
Chinese Taipei
Eskola pribatuetako errendimendua hobea da
Eskola publikoetako errendimendua hobea da



36
Results from PISA 2009
OECD
ogramme for International Student Assessment
OECD
Lorpenarekiko konpromisoa
koherentzia
Helburu, ibilbide, hezkuntza sistema
Sistema
arrakastatsuetatik
Gaitasuna
• Baliabideetan inbertsioak egitea eraginkorrenak izango diren tokian eta behar gehieneko tokian
• **Baliabideak eta erronka nagusiak bat etortzea** (adibidez, irakasle onenak erronka handieneko ikasgelara erakartzea)
• Gastuetan aukeraketa eraginkorrak egitea eta kalitate handiko irakasleei talde txikiei baino **lehentasun** handiagoa ematea.

Esperientzia berriak

Estandarretan oinarritutako kanpoko ebaluazioak dira nagusi

- Alemanian, laginetan oinarritutako ebaluazio komunak egiten hasi berri dira Lehen Hezkuntzako 3. mailakoekin eta Bigarren Hezkuntzako 8. eta 9. mailakoekin.
- Polonian, kanpoko ebaluazioak egiten dituen sistema bat ezarri berri dute. Ebaluazioak egiten dituzte Lehen Hezkuntzaren, Bigarren Hezkuntzaren lehen zatiaren eta Bigarren Hezkuntzaren bigarren zatiaren amaieran.

- Ikasteko sistema
  - Kanpora begirako sistema, sistemak ikasten jarrai dezan; nazioarteko erreferentzia-puntuak sistemaren "begi" eta "belarri" gisa
  - Dauden erronkak eta uneko arrakastak etorkizunean izan ditzakeen arriskuak ikustea, horietatik ikastea, erantzunak diseinatzea eta horiek ezartzea

Baliabideak

Sustapena eta erantzukizuna

- Politiken eta praktiken koherentzia
  - Politikak sistemaren alderdi guztiekin bat etortzea
  - Iraunkortasuna: politiken koherentziari eustea denbora igaro ahala
  - Alderdi onak identifikatzea eta praktikatuz ikastea
  - Integratzailea eta premia kontuan hartzen duena izatea

asuna
etxean

Baliabideak

Sustapenak eta erantzukizuna

Azterlan berriak

- PISA 2009ren testuinguruan, ondorengo herrialde hauek aztertu dituzte egindako aldaketen arrakasta egiaztatzeko:
  - Brasil, Ingalaterra, Finlandia, Alemania, Hong-Kong, Japonia, Ontario (Kanada), Polonia, Shanghai, Singapur
- Horiez gain, Mexikoko eta AEBko hezkuntza-sistemak ere aztertu dira PISAren bidez
  - *Hezkuntzan errendimendu handia eta aldaketa eraginkorrak lortu dituztenak: PISAren ikasgaiak AEBrentzat*
  - *Mexiko, Japonia, Grezia (Italia? Korea?)*
- Ikasgai berriak atera dira PISAtik eta ikasgai horietatik

41

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

PISA eskoletarako

- Ebaluatzeko material berri malgua, PISAn oinarrituta
- PISA ebaluazioan oinarritua, baina zuzenean PISAri lotu gabea edo PISArekin alderatu ezin dena
- Eskolek aukera dute PISA erreferentzi-puntuekin alderatzeko.

42

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

OECD

Gurasoen babesa Lehen Hezkuntzaren hasieran

Gurasoek liburuak maiz (astean behin edo egunero) irakurtzen dituzten eta ez dituzten ikasleen arteko aldea puntuazioan:

43

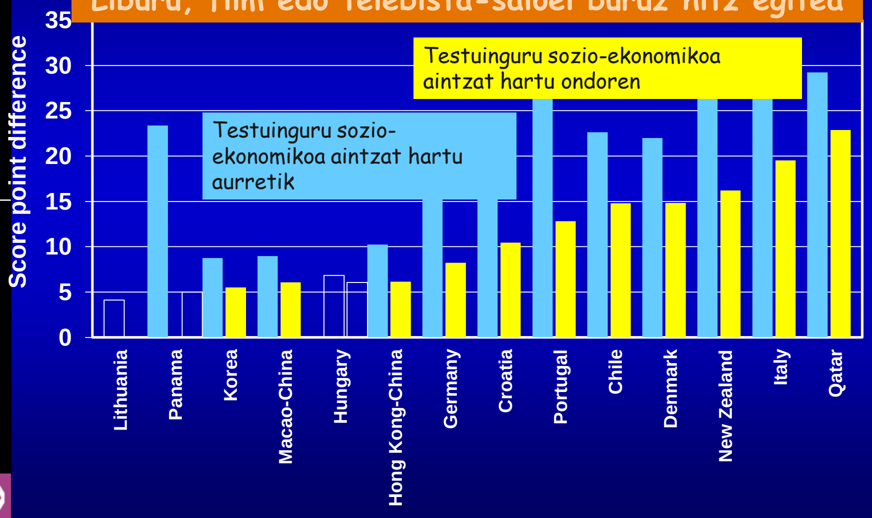
Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

Gurasoen babesa 15 urtekoekin

Gurasoek liburuak maiz (astean behin edo egunero) irakurtzen dituzten eta ez dituzten ikasleen arteko aldea puntuazioan:

Liburu, film edo telebista-saioei buruz hitz egitea



44

Results from PISA 2009

OECD Programme for International Student Assessment

PISAri buruzko informazio gehiago hemen:

www.pisa.oecd.org

Txostenak, datu-baseak eta askoz gehiago.

PISA In Focus:

www.oecd.org/pisa/infocus

Errendimendu handia, aldaketa eraginkorrak:

http://www.pearsonfoundation.org/oecd/

Helbide elektronikoa: Pablo.Zoido@oecd.org

Eskerrik asko !